

■ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)



PREPARED BY :
กลุ่มนโยบายและแผน



2025

076 410 280
pnapeo.moe.go.th





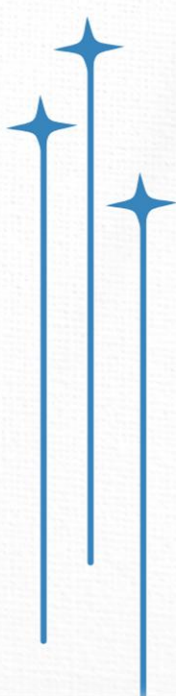
คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา และส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศชาติต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

พฤษภาคม 2568



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากร	80	85	90	95	100	ศรจ./สพป./อปท. สศศ.
2	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./อปท. สศศ.
3	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. อปท./สศศ.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	72	74	78	82	85	ศรจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	ศจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.
6	ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	90	92	95	98	100	สศศ./กศน.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	100	100	100	100	100	ศจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.3	0.25	0.2	0.15	0.1	ศจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
2. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
7. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาลักษณะพิเศษ

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (Zero Dropout)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
3. โครงการ “สกร./สศศ. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
5. โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
6. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
7. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
8. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
9. โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง
10. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
11. โครงการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก
12. โครงการส่งเสริมนักเรียนนอกระบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้น	50	52	54	56	58	ศธจ./สพป.อปท./สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.6, ม.3 และ ม.6 เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	ศรจ./สพป. สพม./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย	95	96	97	98	100	ศรจ./สพป.อปท./ สศศ./พมจ.
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สอจ.
5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สกร.
6	ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้น	90	93	96	99	100	ศรจ./สพป./อปท/ สศศ.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. สอจ./สกร./อปท./ สศศ.
8	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	80	85	90	95	100	ศรจ./สพป./สพม./ สอจ./สกร./อปท./ สศศ.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./ สอจ./สกร./อปท./ สศศ./วชช.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
8. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
10. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
11. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู
12. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
3. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA)
4. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล (ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

6. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาให้เท่าทันโลกยุคใหม่
9. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
10. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
13. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	37:63	39:61	41.59	43.57	45:55	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ.
2.	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	60	65	70	75	80	สอจ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน	30	35	40	45	50	สอจ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
4	จำนวนโครงการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ หรือต่อยอดให้เกิด การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	5	10	15	20	25	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./วชช. อปท./สศศ.
5	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้าง รายได้ และการมีงานทำ ตาม ความถนัดและความสนใจ	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./ อปท./สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนในสถานศึกษา (Coaching) เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป
7. พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในอนาคต
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ

3. โครงการส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
6. โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “ทวิภาคี” โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
8. โครงการแข่งการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
10. โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
11. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
12. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ
13. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
14. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
15. โครงการแนะแนวสู่ยูजर และการสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
16. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา
17. โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”
18. โครงการสอนห้องเรียนอาชีพ
19. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
20. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
21. โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน
22. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชน ตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันในชุมชน

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
3. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โครงการสร้างการรับรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันต่อภัยสื่อสังคมออนไลน์
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา**

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการ สร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
2	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประโยชน์ของสาธารณะและ ช่วยเหลือสังคม	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
3	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการ สอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิ ปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึด แนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ./วชช.

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. โครงการส่งเสริมการปลูกและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพร

5. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

7. โครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

8. โครงการวิทยาลัยชุมชนพังงาสืบสานสู่ความยั่งยืน

9. โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา เพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลัก

ธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาที่มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./ สกร./สอจ./อปท

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
	การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ ITA ระดับ A ขึ้นไป						
2	ร้อยละของสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษาที่มีการ จัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปราม การทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม./ สกร./สอจ./อปท./ สศศ./วชช.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน	80	82	84	86	90	ศธจ./สพป./สพม./ สกร./สอจ./อปท./ สศศ.
4	ร้อยละของสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./ สกร./สอจ./อปท./ สศศ./วชช.
5	สถานศึกษาและหน่วยงาน ทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./ สกร./สอจ./อปท./ สศศ./วชช.
6	มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐาน ข้อมูล	1 ฐาน ข้อมูล	1 ฐาน ข้อมูล	1 ฐาน ข้อมูล	1 ฐาน ข้อมูล	ทุกหน่วยงาน ทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้
ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการ
ประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

7. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ.

2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

3. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

4. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5. โครงการพัฒนากระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา

6. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

8. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. โครงการโรงเรียนสุจริตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

10. โครงการ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ท
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา	
➔ ประวัติความเป็นมา	1
➔ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา	18
➔ ข้อมูลด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	28
➔ ข้อมูลด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา	33
➔ ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	34
➔ ข้อมูลด้านบริหารจัดการ	40
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของรัฐมนตรี	
➔ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	44
➔ แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	47
➔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	47
➔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	64
➔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570	66
➔ แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	68
➔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	68
➔ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)กระทรวงศึกษาธิการ	72
➔ นโยบายและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	74
➔ นโยบายรัฐบาล	74
➔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	75
➔ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	78
➔ แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	80
➔ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน	83
➔ แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	87
➔ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	93
➔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2568)	
➔ วิสัยทัศน์	97
➔ พันธกิจ	97
➔ เป้าประสงค์	97
➔ ประเด็นยุทธศาสตร์	98
➔ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญ รายประเด็นยุทธศาสตร์	98
➔ แผนผังสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)	110
ส่วนที่ 4	
การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	
➔ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	112
ภาคผนวก	
➔ ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา ปี 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	115
➔ คณะผู้จัดทำเอกสาร	118

.....

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดพังงานั้นเดิมน่าจะเรียกกันว่า "เมืองงูงา" ตามชื่อเขาหรือเขาพังงา ซึ่งตั้งอยู่ในตัวจังหวัดพังงาในปัจจุบัน ในสมัยก่อนเมืองงูงาขึ้นอยู่กับนครศรีธรรมราช ในสมัยรัชกาลที่ 2 ชื่อของ "เมืองงูงา" ได้ปรากฏอยู่ในทำเนียบข้าราชการเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งน่าจะเป็นเมืองขึ้นของพระสุรัสวดีฝ่ายซ้าย เมืองงูงานี้อาจจะตั้งชื่อให้คล้องจองกับเมืองภูเก็ต และเหตุที่เมืองงูงากลายเป็นเมืองพังงานั้น สันนิษฐานกันว่าน่าจะเนื่องมาจากเมืองงูงาเป็นเมืองที่มีแร่อุดมสมบูรณ์ มีชาวต่างชาติมาติดต่อซื้อขายแร่ดีบุกกันมากและชาวต่างชาติเหล่านี้คงจะออกเสียงเมืองงูงาเป็นเมือง " พังงา " ไปเพราะแต่เดิมชาวต่างชาติเขียนชื่อเมืองงูงาว่า PHUNGA หรือ PUNGA ซึ่งอาจอ่านว่า งูงา หรือ พังกา ก็ได้ จังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่เก่าแก่อีกจังหวัดหนึ่งในประเทศไทย จากการขุดค้นของนักโบราณคดีพบเครื่องมือและภาพเขียนสีแบบต่าง ๆ ตามถ้ำในละแวกอ่าวพังงา ซึ่งอยู่ในเขต อ.เมือง และ อ.ทับปุด และยังพบเครื่องมือขวานหินขัด อาวุธที่ทำด้วยกระดูกสัตว์และภาชนะที่ทำจากดินเผาที่บริเวณ อ.ตะกั่วป่า ทำให้เชื่อว่าบริเวณดังกล่าว เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์โบราณเมื่อราว ๆ หลายพันปีมาแล้ว จากหลักฐานทางโบราณคดี ประกอบกับการวิเคราะห์ของนักประวัติศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าพื้นที่บริเวณลุ่มน้ำตะกั่วป่าเคยเป็นที่อยู่อาศัย ของชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ 5,000 ถึง 3,000 ปีมาแล้ว เดิมทีชุมชนเหล่านี้อาศัยอยู่ในป่าเขตต้นลำน้ำตะกั่วป่า และแถบเทือกเขาในจังหวัดพังงา โดยพบหลักฐานสำคัญแบบเดียวกับกลุ่มชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในภาคใต้ทั่ว ๆ ไป เช่น การใช้ขวานหินขัด แบบขวานยาว และแบบจะงอยปากนก หินทุบเปลือกไม้เพื่อใช้ทำผ้า และขวานหินขัดแบบมีปาดและไม่มีปาดต่อมาชนกลุ่มนี้จึงเคลื่อนย้ายมาอยู่ริมฝั่งใกล้ทะเลมากขึ้นเพื่อตั้งถิ่นฐานเป็นชุมชนเกษตรกรรม และชุมชนชาวน้ำ จากการสำรวจของกรมศิลปากร ในปี พ.ศ. 2530 – 2531 ค้นพบหลักฐานโบราณวัตถุจากผิวดินที่มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ แล้วทั้งร่องรอยโบราณวัตถุเหล่านี้ ไว้ตามถ้ำและเพิงผาหินปูนในระดับที่ไม่สูงมากนักและอยู่ไม่ไกลจากชายฝั่งทะเล สาเหตุที่มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์พักอาศัยอยู่ในบริเวณนี้อย่างหนาแน่น ก็เพราะความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรจากทะเล และยังสามารถล่าสัตว์และหาสมุนไพรจากป่าได้เช่นกัน บางแหล่งที่ค้นพบมีลักษณะเป็นเกาะอยู่บริเวณป่าชายเลน เข้าใจว่าเป็นที่ทำกิจกรรมเป็นครั้งคราว เพราะไม่มีน้ำจืดสำหรับอุปโภคบริโภคหรือนักประวัติศาสตร์บางท่านก็ว่าเป็นที่พักของเรือนสินค้าก่อนเข้าสู่ฝั่ง อันเป็นแหล่งโบราณคดีที่กรมศิลปากรพบจากการสำรวจในอ่าวพังงา เช่น เขาช้าง เขาจุ่ม ถ้ำฤๅษีสวรรค์ วังหม้อแกง เขาพังงา เขาเฒ่า เขาหนุ่ย ถ้ำกลาง เขาบ่อ ถ้ำผึ้ง ถ้ำพระ เขาพัง เขาแดง ส่วนแหล่งโบราณคดีที่มีศิลปะถ้ำ ซึ่งลักษณะของแหล่งที่พบส่วนใหญ่จะไม่พบหลักฐานทางโบราณคดีบนผิวดิน หรือบนพื้นถ้ำ เพิงผา แหล่งที่พบ ศิลปะถ้ำ เช่น เขาเขียน เขาระย้า เขาพระอาดเฒ่า จังหวัดพังงา ถ้ำผีหัวโต แหลมไผ่ใหม่ แหลมขาวเล ถ้ำขาวเล แหลมท้ายแรด จังหวัดกระบี่ ภาพที่พบก็มีลักษณะแตกต่างกันออกไป มีทั้งภาพคนและภาพสัตว์ต่าง ๆ โดยภาพนั้นจะมีลักษณะที่เป็นเงาที่บด และแบบโครงร่างภายนอกภายใน สีที่ใช้ก็มีทั้งสีเหลือง น้ำตาล ส้ม

บริเวณที่ตั้งของจังหวัดพังงาในปัจจุบันนั้น เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์มาก่อน จากหลักฐานทางโบราณคดีที่มีการค้นพบเศษเครื่องปั้นดินเผา กำไลหิน และเปลือกหอยที่ถ้ำในวัดสุวรรณคูหา อำเภอตะกั่วทุ่ง และการพบภาพเขียนสีที่ผนังเขาเขียนเป็นต้น ประวัติศาสตร์เมืองพังงาอยู่ที่ตำบลเกาะคอเขา บ้านทุ่งตึก อำเภอกระบุรี ที่มีการค้นพบชุมชนโบราณ ลูกปัด เศษภาชนะแตกหักจำนวนมากที่เป็นหลักฐานเกี่ยวกับการค้าในสมัยโบราณ ชาวบ้านสูงอายุเรียกบริเวณบ้านทุ่งตึกว่า เมืองตะโกลา หรือตะกั่วป่าในปัจจุบัน และยังได้มีการขุดค้นพบเทวรูปพระวิฆณุ หรือพระนารายณ์ และชิ้นส่วนเทวรูปบนเขาเวียง ที่บริเวณอ.กะปง ทำให้เชื่อว่ามีบรรดานักเดินเรือ พ่อค้าพราหมณ์ และช่างฝีมือจากอินเดีย ซึ่งอยู่ในเขตการปกครองของราชวงศ์ปัลลวะ ซึ่งนับถือศาสนาฮินดูได้มาขึ้นบก ณ ชุมชนโบราณในเขตเมืองตะกั่วป่าแห่งนี้ นอกจากนี้ในตำนานเมืองนครศรีธรรมราชได้กล่าวถึงเมือง "ตะกั่วกลาง" ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการขุดแร่ดีบุก ชาวพื้นเมืองสมัยนั้นเรียกดีบุกว่า "ตะกั่วดำ" ดังนั้นเมืองตะกั่วกลางจึงน่าจะหมายถึงบริเวณ อ.ตะกั่วป่า และ อ.ตะกั่วทุ่ง ในเขตจังหวัดพังงา และ อ.กลาง ในเขตจังหวัดภูเก็ตในปัจจุบัน

จังหวัดพังงาเคยเป็นเมืองทำการค้าที่สำคัญของแหลมมลายูทางฝั่งตะวันตก พ่อค้าต่างชาติสมัยโบราณอย่างอินเดีย จีน และอาหรับ จะใช้แม่น้ำตะกั่วป่าล่องสินค้า และขนสินค้าต่อทางบก เพื่อไปยังอีกฝั่งหนึ่งของแหลมมลายู ได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสมัยนั้นระบุว่า หัวเมืองริมฝั่งทะเลอันดามันอย่างตะกั่วป่า ตะกั่วทุ่ง และกลาง ล้วนเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรศรีวิชัย จนเมื่ออาณาจักรสุโขทัยเรืองอำนาจได้เข้าปกครองศรีวิชัย จึงได้ตั้งเมืองนครศรีธรรมราชเป็นเมืองเอก แล้วนำหัวเมืองทั้ง 3 มาเป็นเมืองขึ้นด้วย สมัยกรุงศรีอยุธยา ตะกั่วปามีฐานะเป็นหัวเมืองทางใต้ ส่วนเมืองพังงาเป็นเมืองแขวง ขึ้นอยู่กับเมืองตะกั่วป่า สมัยนั้นเมืองนครศรีธรรมราชเป็นหัวเมืองเอก และมีหัวเมืองต่าง ๆ ขึ้นกับเมืองนครศรีธรรมราชหลายเมือง รวมถึงเมืองตะกั่วป่า ตะกั่วทุ่ง และเมืองกลางด้วย

ปี พ.ศ. 2328 คราวศึกลาดหญ้าในสมัยรัชกาลที่ 1 พม่ายกกองทัพมาปล้นสะดมเมืองตะกั่วป่าอีกครั้ง ในปี พ.ศ. 2352 ในการนี้พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้โปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงเสนานุรักษ์กรมพระราชวังบวร ยกทัพหลวงมาช่วยจากกรุงเทพฯ และได้มาทันขับไล่ทหารพม่าหลบหนีไป ระหว่างศึกได้มีราษฎรบางส่วนอพยพไปหลบภัยอยู่ที่ กราภูวา (ภาษามลายู แปลว่า ปากน้ำภูเขา) ที่มีภูเขาล้อมรอบ ครั้นเสร็จศึกแล้วกรมพระราชวังบวรมหาเสนานุรักษ์ ทรงพระราชดำริว่า พม่าได้เผาเมืองกลางทำให้บ้านเมืองอ่อนแอยากที่จะสร้างขึ้นใหม่ จึงโปรดให้รวบรวมพลเมือง จากกลางข้ามฟากมาตั้งภูมิลำเนาอยู่ที่กราภูวา และจัดการปกครองขึ้นเป็นเมือง จนกระทั่ง พ.ศ. 2383 เมืองตะกั่วป่า เริ่มเป็นปึกแผ่นมากขึ้น ความร่ำรวยจากการค้าขายแร่ดีบุกที่เมืองตะกั่วป่า ในระหว่างปี พ.ศ. 2404 - 2433 มีฐานะสูงเท่าเทียมเมืองพังงาและกลาง บางครั้งเจ้าเมืองตะกั่วปายังได้ดูแลเมืองอื่น ๆ ด้วย รวมทั้งเมืองตะกั่วทุ่ง กลาง และภูเก็ต

ต่อมาเกิดปัญหาขึ้นภายในเมืองเนื่องจากการขัดผลประโยชน์ทางการค้าของ บรรดาชาวจีน ก๊กต่าง ๆ ทำให้การผลิตแร่ดีบุกชะงักงัน กอปรกับราคาดีบุกในตลาดโลกขณะนั้นตกต่ำทำให้เศรษฐกิจของเมืองทรุดลง ในปี พ.ศ. 2433 มีการปฏิรูปการปกครองแบ่งเป็นมณฑลฝ่ายตะวันตก รวมเอาหัวเมืองต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เมืองตะกั่วปามีฐานะเป็นจังหวัด ขึ้นอยู่ในปกครองของมณฑลภูเก็ต และเริ่มเก็บภาษีแบบใหม่ พระนราเทพภักดี (สิทธิ) ผู้รักษาเมืองตะกั่วป่าได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ว่าราชการเมืองดูแลแบ่งท้องที่เมืองตะกั่วป่าออกเป็น 3 อำเภอ คือ ตลาดใหญ่ เกาะคอเขา กะปง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2444 พระพลยุทธสงคราม ปลัดเมืองผู้รักษาราชการแทน ย้ายเมืองตะกั่วป่า ไปตั้งที่เกาะคอเขา ปากน้ำตะกั่วป่า เพื่อสะดวกแก่การคมนาคม ค้าขาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2448 จึงย้ายศาลากลาง จังหวัดและตัวเมืองมาตั้ง ที่บ้านย่านยาว ตำบลตะกั่วป่า คืออำเภอตะกั่วป่าในปัจจุบัน ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลง การปกครองเป็นมณฑลเมืองพังงาและตะกั่วป่าขึ้นอยู่กับมณฑลภูเก็ต จนถึงสมัยรัชกาลที่ 7 เกิดภาวะเศรษฐกิจ ตกต่ำทั่วประเทศ จึงยุบเมืองตะกั่วป่ามาขึ้นอยู่กับเมืองพังงา

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หินลึ้น บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูเขาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา (Vision)

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข”

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูด ที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.122 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,722.550 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนอง
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ต
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเลจะมีป่าชายหาดเกือบตลอด พื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมาก เช่น เกาะยาว หมู่เกาะสิมิลัน และหมู่เกาะสุรินทร์

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศทั่วไป เนื่องจากจังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี มีค่าคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก และมีฝนตกชุกในฤดูฝน เพราะอยู่ทางด้านรับลม จึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดผ่านมหาสมุทรอินเดียอย่างเต็มที่ ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของอากาศหนาวพอสมควร และบางครั้งอาจมีฝนตกได้ เนื่องจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยพาเอาฝนมาตกแต่มีปริมาณน้อยกว่าจังหวัดที่อยู่ทางด้านตะวันออกของภาคใต้

ฤดูกาล ฤดูกาลของจังหวัดพังงาพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายน ระยะเวลานี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุม จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือมีนาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย และมีร่องความกดอากาศต่ำปกคลุมภาคใต้เป็นระยะ ๆ อีกด้วย จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมกราคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน ทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป แต่เนื่องจากจังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิจะลดลงเพียงเล็กน้อย อากาศจึงไม่สูหนาวเย็นมากนัก และตามชายฝั่งมีฝนตกทั่วไปแต่มีปริมาณไม่มาก

อุณหภูมิ จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล ฤดูร้อนจึงไม่ร้อนมาก ส่วนฤดูหนาวไม่ถึงกับหนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีประมาณ 27.84 ซ. อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33.60 ซ. อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 22.08 ซ. เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดคือเดือนมีนาคม

ฝน เนื่องจากพังงาอยู่ทางด้านฝั่งตะวันตกของภาคใต้ ซึ่งรับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อย่างเต็มที่ในฤดูฝน จึงเป็นจังหวัดที่มีฝนอยู่ในเกณฑ์ดีมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเดียวกัน ส่วนในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือมีฝนตกน้อย เพราะถูกทิวเขาทางด้านตะวันออกของภาคใต้ปิดกั้นลมไว้ ปริมาณฝนเฉลี่ยตลอดปี 2551 ประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร มีฝนตกประมาณ 185 วัน เดือนที่มีฝนตกมากที่สุด คือ เดือนกันยายน และตุลาคม ฝนตกประมาณ 23-26 วัน

การปกครอง

จังหวัดพังงาแบ่งการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน 2 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง

ประชากร

ประชากรของจังหวัดพังงา ณ เดือนธันวาคม 2564 มีจำนวน 268,016 คน เป็นเพศชาย 133,785 คน เพศหญิง 134,231 คน และจำนวนบ้าน 120,551 หลังคาเรือน ความหนาแน่นของประชากรประมาณ 60 คน ต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ ตร.กม.	ห่าง จาก จังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.	ประชากร			จำนวนบ้าน
					เมือง	ตำบล		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองพังงา	549.552	-	8	42	1	1	6	20,408	21,130	41,538	18,444
ตะกั่วป่า	478.538	57	8	51	1	2	5	24,684	25,347	50,031	26,783
ตะกั่วทุ่ง	610.779	13	7	68	-	2	7	22,323	22,454	44,777	18,641
ท้ายเหมือง	611.793	57	6	49	-	2	5	24,675	24,012	48,687	22,792
กะปง	588.793	37	5	22	-	1	4	7,222	7,175	14,397	6,622
ทับปุด	272.429	26	6	38	-	1	5	13,043	12,998	26,041	8,857
คุระบุรี	917.948	137	4	33	-	1	4	14,109	13,898	28,007	12,504
เกาะยาว	141.065	40.5	3	18	-	2	2	7,321	7,217	14,538	5,908
รวม	4,170.897	-	48	321	2	13	38	133,785	134,231	268,016	120,551

ที่มา: สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ธันวาคม 2564

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดพังงา

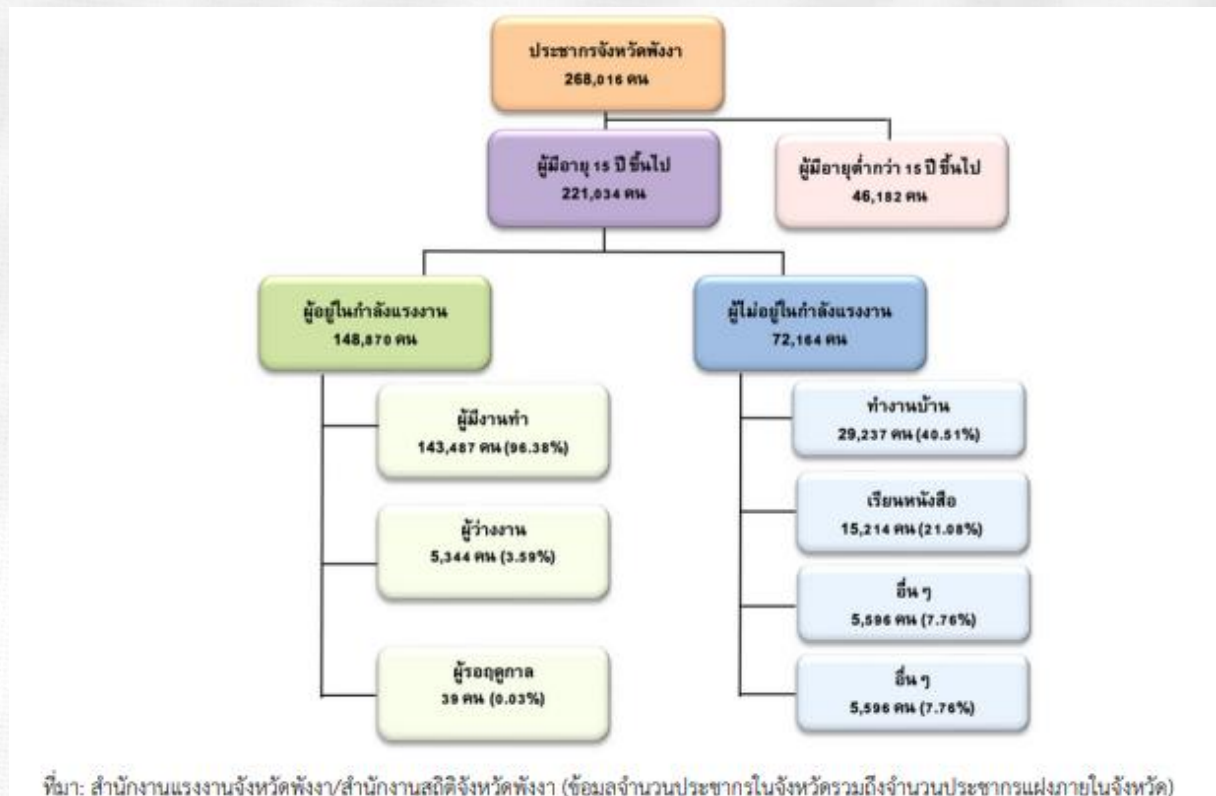
เศรษฐกิจของจังหวัดพังงามีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2563 มูลค่า 54,859 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 8 ของภาคใต้ ลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน และลำดับที่ 48 ของประเทศ ยังคงขึ้นอยู่กับภาคนอกการเกษตรเป็นหลัก

โดยภาคการเกษตรและภาคการบริการเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด อาทิเช่น สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ การประมง สาขาที่พักและบริการด้านอาหาร สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์ มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว 219,867 บาท/คน/ปี จัดเป็นลำดับที่ 3 ของภาคใต้ และลำดับที่ 16 ของประเทศ เส้นความยากจน (ด้านรายจ่าย) 2,800 บาท/คน/เดือน สัดส่วนคนจนเมื่อวัดด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคอยู่ที่ร้อยละ 1.09 โดยมีจำนวนคนจน 2,711 คน

สถานการณ์ด้านสังคมและแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ในไตรมาส 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 จังหวัดพังงามีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 221,034 คน เป็นเพศชาย 111,925 คน (ร้อยละ 50.64) และเพศหญิง 109,109 คน (ร้อยละ 49.36) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 148,870 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 72,164 คนในกลุ่มผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน 148,870 คน นั้น จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 143,487 คน (ร้อยละ 96.38) ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานทั้งหมด ผู้ว่างงาน 5,344 คน (อัตราการว่างงานร้อยละ 3.59) ซึ่งหากเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ 3/2564 ซึ่งมีจำนวนผู้มีงานทำทั้งสิ้น 141,235 (ร้อยละ 94.34 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน) จะพบว่ากำลังแรงงานโดยรวมมีสัดส่วนของผู้มีงานทำเพิ่มขึ้น จำนวน 2,252 คน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดพังงา ไตรมาส 4/2564



จากข้อมูลจำนวนผู้มีงานทำจำแนกเป็นรายอุตสาหกรรม พบว่าในไตรมาส 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 มีผู้ทำงานในภาคเกษตร 58,908 คน (คิดเป็นร้อยละ 41.05 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) ลดลงจากไตรมาสที่ 3/2564 จำนวน 6,225 คน ในขณะที่นอกภาคเกษตรนั้นมีผู้ทำงานทั้งสิ้น 84,579 คน (ร้อยละ 58.95 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) เพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ 3/2564 จำนวน 8,477 คน

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสาขาย่อย พบว่าสาขานอกภาคการเกษตรที่มีผู้ทำงานมากที่สุด ได้แก่ สาขาการขายส่ง การขายปลีก 27,682 คน (ร้อยละ 19.29 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) รองลงมาได้แก่ สาขากิจการโรงแรมและอาหาร 11,559 คน (ร้อยละ 8.06) และการผลิต 10,295 คน (ร้อยละ 7.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงผู้มีงานทำจำแนกตามเพศและรายอุตสาหกรรมไตรมาส 3/2564 เปรียบเทียบไตรมาส 4/2564 ของจังหวัดพังงา

อุตสาหกรรม	ไตรมาส 3 /2564			ไตรมาส 4/2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาคเกษตร	48,063	17,070	65,133	43,724	15,184	58,908
1. เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	48,063	17,070	65,133	43,724	15,184	58,908
นอกภาคเกษตรกรรม	38,619	37,483	76,102	43,322	41,257	84,579
2. การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	319	-	319	285	-	285
3. การผลิต	4,409	4,282	8,691	5,319	4,976	10,295
4. การไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ	523	19	542	263	24	287
5. การจัดหาน้ำและบำบัดน้ำเสีย	303	-	303	51	-	51
6. การก่อสร้าง	7,759	19	7,778	9,448	443	9,891
7. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์	10,808	13,498	24,306	11,224	16,458	27,682
8. การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า	269	87	356	916	29	945
9. กิจการโรงแรม และอาหาร	3,652	7,765	11,417	3,848	7,711	11,559
10. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,010	369	1,379	20	-	20
11. กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	48	736	784	324	703	1,027
12. กิจการด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่า	87	13	100	337	14	351
13. กิจกรรมวิชาชีพและเทคนิค	563	359	922	738	478	1,216
14. การบริการและการสนับสนุน	955	44	999	1,938	463	2,401
15. การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ	4,746	3,562	8,308	4,255	3,371	7,626
16.การศึกษา	703	2,396	3,099	703	3,189	3,892
17. สุขภาพและสังคมสงเคราะห์	1,025	2,606	3,631	1,355	1,652	3,007
18. ศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ	318	744	1,062	1,778	550	2,328
19. กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	1,122	880	2,002	520	1,021	1,541
20. ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	-	104	104	-	175	175
21. องค์การระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
22. ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-
รวม	86,682	54,553	141,235	87,046	56,441	143,487

ที่มา: สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา/สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดรวมถึงจำนวนประชากรแฝงภายในจังหวัด)

โดยสรุปในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำหรือการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของจังหวัดพังงาจะมีลักษณะการเคลื่อนย้ายแรงงานแบบเป็นวัฏจักรหรือวงจร ทั้งนี้เพราะพื้นที่จังหวัดเป็นเขตเกษตรกรรม ประชากรซึ่งเป็นกำลังแรงงานของจังหวัดจะอาศัยอยู่ในภาคส่วนของการเกษตรเพื่อช่วยครัวเรือนในการทำเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตก็จะเคลื่อนย้ายไปหางานทำในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดอื่น ๆ และจะเคลื่อนย้ายกลับมาภาคการเกษตรอีกครั้งในฤดูเพาะปลูกวนเวียนในลักษณะเช่นนี้อย่างเป็นวัฏจักรทุกปีจึงอาจส่งผลต่อการขาดแคลนแรงงานในบางฤดูกาล

สถานการณ์ด้านการศึกษา

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.35 ในส่วนของผลการทดสอบของการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน หรือ O-Net ไว้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 32.63 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของภาคใต้อยู่ที่ 35.41 โดยในช่วงปี 2557 มีค่าเฉลี่ย O-Net ร้อยละ 36.04 33.81 33.16 และ 31.04 ในปี 2558 2559 และปี 2560 ตามลำดับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิต/ความยากจน

ด้านความยากจน จังหวัดพังงาอยู่ในเส้นความยากจน (Poverty Line) ในปี พ.ศ. 2562 (บาท/คน/เดือน) อยู่ที่ 2,788 เมื่อเทียบกับเส้นความยากจนของประเทศ (บาท/คน/เดือน) อยู่ที่ 2,763 ขณะเดียวกันจำนวนคนจน (ด้านรายจ่าย) เมื่อวัดด้านรายจ่ายเพื่ออุปโภคบริโภค ต่อพันคน ในช่วงปี พ.ศ. 2562 จังหวัดพังงามีสัดส่วนอยู่ที่ 6.9 ในขณะที่ประเทศสัดส่วนอยู่ที่ 4326.2 และภาคใต้สัดส่วน 1081.2 แต่อย่างไรก็ตามในส่วนของการใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท) ในปี พ.ศ. 2562 อยู่ที่จำนวน 22,443.69 บาท ครัวเรือนมีแนวโน้มการใช้จ่ายในครัวเรือนลดลง จากปี พ.ศ. 2560 ที่มีจำนวน 24,631.87 อันเนื่องมาจากครัวเรือนเริ่มมีการออมในครัวเรือนมากขึ้น ประกอบกับภาวะเศรษฐกิจค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครัวเรือนมีการใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยลง และหันมาเก็บออมมากขึ้น ขณะเดียวกันด้านหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนก็ลดลงตามไปด้วยเช่นกัน ซึ่งในปี พ.ศ. 2562 เหลือจำนวนเพียง 73,554.00 บาทต่อครัวเรือน แม้ครัวเรือนจะมีหนี้สินลดลงและรายจ่ายเพื่อการบริโภคลดลง จังหวัดพังงาก็ยังให้ความสำคัญและขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนยากจนต่อเนื่อง ทั้งในด้านการส่งเสริมรายได้และการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับครัวเรือน เพื่อขยายฐานรายได้ของครัวเรือนให้มีรายได้มากขึ้นและเพียงพอต่อการครองชีพของครัวเรือนได้

ตารางที่ 3 เส้นความยากจน (Poverty Line) จำแนกตามจังหวัด ปี 2558 – 2562

หน่วย: บาท/คน/เดือน						
ภาค	จังหวัด	2558	2559	2560	2561	2562
	นครศรีธรรมราช	2,594	2,636	2,687	2,649	2,668
	กระบี่	2,567	2,580	2,649	2,666	2,654
	พังงา	2,627	2,653	2,677	2,670	2,788
	ภูเก็ต	3,097	3,013	3,059	3,066	3,068
	สุราษฎร์ธานี	2,781	2,833	2,870	2,826	2,948
	ระนอง	2,762	2,826	2,908	2,864	2,914
	ชุมพร	2,726	2,765	2,816	2,815	2,913
	สงขลา	2,907	2,859	2,880	2,926	2,959
	สตูล	2,569	2,576	2,595	2,654	2,659
	ตรัง	2,722	2,758	2,798	2,842	2,859
	พัทลุง	2,782	2,850	2,865	2,836	2,873
	ปัตตานี	2,492	2,486	2,505	2,692	2,588
	ยะลา	2,770	2,757	2,791	2,788	2,848
	นราธิวาส	2,528	2,496	2,518	2,703	2,603
	ภาคใต้	2,724	2,731	2,768	2,793	2,820
ประเทศ		2,647	2,644	2,667	2,686	2,763

ที่มา: สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

รายงานสถานการณ์ทางวัฒนธรรม

จังหวัดได้สำรวจสถานการณ์ทางวัฒนธรรม โดยใช้แบบสอบถามสุ่มในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน รวมทั้ง ประชาชนในพื้นที่เกี่ยวกับสภาวการณ์ทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดเพื่อศึกษาแนวโน้ม แบบสอบถาม สำหรับเด็กและเยาวชน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาวการณ์ทางวัฒนธรรม มี 12 ด้าน

1. ด้านครอบครัว
2. ด้านสื่อ
3. ด้านศาสนา
4. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตสาธารณะ
5. การอ่อนน้อมถ่อมตน
6. ความซื่อสัตย์ไม่คดโกง
7. การขอโทษขอบคุณยอมรับผิด ให้อภัย
8. การรักษาวลสงวนตัวแต่งกายถูกกาลเทศะ
9. ความกตัญญูรู้คุณ
10. การเคารพกฎหมายกฎระเบียบสังคม
11. การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
12. การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตอนที่ 3 ข้อมูลป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในมิติวัฒนธรรม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวัฒนธรรมและยาเสพติด

แบบสอบถามประชาชน มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 และ 2 เหมือนเยาวชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตของประชาชนในจังหวัด

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล นำเสนอในรูปแบบของร้อยละของผู้ที่ตอบมาก และมากที่สุด หมายถึงเห็นด้วย ร้อยละของผู้ที่ตอบ น้อย และน้อยที่สุด ไม่เห็นด้วย ร้อยละของผู้ตอบปานกลาง ไม่นำมาแปลผล จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเด็ก และเยาวชนในภาพรวม สรุปภาพรวมดังนี้

1. สภาวการณ์ทางด้านครอบครัว

เด็กและเยาวชนในระบบเห็นว่า กิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันมากที่สุด คือ ครอบครัว มีเวลาพูดคุยกันร้อยละ 58.8 เด็กและเยาวชนนอกระบบและประชาชนเห็นว่า ครอบครัวทานข้าวเย็นร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันมากที่สุด ร้อยละ 29.3 ประชาชน ร้อยละ 60.60 กิจกรรมครอบครัวที่มีการบอกรักกันระหว่างพ่อแม่ลูก เป็นกิจกรรมเด็กเยาวชนในระบบ เห็นว่าทำร่วมกันน้อยที่สุด ร้อยละ 34.4 เด็กเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 32.8 และประชาชน ร้อยละ 21.3 สภาวการณ์ทางวัฒนธรรมด้านครอบครัวจังหวัดพังงา กิจกรรมวัฒนธรรมที่ยังนิยม คือ การทานข้าวเย็นร่วมกัน การมีเวลาพูดคุย และการรับฟัง ความคิดเห็นกิจกรรม

ที่ไม่นิยม คือบอกรักกันระหว่างพ่อแม่ลูก และการใช้เวลาหรือทำกิจกรรม วันเสาร์ - อาทิตย์หรือวันหยุดร่วมกัน แนวโน้มสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรมด้านครอบครัว ของเด็กและเยาวชน ในจังหวัดพังงา มีการพูดคุย แสดงความคิดเห็นแสดงออกต่อครอบครัวมากขึ้น การทานข้าวเย็นร่วมกัน กับครอบครัวของ เยาวชนมีแนวโน้ม ลดลงเมื่อเทียบกับประชาชน จะเห็นว่าสภาวะการณ์ทุกด้าน ทุกข้อของการสำรวจ เด็กและเยาวชนในระบบ และ ประชาชน มีผลการสำรวจที่ใกล้เคียงกัน ขณะที่เยาวชนนอกระบบ มีค่าแตกต่างคือมีค่าน้อยกว่า เนื่องจากว่า เยาวชนนอกระบบจะตอบคำถามเป็นคำปานกลางเป็นส่วนใหญ่

2. สภาวะการณ์ทางด้านสื่อ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ บริโภคสื่อ Facebook, Google plus, line, Skype และ Social Media มากถึง ร้อยละ 61.6 ขณะที่เด็กและเยาวชนนอกระบบ และประชาชน บริโภคข่าวรายวันทางโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 47.3 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 59.8 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน ในระบบและนอกระบบ และ ประชาชน อ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยลง หรือไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 63.6 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 50.8 ในขณะที่ประชาชน เห็นว่าฉันไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 43.6สภาวะการณ์ด้านสื่อของ เด็ก และประชาชนจังหวัดพังงา มีการใช้สื่อ และ Social network มากขึ้น เนื่องจากเข้าถึงได้ง่ายจาก โทรศัพท์มือถือ จนกลายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน การอ่านหนังสือพิมพ์ มีแนวโน้มลดลง ข่าวรายวันส่วนมาก ติดตามจากโทรทัศน์เนื่องจากการเข้าถึงได้ง่ายกว่า เด็กเยาวชนและประชาชนในจังหวัดพังงา นิยมใช้ internet เพื่อการบันเทิง มากกว่าการติดตามข่าวสาร แนวโน้มสภาวะการณ์ ใช้สื่อออนไลน์มาก การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ น้อยลงมาก ข่าว ทางโทรทัศน์ยังเป็นที่น่าสนใจอยู่

3. สภาวะการณ์ทางด้านศาสนา

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ นอกระบบ และประชาชน มีความเชื่อในการทำดีต้องได้ดี ทำชั่วต้องได้ชั่ว ร้อยละ 73.6 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 35 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 57.3 พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา มาใช้ในชีวิตประจำวัน (สวดมนต์ละหมาด ขอมพระผู้เป็นเจ้า) เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้ทำ หรือทำน้อยที่สุด ร้อยละ 35.1 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 35.3 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 28.8 ความเชื่อเรื่องทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ความศรัทธาต่อหลักคำสอนทางศาสนา ยังเป็นสิ่งยึดถือในสังคมจังหวัดพังงา ทั้งในระดับเด็ก และเยาวชนและประชาชนในจังหวัดพังงา แต่การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาประจำวัน เช่น สวดมนต์มีน้อย และความไม่เข้าใจในพิธีกรรมทางศาสนา หรือให้ความสำคัญน้อย

4. สภาวะการณ์ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีจิตสาธารณะ

พบว่าเด็กและเยาวชนในระบบ และประชาชน เห็นว่ากิจกรรมที่ทำมากที่สุด เมื่อใช้บริการสาธารณะ ฉันทะที่นั่งให้แก่เด็ก คนชรา สตรีมีครรภ์ ร้อยละ 52.8 ประชาชน ร้อยละ 56.8 เด็กเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 20.3 เห็นว่าการให้บริจาคหรือเสียสละทรัพย์สิน เวลา และสิ่งของ ให้กับผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือ หรือผู้ด้อยโอกาส ร้อยละ 22 สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรมจังหวัดพังงา ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละ ต่อเด็ก คนชรา สตรีการบริจาค และการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาวะการณ์ของเด็กและเยาวชน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสมีมากขึ้น

5. สภาพการณ์ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคาราวะ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เด็กและเยาวชนนอกระบบ และประชาชน เห็นด้วยมากที่สุด คือ ฉันทะรัง ฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ร้อยละ 66.6 ร้อยละ 31.6 และ ร้อยละ 66.8 16 สภาพการณ์ทางวัฒนธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคาราวะของเด็กเยาวชน ในระบบและประชาชนจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาพการณ์ทางวัฒนธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่มีสัมมาคาราวะ การพูดจาสุภาพเรียบร้อยของเด็กและเยาวชน มีแนวโน้มลดลง เมื่อเทียบกับประชาชน

6. สภาพการณ์ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบและนอกระบบ เห็นด้วยมากที่สุดว่า หากเก็บทรัพย์สินมีค่าของผู้อื่น ได้จะประกาศหาเจ้าของเพื่อคืนของที่เก็บได้ทุกครั้ง ร้อยละ 56 และร้อยละ 29.8 ในขณะที่ประชาชน เห็นด้วยมากที่สุดว่า จะใช้ของของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต ร้อยละ 40.3 พบว่าเด็กและเยาวชนในระบบ ไม่เห็นด้วยการเคยพูดโกหก เด็กและเยาวชนนอกระบบ ไม่เห็นด้วย ฉันทะลอกการบ้านเพื่อน ร้อยละ 28.8 และประชาชน ไม่เห็นด้วยฉันทะยืมเงินให้สินบน หากทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น ร้อยละ 6

สภาพการณ์ทางวัฒนธรรม เด็กและเยาวชนในระบบจะมีความซื่อสัตย์ ไม่คดโกงมากกว่าประชาชน เด็กและเยาวชนเห็นว่าการลอกข้อสอบ ลอกการบ้าน และการใช้ของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต เป็นเรื่องปกติ แนวโน้มสภาพการณ์ทางวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง เด็กเยาวชนอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีกว่าประชาชน

7. สภาพการณ์การขอโทษขอบคุณ ยอมรับผิดให้อภัย

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เห็นด้วยมากที่สุดว่า จะขอโทษเมื่อกระทำความผิด ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจทุกครั้ง ร้อยละ 68.5 เด็กและเยาวชนนอกระบบ เมื่อเพื่อนรู้สึกตัวว่าทำผิดมาขอโทษ ก็พร้อมจะให้อภัย เห็นด้วยมากที่สุดว่า ร้อยละ 35.3 ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดว่าการกล่าวขอบคุณ เมื่อได้รับสิ่งของ หรือความช่วยเหลือจากผู้อื่นทุกครั้ง ร้อยละ 60.5

แนวโน้มสภาพการณ์ทางวัฒนธรรม การขอโทษ ขอขอบคุณ ยอมรับผิด ให้อภัย ในเด็กและ เยาวชนจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดีกว่าประชาชน

8. สภาพการณ์การรักษาสงวนตัว แต่งกายถูกกาลเทศะ

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน ไม่เห็นด้วยกับการมีแฟนหรือมีกิ๊กหลายคน ร้อยละ 76.2 และประชาชน ไม่เห็นด้วยกับการมีแฟนหรือมีกิ๊กหลายคน ร้อยละ 74.5 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน ไม่เห็นด้วยว่าให้มีการถูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 31.5 และประชาชน ไม่เห็นด้วย ว่าให้มีการถูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 55.5

สภาพการณ์ทางวัฒนธรรม การรักษาสงวนตัว แต่งกายถูกกาลเทศะ ของจังหวัดพังงา ยังอยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาพการณ์ทางวัฒนธรรม เด็กและเยาวชนเห็นว่าการถูกเนื้อต้องตัวเป็นเรื่องปกติ แนวคิดการอยู่ด้วยกันก่อนแต่งงานเป็นเรื่องปกติมีมาก

9. สภาพการณ์ความกตัญญูรู้คุณ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการดูแลและช่วยเหลืองานของพ่อแม่ หรือครูอาจารย์ ทุกโอกาส ร้อยละ 48.8 เด็กและประชาชนนอกระบบ ร้อยละ 27.6 และประชาชน เห็นด้วย กับการดูแลพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ ร้อยละ 60.5 พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย จะตอบแทนบุญคุณของชาติ และแผ่นดิน ทุกครั้ง

ที่มีโอกาส ร้อยละ 43.6 และประชาชน เห็นด้วยกับการที่จะตอบแทนบุญคุณของชาติและแผ่นดิน ทุกครั้งที่มีโอกาส ร้อยละ 61.3 สภากรรมการทางวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจรู้คุณ ของจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี

10. สภากรรมการการเคารพกฎหมาย กฎระเบียบสังคม

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการไม่เคยทิ้งขยะในที่สาธารณะ ร้อยละ 37.1 และประชาชน เห็นด้วยกับการไม่เคยทิ้งขยะในที่สาธารณะ ร้อยละ 49.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยที่จะต่อแถวหรือเข้าคิวทุกครั้งที่ใช้บริการกรณีคนเยอะ ๆ ร้อยละ 36.8 และประชาชน เห็นด้วยที่จะต่อแถวหรือเข้าคิวทุกครั้งที่ใช้บริการกรณีคนเยอะ ๆ ร้อยละ 59.3

สภากรรมการทางวัฒนธรรม การเคารพกฎหมาย กฎระเบียบในสังคม ของจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี แนวโน้มทางวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนปฏิบัติตามกฎระเบียบน้อยลง

11. สภากรรมการด้านการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หรือผู้อื่นทุกครั้ง แม้จะไม่เห็นด้วยในใจ ร้อยละ 36.6 และประชาชนเห็นด้วยกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หรือผู้อื่นทุกครั้ง แม้จะไม่เห็นด้วยในใจ ร้อยละ 48.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการไม่เคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ หรือในโอกาสอื่น ๆ ร้อยละ 30.4 และประชาชนเห็นด้วยกับการไม่เคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ หรือในโอกาสอื่น ๆ ร้อยละ 50.8

สภากรรมการทางวัฒนธรรม การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น อยู่ระดับดี เด็กเยาวชน เห็นว่าการส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะเป็นเรื่องปกติมากขึ้นเมื่อเทียบกับประชาชน

12. สภากรรมการ ด้านการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย ฉันทิยตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ในที่สาธารณะร้อยละ 35.4 ประชาชนเห็นด้วย ฉันทิยตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยิน เสียงเพลงชาติ ในที่สาธารณะร้อยละ 68.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย ฉันทิยภาคภูมิใจพระมหากษัตริย์ของไทย ที่ทรงเสียสละ ปกป้องอธิปไตยและพัฒนาประเทศไทยจนกระทั่งถึงทุกวันนี้ ร้อยละ 62.7. ประชาชน เห็นด้วย ฉันทิยภาคภูมิใจพระมหากษัตริย์ของไทยที่ทรงเสียสละปกป้องอธิปไตย และพัฒนาประเทศไทยจนกระทั่ง ถึงทุกวันนี้ ร้อยละ 51

สภากรรมการทางวัฒนธรรม การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ของเด็กเยาวชน การยืนตรงเคารพธงชาติน้อยลง เมื่อเทียบกับประชาชน ความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ยังอยู่ในระดับดี

13. การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในมิติวัฒนธรรม

13.1 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เคยทดลอง ถึง 401 คน ร้อยละ 50.13 และไม่เคยทดลอง 396 คน ร้อยละ 49.50

13.2 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ เคยทดลอง 402 คน ยาเสพติดที่เคยทดลองครั้งแรก บุหรี่ ร้อยละ 37.50 เหล้า ร้อยละ 21.62 กระท่อม ร้อยละ 13.62 เหล้าปั่น ร้อยละ 8 กัญชา ร้อยละ 6.25 ยาบ้าร้อยละ 5.75 และยาไอซ์ ร้อยละ 3.25

13.3 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบ และนอกระบบ เคยทดลอง 402 คน เหตุผลที่ฉันทัดลองยาเสพติดครั้งแรก อยากลอง/เท ร้อยละ 26 ตามเพื่อน ๆ ที่ ๆ ในกลุ่ม ร้อยละ 21 เครียดจากการเรียน ร้อยละ 8.75 เครียดจากปัญหาส่วนตัว/แฟน ร้อยละ 7.62 เครียดจากปัญหาทางบ้าน/ขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ร้อยละ 6.87

13.4 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นเพื่อนหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้าน เสพยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 60.25 เหล้า ร้อยละ 53.62 กัญชา ร้อยละ 22.50 กระท่อม ร้อยละ 30.75 เหล้าปั่น ร้อยละ 22.63 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 4.25

13.5 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้าน จำหน่ายยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 45.88 เหล้า ร้อยละ 44.88 กัญชา ร้อยละ 12.50 กระท่อม ร้อยละ 15.13 เหล้าปั่น ร้อยละ 16.88 ยาบ้า ร้อยละ 7.88 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 2.25

13.6 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้านเป็นแหล่งพักยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 10.88 เหล้า ร้อยละ 6.5 กัญชา ร้อยละ 4.0 กระท่อม ร้อยละ 5.75 เหล้าปั่น ร้อยละ 3.38 ยาบ้า ร้อยละ 3.00 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 4.75

13.7 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน สถานที่ที่ฉันทัดหรือเพื่อนชอบรวมกลุ่มทำกิจกรรมในวันหยุด ยามว่าง ตอนเย็น หรือตอนกลางคืน สถานที่ที่ฉันทัดหรือเพื่อนชอบไปรวมกลุ่มทำกิจกรรมกันในวันหยุด ยามว่าง ตอนเย็น โรงเรียน ร้อยละ 23.00 ห้างสรรพสินค้า ร้อยละ 22.25 ร้านเกมส์/อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 21.13 ศาลาหรือสวนสาธารณะในหมู่บ้าน ร้อยละ 19.50 สถานบันเทิง ร้อยละ 18.38 โต๊ะสนุกเกอร์ ร้อยละ 17.67 และริมถนนในหมู่บ้าน ชุมชน ร้อยละ 17.25

14. จังหวัดของเราจะพัฒนางานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมอย่างไร

14.1 จัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

14.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสังคมไทย

14.3 การใช้หลักคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ

15. จังหวัดของเราควรป้องกันหรือแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างไร

15.1 ให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

15.2 การสร้างกิจกรรมเสริมสร้างสำหรับเยาวชนในชุมชน เพื่อให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การกีฬา นันทนาการ เป็นต้น

15.3 การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกของประชาชนในการมีส่วนร่วม

15.4 เสริมกิจกรรมยามว่าง โดยการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนยามว่าง

15.5 แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างจริงจัง และจัดสรรงบประมาณในการป้องกันและปราบปราม สิ่งเสพติด

16. ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา ที่คิดว่ากิจกรรมที่ต้องการให้ผู้ใหญ่ใส่ใจหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดให้เด็กและเยาวชน

16.1 กีฬา จำนวน 496 คน ร้อยละ 62

16.2 ตลาดนัดวัยรุ่น เช่น ถนนเด็กเดิน จำนวน 268 คน ร้อยละ 33.50

16.3 เวทีประกวด/แข่งขัน จำนวน 187 คน ร้อยละ 23.37

16.4 ค่ายทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพเบื้องต้น จำนวน 188 คน ร้อยละ 23.38

16.5 ค่ายศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 188 คน ร้อยละ 23.38

การใช้โทรศัพท์ และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

สภาวะการเข้าถึงและการใช้บริการโทรศัพท์ในพื้นที่ในช่วง พ.ศ. 2561 พบว่า ประชาชน มีผู้เข้าถึงเทคโนโลยีการสื่อสารโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 54.35 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ที่มีจำนวนร้อยละ 50.74 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตรวมถึงการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (%) ปี 2558 - 2561

จังหวัด	2558	2559	2560	2561
ประเทศ	39.32	47.50	52.89	56.82
ภาคใต้ 11 จังหวัด	38.88	49.00	54.44	58.60
นครศรีธรรมราช	36.07	45.90	47.11	55.93
กระบี่	39.56	52.62	59.46	63.64
พังงา	31.07	47.44	50.74	54.35
ภูเก็ต	58.22	69.58	75.02	79.27
สุราษฎร์ธานี	35.48	44.13	50.53	56.60
ระนอง	33.91	39.41	45.65	46.99
ชุมพร	27.88	43.53	48.85	50.21
สงขลา	47.79	55.24	63.89	65.17
สตูล	38.84	47.65	56.65	57.96
ตรัง	33.14	44.80	51.62	54.03
พัทลุง	30.49	41.81	44.52	47.56
3 จังหวัดชายแดนใต้	30.14	34.61	42.21	44.95
ปัตตานี	31.37	37.87	47.57	48.96
ยะลา	34.36	40.84	50.27	51.53
นราธิวาส	26.30	27.61	32.14	37.06

ที่มา สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ประเด็นปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงา

1. ด้านเศรษฐกิจ

1.1 การท่องเที่ยว

จากสถานการณ์ท่องเที่ยวโลกและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปลายปี 2562 ส่งผลให้ภาคเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัดพังงาเติบโตลดน้อยลงตั้งแต่ไตรมาสแรกของปี 2563 จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติลดลงร้อยละ 75.26 เป็นผลมาจากทุกประเทศและทุกจังหวัดใช้มาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างกันเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด โดยภาครัฐกิจสถานประกอบการ ภาคบริการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวที่ได้รับผลกระทบในลำดับต้น ๆ การลดมาตรการด้านการเงินและการคลัง และการจ้างงานเพื่อบรรเทาผลกระทบรวมถึง การดำเนินการตามมาตรการของรัฐบาล ทั้งในด้านการป้องกันการลุกลามขยายตัวของการแพร่ระบาด การบรรเทาความเดือดร้อน มาตรการเตรียมความพร้อม และฟื้นฟูภาคการท่องเที่ยว เมื่อสิ้นสุดหรือสถานการณ์คลี่คลาย การปรับตัวสู่การท่องเที่ยวแนวใหม่ (New Normal) และ (Next Normal) ดังนั้นการเตรียมการฟื้นฟูเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวจังหวัดพังงาในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 คลี่คลาย ที่สำคัญ ๆ เช่น โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัลระหว่างจังหวัด เมือง ชุมชน แหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง/พื้นที่เกาะ

1.2 การเกษตร

ปัญหาภาคผลผลิตทางการเกษตรที่ตกต่ำ ขาดการผลักดันสนับสนุนในเชิงนโยบายทั้งในด้านการตลาดและราคา โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผล (เช่น มังคุดทุเรียน เงาะ ลองกอง) ที่ประสบปัญหาราคาส่งผลผลิตตกต่ำ ในขณะที่ต้นทุนการผลิตสูง (น้ำมันเชื้อเพลิง ในการขนถ่ายผลผลิตปุ๋ย เคมีภัณฑ์ต่าง ๆ) ผู้ประกอบการทั้งขนาดกลางและขนาดย่อม ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้ประกอบการบางแห่งปิดกิจการเนื่องจากไม่สามารถแบกรับต้นทุนได้ ส่งผลให้เกษตรกรไม่สามารถกระจายผลผลิตออกสู่ตลาดได้ ผู้ประกอบการมีการลดราคาผลผลิตในราคาที่ต่ำ เกษตรกรไม่คุ้มทุน ผลผลิตเน่าเสีย เกษตรกรบางรายนำไปเททิ้ง ส่งผลให้รายได้เกษตรกรต่อครัวเรือนขาดหาย แม้จังหวัดพังงาจะสนับสนุนส่งเสริมให้มีตลาดเกษตรย่อย ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้กับเกษตรกรก็ตาม แต่ทั้งนี้ รัฐบาลจะต้องผลักดันและให้การสนับสนุนในเชิงนโยบายเป็นสำคัญ

2. ด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

โดยเฉพาะการยกระดับความเหลื่อมล้ำทางสังคมและคุณภาพชีวิต การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะในการดำรงชีพ แม้ที่ผ่านมาในด้านดัชนี ความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HHI) ในปี 2562 จะมีความก้าวหน้า การพัฒนาคนเพิ่มขึ้นจาก 0.0392 คะแนน เป็น 0.6264 คะแนน เป็นลำดับที่ 25 ของประเทศ จากลำดับที่ 53 ในปี 2558 ก็ตาม การพัฒนาขับเคลื่อนตัวชี้วัดในมิติย่อยทั้ง 8 ตัว ตัวชี้วัด ยังจำเป็นต้องขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยเฉพาะมิติตัวชี้วัดด้านการศึกษา ด้านชีวิตการงาน ด้านรายได้ และด้านที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อสร้างฐานความมั่นคงให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเป็นเมืองน่าอยู่ เมืองแห่งความสุขอย่างยั่งยืน

3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ชายเลน เพื่อที่ดินทำกินและสิ่งปลูกสร้างยังคงมีเพิ่มขึ้น ปี 2563 มีจำนวน 65 คดี เนื้อที่ 887-0-37 ไร่ สูงกว่า ปี 2562 ที่มีจำนวน 550.56 ไร่ แนวโน้มในอนาคตอาจมีการบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ ป่าชายเลน ที่เพิ่มสูงขึ้น ด้วยเหตุปัจจัยทางเศรษฐกิจของครัวเรือนและรายได้ประชาชนส่วนหนึ่งยังขาดที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ปัญหาขยะมูลฝอยและน้ำเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแหล่งท่องเที่ยวและชุมชน ยังคงมีปริมาณที่เพิ่มขึ้นเช่นกัน การจัดเก็บขยะยังคงมีปริมาณที่ตกค้าง รวมถึงการกำจัดขยะที่ยังไม่ถูกสุขลักษณะ ปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งจากคลื่น ทะเล มีแนวโน้มขยายวงกว้างในพื้นที่ เนื่องจากลมมรสุมที่พัดผ่านฝั่งอันดามันค่อนข้างแรงและมีมรสุมตลอดทั้งปี ส่งผลให้คลื่นลมแรงและพัดกระเซาะหาดเพิ่มขึ้นในปี 2563 พื้นที่ ชายฝั่งประสบปัญหาการกัดเซาะยาวประมาณ 4.62 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอคุระบุรี อำเภอตะกั่วป่า อำเภอท้ายเหมือง อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอเมือง อำเภอทับปุด

ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงา

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
1. ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัลระหว่างเมือง เกาะ แหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง	1. ทางอากาศ - การก่อสร้างสนามบิน - สะพานเชื่อมเกาะคอเขา 2. ทางน้ำ - ท่าเทียบเรือสู่แหล่งท่องเที่ยวขนาดใหญ่ - พัฒนาท่าเทียบเรือมาริน่า เพื่อรองรับเรือยอร์ช ชุปเปอร์ยอร์ช 3. ทางบก - ก่อสร้างระบบราง (รถไฟสายสุราษฎร์ - พังงา (ท่านุ่น) - ถนน 4 ช่องจราจร เส้นทางสายหลัก/รอง และไฟฟ้าแสงสว่างของการท่องเที่ยว - ถนนเลียบเมืองโคกกลอย ท้ายเหมือง และบางม่วง	อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอตะกั่วป่า ทุกอำเภอ อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ตะกั่วทุ่ง ทั้งจังหวัด อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ตะกั่วป่า
2. การท่องเที่ยว	1. การท่องเที่ยวดิจิทัล (Phangnga smart Travel /Phangnga prompt/Phangnga Model เมืองต้นแบบท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสมุนไพร/onsen 2. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง รวมถึงศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ 3. การท่องเที่ยวโดยชุมชน 4. การพัฒนาท่องเที่ยวเกาะคอเขา	อำเภอกะปง/ อ.เกาะยาว/อ.ตะกั่วป่า ทั้งจังหวัด อ.ตะกั่วป่า
3. การเกษตร	- ศูนย์อัตรการค้าภาคเกษตร - พืชผลผลิตราคาตกต่ำโดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของจังหวัด (ยางพารา ปาล์มน้ำมัน) และไม้ผล เช่น มังคุด ลองกอง เงาะทุเรียน เป็นต้น) ส่งผลต่อรายได้ภาคเกษตรลดลง	ทั้งจังหวัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
4. ขยะและน้ำเสียจากชุมชน แหล่งท่องเที่ยว	ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว ยังขาดระบบบำบัดขยะ ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ขยะตกค้างและการกำจัดยังไม่ถูกหลักสุขาภิบาล รวมถึงเตาเผาขยะ	อ.เมืองพังงา อ.ตะกั่วป่า อ.เกาะเกะยาว อ.เกาะท้ายเหมือง
5. น้ำเพื่ออุปโภค บริโภคในช่วงฤดูแล้ง	ทั้งภาคเกษตร และภาคการท่องเที่ยว (เขื่อน ฝ่ายระบบชลประทาน) ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้น้ำในอนาคต	ทั้งจังหวัด
6. น้ำกัดเซาะบริเวณชายฝั่ง	- โดยเฉพาะการกัดเซาะชายฝั่งที่มีผลกระทบอย่างรุนแรง และมีแนวโน้มขยายวงกว้างในพื้นที่ - ขาดเขื่อนป้องกันน้ำกัดเซาะ	อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วป่า อ.ตะกั่วทุ่ง
7. ป่าไม้ ป่าชายเลน พื้นที่ชุ่มน้ำ	การลดลงของพื้นที่ป่าไม้ และป่าชายเลน รวมถึงความเสื่อมโทรมของพื้นที่ป่าต้นน้ำ/ ป่าพรุ/ป่าชายเลน	อ.ตะกั่วป่า อ.คุระบุรี อ.เมืองพังงา อ.เกาะเกะยาว อ. ตะกั่วทุ่ง อ.ทับปุด

ด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงาด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
8. ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- ปัญหาการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในพื้นที่เนื่องจากเป็นเส้นทางผ่านไปยังจังหวัดอื่น ๆ - ระบบ/ศูนย์ให้ความช่วยเหลือทางทะเลอย่างครบวงจร เพื่อความเชื่อมั่นในความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับนักท่องเที่ยว - การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงแพร่ระบาดอยู่ในพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย	ทั้งจังหวัด
9. การศึกษา	ขาดการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ความยากจนที่ยังคงเหลืออยู่ ในกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	ทั้งจังหวัด
10. การส่งเสริมอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	- การเพิ่มศักยภาพบริการทางการแพทย์ ที่จะรองรับการเป็นเมืองสุขภาพ - ความเหลื่อมล้ำของรายได้เมื่อเทียบกับรายจ่ายของคนในครัวเรือน	ทั้งจังหวัด

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (โดยอ้างอิงข้อมูล การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2567) ที่ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2566 นำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดพังงา ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	261	2,941	54,227	2,616
การศึกษาในระบบ	253	2,863	51,510	2,484
กระทรวงศึกษาธิการ	168	2,406	41,830	2,020
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	149	2,046	32,528	1,748
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	132	1,546	21,401	1,330
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	13	317	10,076	329
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	183	1,051	89
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	24	183	12
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	2	132	732	47
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	1	27	136	30
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	15	250	6,238	248
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4	110	3,064	24
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2	24	727	26
กระทรวงมหาดไทย	83	433	8,953	438
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน	17	206	6,175	264
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	66	227	2,778	174
การศึกษานอกระบบ	8	78	2,717	132
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	8	78	2,717	132

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ในปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวม พบว่า มีสถานศึกษารวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 261 แห่ง มี ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 2,941 คน นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 54,227 คน และห้องเรียน จำนวน 2,616 ห้อง

ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)										บุคลากร (คน)	นร./นศ. (คน)	ห้องเรียน น (ห้อง)
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.	รวม			
กะปง	10	1	1			6		1		19	126	1,887	120
เกาะยาว	12	1		1		4		1		19	324	2,875	136
คุระบุรี	16	1		2		6		1		26	470	6,101	262
ตะกั่วทุ่ง	30	3		2	3	10	1	1		50	378	7,594	376
ตะกั่วป่า	13	2	2	3	5	9	1	1		36	375	12,249	348
ทับปุด	12	1	1	3		10		1	1	29	381	5,502	263
ท้ายเหมือง	25	2		3	5	12	1	1	1	48	182	7,244	348
เมืองพังงา	14	2		1	4	9	1	1		34	272	10,775	325
รวมทั้งสิ้น	132	13	4	15	17	66	4	8	2	261	2,508	54,227	2,178

*หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง บุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียนในปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอพบว่า

อำเภอกะปง มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 126 คน นักเรียน 1,887 คน 120 ห้องเรียน

อำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 324 คน นักเรียน 2,875 คน 136 ห้องเรียน

อำเภอคุระบุรี มีสถานศึกษา 26 แห่ง บุคลากร 470 คน นักเรียน 6,101 คน 262 ห้องเรียน

อำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษา 50 แห่ง บุคลากร 378 คน นักเรียน 7,594 คน 376 ห้องเรียน

อำเภอตะกั่วป่า มีสถานศึกษา 36 แห่ง บุคลากร 375 คน นักเรียน 12,249 คน 348 ห้องเรียน

อำเภอทับปุด มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 381 คน นักเรียน 5,502 คน 263 ห้องเรียน

อำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 48 แห่ง บุคลากร 182 คน นักเรียน 7,244 คน 348 ห้องเรียน

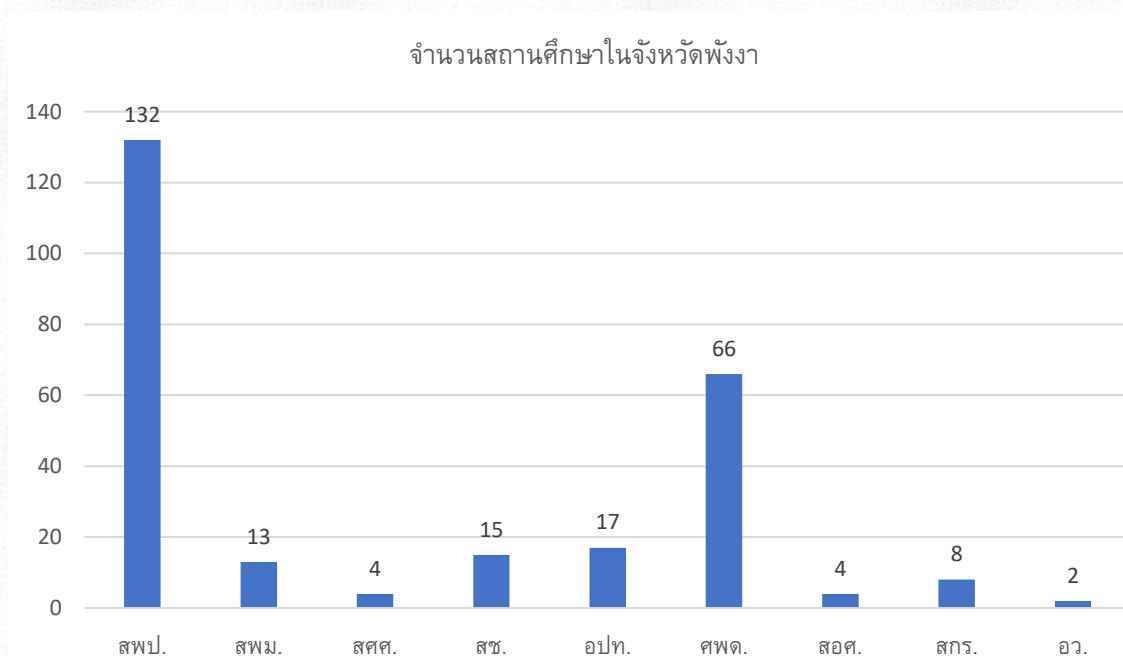
อำเภอเมืองพังงา มีสถานศึกษา 34 แห่ง บุคลากร 272 คน นักเรียน 10,775 คน 325 ห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.
กะปง	7.28	19	10	1	1			6		1	
เกาะยาว	7.29	29	12	1		1		4		1	
คุระบุรี	9.96	26	16	1		2		6		1	
ตะกั่วทุ่ง	19.16	50	30	3		2	3	10	1	1	
ตะกั่วป่า	13.79	36	13	2	2	3	5	9	1	1	
ทับปุด	11.11	29	12	1	1	3		10		1	1
ท้ายเหมือง	18.39	48	25	2		3	5	10	1	1	1
เมืองพังงา	13.03	34	14	2		1	4	11	1	1	
รวมทั้งสิ้น	100	261	132	13	4	15	17	66	4	8	2

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษามากที่สุด เป็นจำนวน 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.16 รองลงมาอำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 48 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.39 ส่วนอำเภอที่มีสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ อำเภอกะปง มีสถานศึกษาเพียง 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.28

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน และสังกัด ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	สกร.	อว.
เตรียมอนุบาล	25.29	66					66			
ก่อนประถม	2.68	7			1	1	5			
ก่อนประถม - ประถมศึกษา	40.61	106	90			10	6			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น	12.64	33	29		1		3			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.60	12	1		1	1	1		8	
ก่อนประถม - ปวช.	0.38	1			1					
ประถมศึกษา	4.60	12	12							
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	0.77	2				1	1			
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย	0.00	0								
มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	5.75	15		12		2	1			
มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย - ปวช.	0.38	1		1						
ปวช. - ปวส.	1.53	4						4		
อนุปริญญา	0.38	1								1
ปริญญาตรี - ปริญญาโท	0.38	1								1
รวมทั้งสิ้น	100.00	261	132	13	4	15	83	4	8	2

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 261 แห่ง จำแนกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา 106 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.61 รองลงมาคือเตรียมอนุบาล จำนวน 66 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.29 และระดับก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.64

ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2567

ขนาด	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	อปท.	อว.	สกร.
รวมทั้งสิ้น	100	207	64	13	4	15	4	16	2	21
นักเรียน 0-120 คน	43.48	90	68			1		5		16
- นร. 0-20 คน		16	0							16
- นร. 21-60 คน		32	29					3		0
- นร. 61-120 คน		42	39			1		2		0
นักเรียน 121-200 คน	22.22	46	33	3	3	3		3		1
นักเรียน 201-300 คน	13.04	27	17	1		5		3		1
นักเรียน 301-499 คน	9.66	20	8	2		1	2	2	2	3
นักเรียน 500-1,499 คน	9.18	19	5	5	1	5	1	2		
นักเรียน 1,500-2,499 คน	2.42	5	1	2			1	1		
นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป										

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 207 โรงเรียน จำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 0-120 คน จำนวน 90 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.48 โรงเรียนที่มีนักเรียน 121-200 คน จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนที่มีนักเรียน 201-300 คน จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.04 โรงเรียนที่มีนักเรียน 301-499 คน จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.66 โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 500-1,499 คน จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.18 และโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนนักเรียน 1,500-2,499 คน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.42

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	อว.	สกร.	รวม
เตรียมอนุบาล				57	2,778				2,835
อนุบาล 1	576		194	332	500				1,602
อนุบาล 2	3,511		41	945	985				5,482
รวมก่อนประถมศึกษา	4,087	0	235	1,334	4,263	0	0	0	9,919
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,584		40	531	534				3,689
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,473		54	596	522				3,645
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,494		59	540	544				3,637
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,461		65	576	563				3,665
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,569		69	513	506				3,657
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,675		98	586	603			298	4,260
รวมประถมศึกษา	15,256	0	385	3,342	3,272	0	0	298	22,553
มัธยมศึกษาปีที่ 1	726	1,928	104	306	315				3,379
มัธยมศึกษาปีที่ 2	633	1,784	88	273	318				3,096
มัธยมศึกษาปีที่ 3	601	1,877	76	313	270			1,189	4,326
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,960	5,589	268	892	903	0	0	1,189	10,801
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	1,557	44	225	167				2,027
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	1,487	34	245	193				2,000
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	1,420	29	200	155			1,230	3,057
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	98	4,464	107	670	515	0	0	1,230	7,084
ปวช. 1		2	19			714			735
ปวช. 2		15	22			601			638
ปวช. 3		6	15			732			753
รวม ปวช.	0	23	56	0	0	2,047	0	0	2,126
ปวส. 1						494			494
ปวส. 2						523			523
รวม ปวส.	0	0	0	0	0	1,017	0	0	1,017
อนุปริญญา							343		343
ปริญญาตรี							384		384
ปริญญาโท									0
รวมทั้งสิ้น	21,401	10,076	1,051	6,238	8,953	3,064	727	2,717	54,227

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกระดับการศึกษาพบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 54,227 คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 9,919 คน ประถมศึกษา จำนวน 22,553 คน มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 10,801 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7,084 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2,126 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,017 คน

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.
กะปง	3.49	1,893	1,100	225	195			197		176	
เกาะยาว	5.30	2,875	1,886	317		130		393		149	
คุระบุรี	11.25	6,101	3,035	805		1,593		410		258	
ตะกั่วทุ่ง	14.00	7,594	3,472	1,174		755	1,035	370	428	360	
ตะกั่วป่า	22.08	11,976	2,510	2,295	720	1,825	3,158	350	659	459	
ทับปุด	10.15	5,502	2,500	997	136	840		385		301	343
ท้ายเหมือง	13.85	7,511	3,059	1,280		909	785	319	454	321	384
เมืองพังงา	19.87	10,775	3,839	2,983		165	1,197	354	1,544	693	
รวมทั้งสิ้น	100.00	54,227	21,401	10,076	1,051	6,217	6,175	2,778	3,085	2,717	727

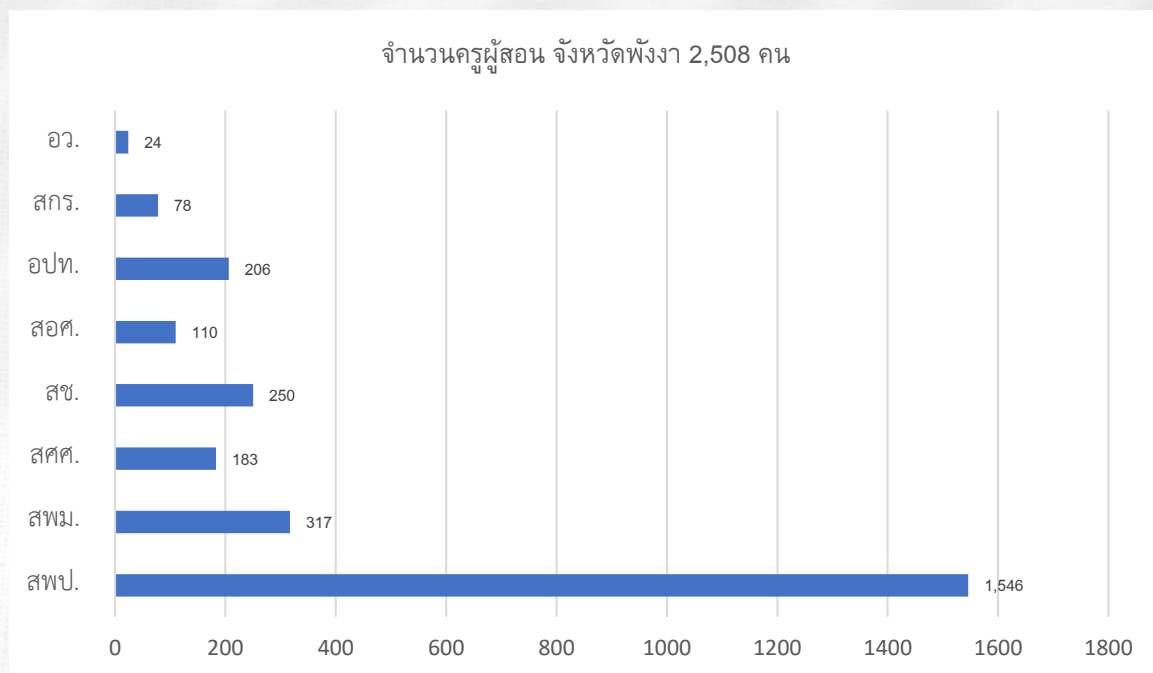
จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่า อำเภอตะกั่วป่ามีนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน 11,976 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 รองลงมาคือ อำเภอเมืองพังงา มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 10,775 คนคิดเป็น 19.87 และอำเภอที่มีนักเรียน/นักศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอกะปง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 1,893 คนคิดเป็นร้อยละ 3.49

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2567

พื้นที่	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		
	จำนวนครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
จังหวัดพังงา	40	58	ก่อนประถม-ม.ปลาย

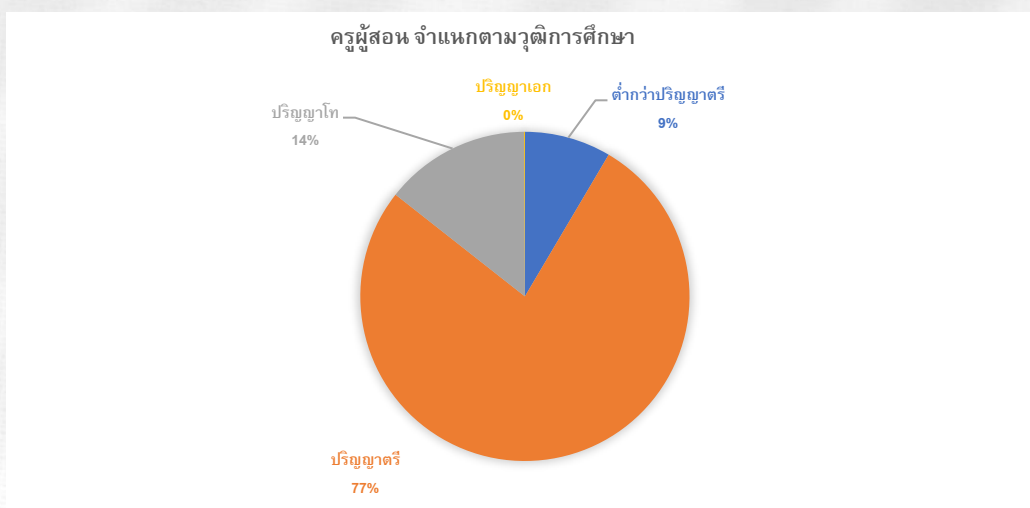
จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 ครอบครัว และมีจำนวนนักเรียน 58 คน

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกสังกัด



จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อจำแนก ครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาจังหวัดพังงา รายสังกัดพบว่า ในภาพรวมของระดับจังหวัด มีบุคลากรครูทั้งสิ้น จำนวน 2,714 คน จำแนกเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 1,546 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำนวน 317 คน สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 183 คน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 250 คน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จำนวน 110 คน และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 78 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 24 คน และสำนักงานส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำนวน 206 คน

แผนภูมิที่ 3 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกวุฒิการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 3 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 9 ระดับปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 77 ระดับปริญญาโท จำนวนร้อยละ 14 และระดับปริญญาเอก จำนวนร้อยละ 0

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	9,919	390	25:1
ประถมศึกษา	22,553	1,111	20:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	10,801	376	29:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7,084	245	28:1
ปวช.	2,126	38	56:1
ปวส.	1,017	24	42:1
รวม	53,500	2,184	25:1

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมพบว่า มีอัตราส่วนนักเรียน 25 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับชั้นปริญญาวิชาชีพ มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุด ที่ 56 คนต่อ 1 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุดที่ 20 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

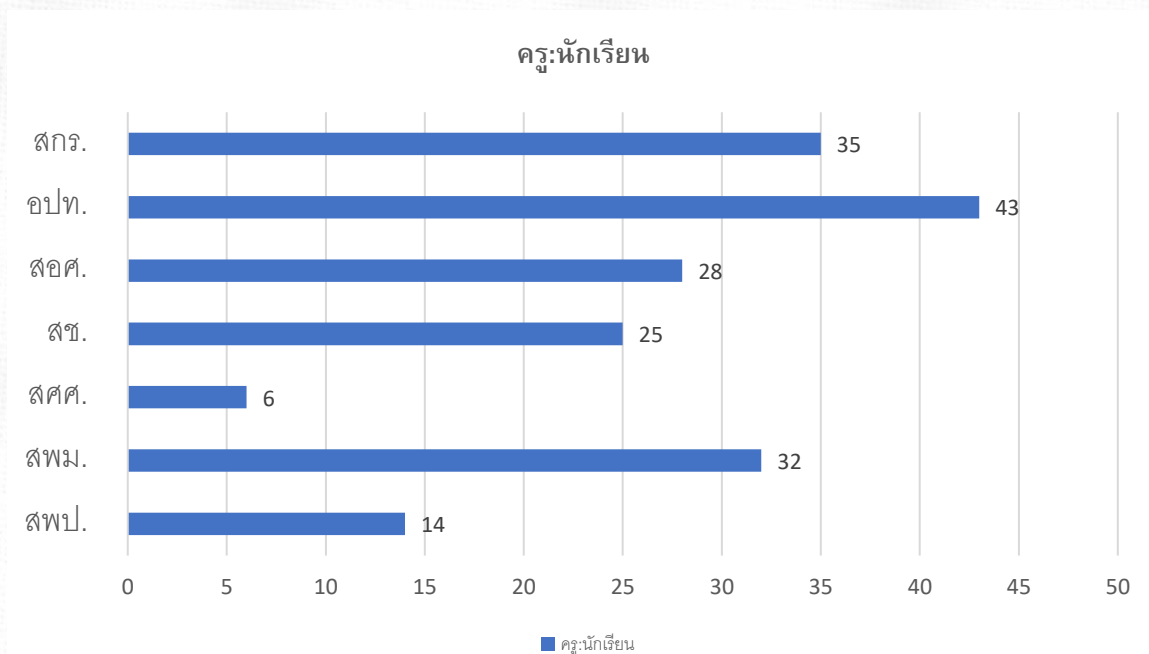
ตารางที่ 17 จำนวนครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู : นร./นศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1,546	21,401	1:14
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	317	10,076	1:32
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	183	1,051	1:6
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	250	6,238	1:25
สำนักงานอาชีวศึกษา	110	3,064	1:28
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	206	8,953	1:43
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	78	2,717	1:35
รวม	2,690	37,083	1:14

* หมายเหตุ : ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมพบว่าเมื่ออัตราส่วนครู 1 คน ต่อ นักเรียน 14 คน

แผนภูมิที่ 4 นักเรียน/นักศึกษา ต่อ ครู/ผู้สอน 1 คน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567



ในปีการศึกษา 2567 พบว่า สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครูผู้สอน 1 คน มากที่สุด โดยครู 1 คน ต่อนักเรียน 43

2. ดัชนีทางการศึกษา

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 3-17 ปี จังหวัดพังงา

ตารางที่ 18 สัดส่วนนักเรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน อายุ 3-17 ปี

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2564	48,263	54,073	89.26
2565	52,114	57,574	97.27
2566	51,729	52,462	98.6
2567	50,783	49,406	102.79

* หมายเหตุ: ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา และศึกษานอกระบบ

ที่มา จำนวนประชากร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด นักเรียนอายุระหว่าง 3-17 ปี ของจังหวัดพังงา ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนจำนวน 50,783 คน คิดเป็นร้อยละ 102.79

ตารางที่ 19 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายสังกัดและรายอำเภอ

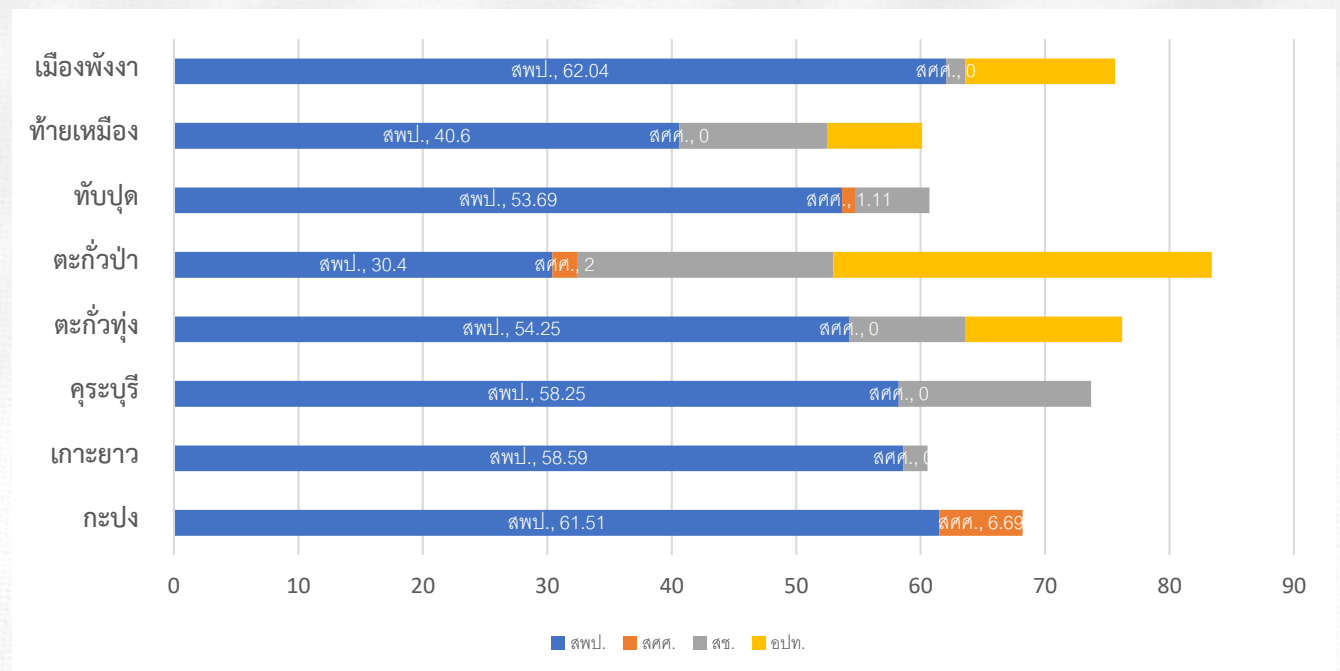
อำเภอ	จำนวนประชากรวัยเรียน ป.1	สพป.		สศศ.		สช.		อปท.		รวมรายอำเภอ
		จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	
กะปง	239	147	61.51	16	6.69					3.14
เกาะยาว	355	208	58.59			7	1.97			4.14
คุระบุรี	673	392	58.25			104	15.45			9.54
ตะกั่วทุ่ง	811	440	54.25			76	9.37	102	12.58	11.89
ตะกั่วป่า	898	273	30.40	18	2.00	185	20.60	273	30.40	14.41
ทับปุด	542	291	53.69	6	1.11	32	5.90			6.33
ท้ายเหมือง	973	395	40.60			116	11.92	74	7.61	11.26
เมืองพังงา	706	438	62.04			11	1.56	85	12.04	10.28
รวม	5,197	2,584	49.72	40	0.77	531	10.22	534	10.28	70.98

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ

จากตารางที่ 19 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นรายสังกัดและรายอำเภอ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวนการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ป.1

มากที่สุดที่ร้อยละ 49.72 และอำเภอตะกั่วป่า มีอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ป.1 มากที่สุด ที่ร้อยละ 14.41 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 น้อยที่สุดที่ 0.77 และ อำเภอกะปงมีอัตราการเข้าเรียนชั้น ป.1 น้อยที่สุด ที่ร้อยละ 3.14

แผนภูมิที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



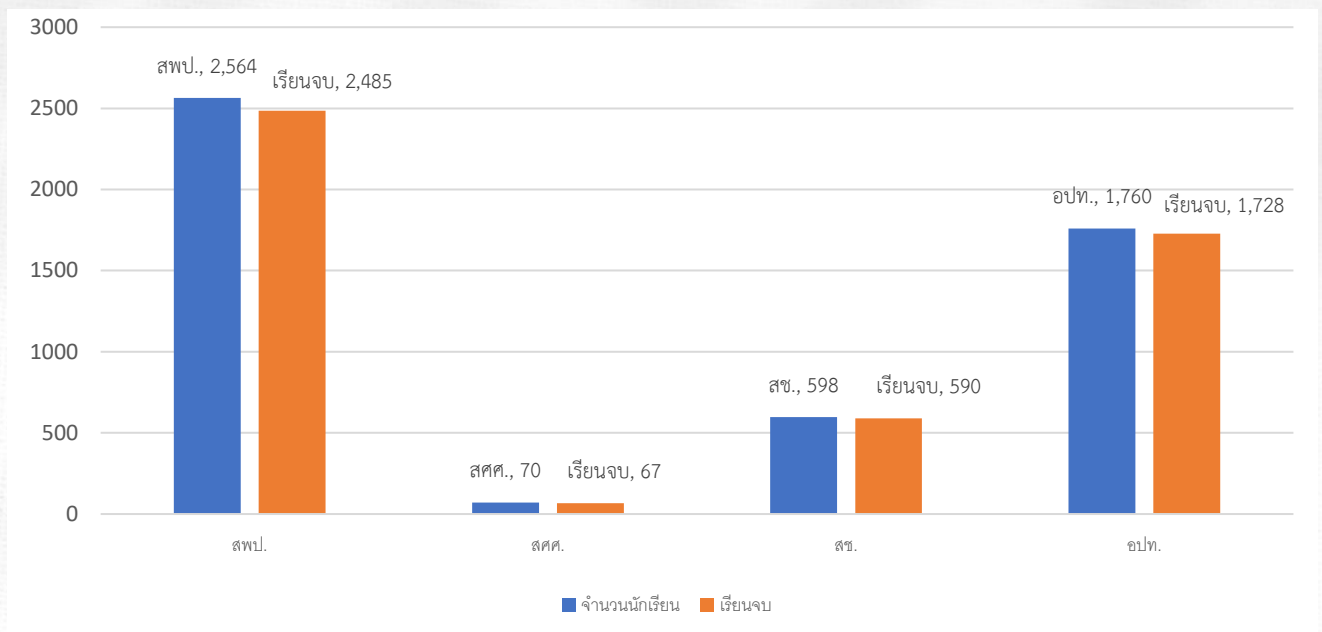
ตารางที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

อำเภอ	รวมนร. แยกอำเภอ	สพป.			สศศ.			สช.			อปท.			ร้อยละ
		นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	
กะปง	131	117	117	100.00	14	14	100.00							100.00
เกาะยาว	242	217	215	99.08				25	22	88.00				97.93
คุระบุรี	419	341	329	96.48				78	78	100.00				97.14
ตะกั่วทุ่ง	709	409	403	98.53				95	95	100.00	205	201	98.05	98.59
ตะกั่วป่า	1477	268	241	89.93	44	44	100.00	239	236	98.74	926	898	96.98	96.07
ทับปุด	391	355	350	98.59	12	9	75.00	24	24	100.00				97.95
ท้ายเหมือง	741	418	404	96.65				126	124	98.41	197	197	100.00	97.84
เมืองพังงา	882	439	426	97.04				11	11	100.00	432	432	100.00	98.53
รวม	4,992	2,564	2,485	96.92	70	67	95.71	598	590	98.66	1,760	1,728	98.18	97.56

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ

จากตารางที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ พบว่า มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 4,992 คน จบการศึกษาก่อนจำนวน 4,870 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 98.66 และอำเภอกะปงมีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



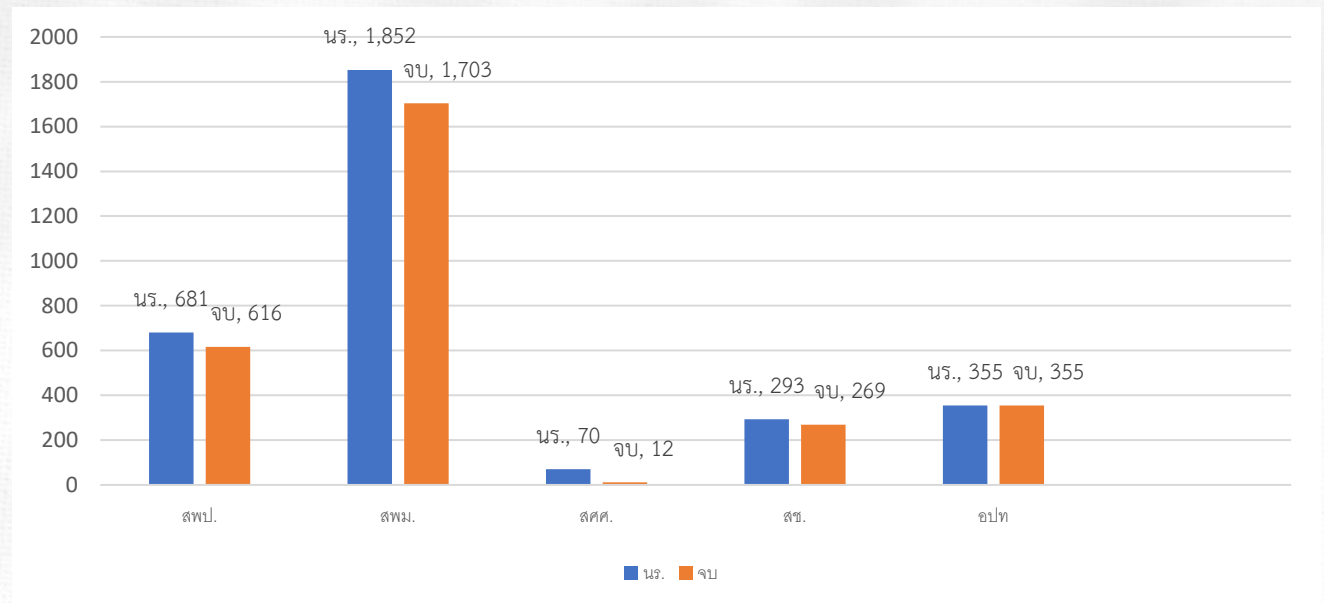
ตารางที่ 21 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

อำเภอ	รวม	สพป.			สพม.			สศศ.			สช.			อปท.			คิดเป็นร้อยละ
		นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	
กะปง	86	27	25	92.59	45	40	88.89	14	0	0.00							75.58
เกาะยาว	171	108	96	88.89	45	43	95.56				18	17	94.44				91.23
คุระบุรี	402	63	57	90.48	190	190	100.00				149	139	93.29				96.02
ตะกั่วทุ่ง	252	40	38	95.00	212	188	88.68										89.68
ตะกั่วป่า	851	150	138	92.00	382	378	98.95	44		0.00				275	275	100	92.95
ทับปุด	387	69	58	84.06	180	145	80.56	12	12	100.00	126	113	89.68				84.75
ท้ายเหมือง	379	114	103	90.35	265	248	93.58										92.61
เมืองพังงา	723	110	101	91.82	533	471	88.37							80	80	100	90.18
รวม	3,251	681	616	90.46	1,852	1,703	91.95	70	12	17.14	293	269	91.81	355	355	100	90.90

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ

จากตารางที่ 21 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ พบว่า มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 3,251 คน จบการศึกษาก่อนจำนวน 2,955 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100 และอำเภอกระบุรี มีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 96.02

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



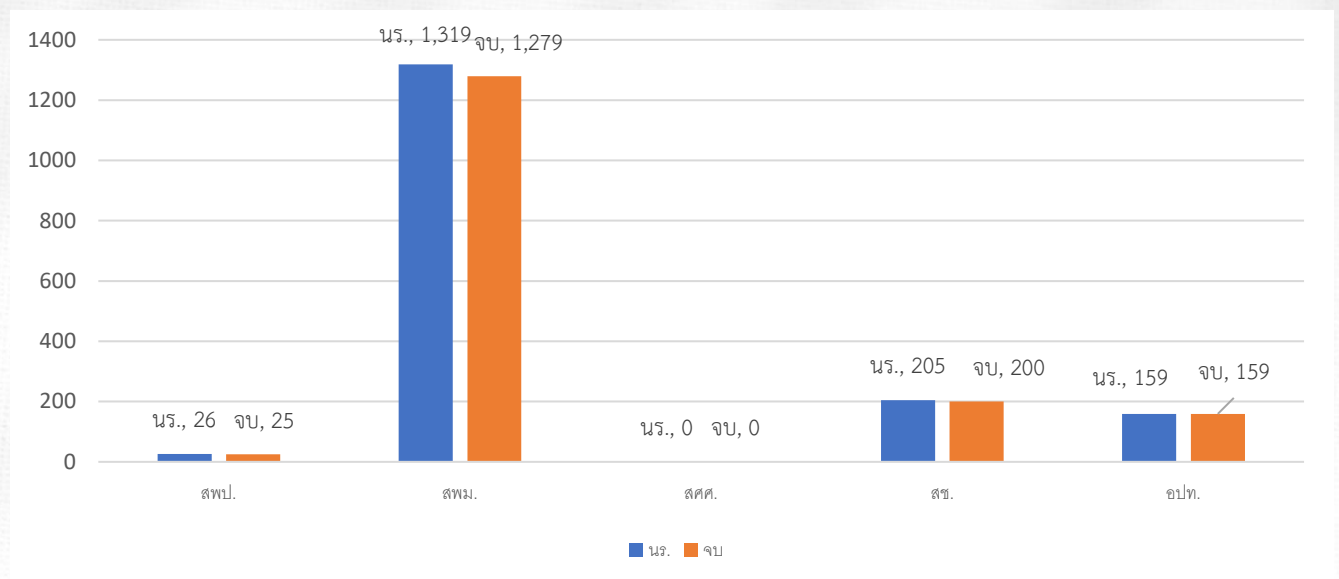
ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

อำเภอ	รวม	สพป.			สปม.			สศศ.			สช.			อปท.			คิดเป็นร้อยละ
		nr.	jb.	ร้อยละ	nr.	jb.	ร้อยละ	nr.	jb.	ร้อยละ	nr.	jb.	ร้อยละ	nr.	jb.	ร้อยละ	
กะปง	36				36	36	100.00										100.00
เกาะยาว	53				53	47	88.68										88.68
กระบุรี	231				124	123	99.19				107	106	99.07				99.13
ตะกั่วทุ่ง	109				109	109	100.00										100.00
ตะกั่วป่า	483				345	341	98.84							138	138	100	99.17
ทับปุด	204				106	101	95.28				98	94	95.92				95.59
ท้ายเหมือง	155	26	25	96.15	129	128	99.22										98.71
เมืองพังงา	438				417	394	94.48							21	21	100	94.75
รวม	1,709	26	25	96.15	1,319	1,279	96.97	0	0	0	205	200	97.56	159	159	100.00	97.31

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ

จากตารางที่ 22 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ พบว่า มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 1,709 คน จบการศึกษาจำนวน 1,663 คน คิดเป็นร้อยละ 97.31 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100 อำเภอกะปง และตะกั่วทุ่ง มีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



ตารางที่ 23 ร้อยละการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ระดับชั้น	จบการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
จบประถมศึกษาปีที่ 6	3,075	3,075	100
จบมัธยมศึกษาปีที่ 3	2,588	2,044	78.98
จบมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,504	1,501	99.80
ปวช. 3	537	327	85.49
ปวส. 2	455	389	60.89

จากตารางที่ 23 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการศึกษาต่อที่ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการศึกษาต่อที่ร้อยละ 78.98 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการศึกษาต่อที่ร้อยละ 99.80 ระดับ

ปริญญาวิชาชีพ มีอัตราการศึกษาคือร้อยละ 85.49 และระดับปริญญาวิชาชีพชั้นสูง มีอัตราการศึกษาคือร้อยละ 60.89

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคันของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 จังหวัดพังงา

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนออกกลางคัน	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)	เพิ่ม/ลด
2563	54,785	261	0.53	
2564	54,886	184	0.33	-0.20
2565	54,344	68	0.13	-0.20
2566	56,323	70	0.12	-0.01

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาภาพรวมจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคันของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 จังหวัดพังงา พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีอัตรานักเรียนออกกลางคันลดลงจากปีการศึกษา 2565 ที่อัตราร้อยละ 0.01

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน (ทุน ม.ท.ศ. , ทุนร่วมจิตต๋น้อมเกล้าฯ และทุนเฉลิมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา)

ทุน ม.ท.ศ.	ทุนร่วมจิตต๋น้อมเกล้าฯ	ทุนเฉลิมราชกุมารี
13	11	5

จากตารางที่ 25 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน ดังนี้ ทุน ม.ท.ศ. จำนวน 13 คน ทุนร่วมจิตต๋น้อมเกล้าฯ จำนวน 11 คน และทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 5 คน)

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 26 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

จำนวน (คน)							
ร.ร.การศึกษา สงเคราะห์	ร.ร.เฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ			ร.ร.เรียน รวม	รวม	ร้อยละ
		รับบริการ ในศูนย์	รับบริการ นอกศูนย์	รวม			
732	138	183	0	183	0	1,053	2.89

จากตารางที่ 26 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาตามศักยภาพ พบว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 732 คน โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 138 คน ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการในศูนย์ จำนวน 183 คน ไม่มีโรงเรียนเรียนรวม และรวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 1,053 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 ของนักเรียนทั้งหมดในจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 27 ร้อยละนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา/ออกกลางคัน เทียบกับนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	หลุดออกจากระบบฯ	เข้าสู่ระบบฯ	
ก่อนประถมศึกษา	1	1	100
ประถมศึกษา	13	13	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	13	13	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	14	100
อาชีวศึกษา ปวช.			
อาชีวศึกษา ปวส.			
รวม	41	41	100

จากตารางที่ 27 ร้อยละนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา/ออกกลางคัน เทียบกับนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา มีอัตราการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ร้อยละ 100

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

ตารางที่ 28 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)					
การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
83.02	ดีมาก	80.51	ดีมาก	81.76	ดีมาก

จากตารางที่ 28 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดพังงา พบว่า การอ่านออกเสียง ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก การอ่านรู้เรื่อง ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ 29 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย					
คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ร้อยละ	
คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
52.88	ดี	66.07	ดี	59.47	ดี

จากตารางที่ 29 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) วิชา คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี วิชาภาษาไทย ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และร้อยละ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกระดับชั้น

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 6								เฉลี่ยรวม 50 % ขึ้นไป
ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		
ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	
2,554	1,775	2,554	381	2,553	333	2,554	815	5.07

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3								เฉลี่ยรวม 50 % ขึ้นไป
ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		
ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	
1,729	968	1,723	112	1,737	78	1,730	48	4.02

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไป
ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	
758	10	769	165	761	23	761	13	761	24	3.86

จากตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไปที่ร้อยละ 5.07 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไปที่ร้อยละ 4.02 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไปที่ ร้อยละ 3.86

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) จำแนกรายวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75
ภาค 6	58.77	37.70	31.15	41.92
จังหวัด	58.49	35.61	30.42	42.00
สพป.	57.23	33.44	28.75	40.13
สช.	61.43	44.93	35.51	45.48
อปท.	60.45	40.35	32.10	42.18
สศศ.	41.67	28.27	21.02	31.26
โหมสคูล	82.75	84.38	59.75	60.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00
ภาค 6	51.79	31.53	25.96	30.37
จังหวัด	50.88	29.94	24.18	29.59
สพป.	46.78	26.94	21.16	27.89
สช.	50.51	32.04	25.97	30.06
อปท.	55.40	34.60	29.61	32.00
สศศ.	37.95	26.05	18.44	26.62
โหมสคูล	44.64	96.88	35.75	36.25

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สังกัด	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	33.09	40.78	26.19	19.96	29.09
ภาค 6	35.41	43.38	27.08	21.76	30.01
จังหวัด	33.17	39.19	24.09	19.12	29.10

สังกัด	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพป.	30.19	34.04	20.88	19.88	27.16
สช.	33.44	40.92	26.20	19.75	28.89
อปท.	37.09	49.31	29.95	23.58	33.15
สศศ.	29.23	32.14	21.16	23.75	25.86

จากตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) ทุกระดับการศึกษา ในจังหวัดพังงาพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาภาพรวมในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศในทุกวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาภาพรวมในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาภาพรวมในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชา คณิตศาสตร์

ตารางที่ 32 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 (V-Net)

ระดับ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 (V-NET)				
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามองค์ประกอบ			คะแนนเฉลี่ยรวม
		สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511)	สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512)	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (513)	
ประเทศ	79,246	40.73	27.40	38.19	37.30
ภาค 6	2,293	41.28	26.03	37.64	37.14
พังงา	137	42.54	25.89	37.80	38.49

จากตารางที่ 32 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 (V-Net) พบว่า ในระดับจังหวัดพังงา มีผู้เข้าสอบจำนวน 137 คน มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดร้อยละ 38.49 ซึ่งมากกว่าระดับภาค และระดับประเทศ

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับประถมศึกษา					
สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	45.18	53.70	48.01	54.52	44.20
ภาค 6	45.49	50.26	46.26	52.45	42.55
จังหวัด	52.00	59.56	57.52	62.67	59.11

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	44.86	41.23	41.00	52.95	41.19
ภาค 6	45.94	41.32	39.18	53.04	42.18
จังหวัด	46.61	41.72	39.90	52.31	41.68

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	34.58	34.81	30.59	34.37	29.72
ภาค 6	35.64	35.87	30.68	34.29	30.27
จังหวัด	36.33	37.69	31.47	32.40	28.67

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566

ระดับกลาง ปีการศึกษา 2566

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	อัลหะดีษ	อัลอากีดีห์	อัลฟิقيه	ฮัตตีฟซีร์	อัลอิลลาฮ	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	39.81	36.77	36.16	37.84	37.22	39.17	43.49	28.83
ภาค 6	44.43	41.83	40.44	40.79	40.22	42.10	32.96	27.25
จังหวัด	38.40	35.66	37.34	37.82	38.60	38.54	29.61	26.65

ระดับปลาย ปีการศึกษา 2566

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	อัลหะดีษ	อัลอากีดีห์	อัลฟิقيه	ฮัตตีฟซีร์	อัลอิลลาฮ	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	37.41	40.17	25.63	33.74	34.16	43.52	41.44	26.25
ภาค 6	39.64	47.08	27.02	34.71	37.78	47.28	29.99	23.83
จังหวัด	35.18	40.53	25.05	30.32	34.45	41.86	24.24	22.19

จากตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ระดับกลาง จังหวัดพังงามีคะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้เกณฑ์สูงกว่าระดับประเทศได้แก่วิชา อัลอากีดีห์ และฮัตตีฟซีร์ ที่คะแนน 37.34 และ 38.60 ระดับปลาย จังหวัดพังงามีคะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้เกณฑ์สูงกว่าระดับประเทศได้แก่วิชา อัลหะดีษ และฮัตตีฟซีร์ ที่คะแนน 40.53 และ 34.45

ตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรองคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) รอบที่ 4 ระดับการจัดการศึกษา

จังหวัด/สังกัด	จำนวนสถานศึกษา					
	เข้ารับการประเมิน (แห่ง)	ประกาศผล (แห่ง)	ได้รับการรับรอง (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ได้รับการรับรอง (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
พังงา	158	158	158	100	0	0
ปทุมวัน	13	13	13	100	0	0
สพฐ.	145	145	145	100	0	0
สพฐ. วัตถุประสงค์พิเศษ						

จากตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาที่ได้รับการรับรอง สมศ. เป็นจำนวน 158 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ได้รับการรับรอง เป็นจำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางที่ 36 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำแนกตามระดับการศึกษาและรายสังกัด

ระดับการจัดการศึกษา	จังหวัดพังงา		
	จำนวนสถานศึกษา		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ได้รับรางวัล	
ก่อนประถมศึกษา	4,975		0.00
ประถมศึกษา	17,274	1	0.01
มัธยมศึกษา	13,784	3	0.02
อาชีวศึกษา	901		0.00
การศึกษาวิชาชีพ	3,343		0.00
รวม	36,934	4	0.01

จากตารางที่ 36 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงา ได้รับรางวัลจำนวน 4 สถานศึกษา จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.01 และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.02 รวมทั้งจังหวัดพังงาเป็นจำนวน 4 สถานศึกษา และคิดเป็นร้อยละ 0.01 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดในจังหวัดพังงา

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ

ตารางที่ 37 การรับรางวัลการเข้าแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวนรางวัลการเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา	0
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	221
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	0
รวมจังหวัดพังงา	225

จากตารางที่ 37 การรับรางวัลการเข้าแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมจังหวัดพังงา พบว่า มีจำนวนผู้ได้รับรางวัลจำนวน 225 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีผู้ได้รับรางวัลมากที่สุด เป็นจำนวน 221 คน

ตารางที่ 38 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	จำนวน ครอบครัว	นักเรียน	ระดับชั้น			
			ก่อน ประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยม ปลาย
พังงา	40	58	10	28	10	10

จากตารางที่ 38 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา พบว่ามีจำนวนครอบครัว 40 ครอบครัว จำนวนนักเรียน 58 คน

ตารางที่ 39 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับ	จำนวน น.ศ.ที่จบ	สถานะการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ (จำนวนคน)										
		รัฐวิสาหกิจ	หน่วยงาน ราชการ	เอกชน	ประกอบ อาชีพ	รวม น.ศ. มีงานทำ	ศึกษาต่อ	รองาน/ ว่างงาน	อื่นๆ	ติดต่อ ไม่ได้	รวม	ร้อยละ
ปวช.	537					0	327			210	537	100
ปวส.	455					0	389			66	455	100

จากตารางที่ 39 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จังหวัดพังงา สรุปได้ดังนี้ ระดับชั้น ปวช.รวม 537 คน และระดับชั้น ปวส. รวม 455 คน

ตารางที่ 40 จำนวนโรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สังกัด	อำเภอ	โรงเรียนคุณภาพ
สพป.พังงา	กะปง	บ้านปากถัก
	เกาะยาว	เกาะยาว
	เมืองพังงา	บ้านบางกั้น
	ท้ายเหมือง	วัดสุวรรณवास
	ทับปุด	วัดนิโครธาราม
	ตะกั่วทุ่ง	วัดไตรมารคสถิตตั้งตรงจิตร 11๓
	ตะกั่วป่า	บ้านบางเนียง
	กระบี่	กระบี่
สพม.พังงา	กะปง	กะปงพิทยาคม

สังกัด	อำเภอ	โรงเรียนคุณภาพ
	เมืองพังงา	ตึกพังงาวิทยายน
	เกาะยาว	เกาะยาววิทยา
	ท้ายเหมือง	ท้ายเหมืองวิทยา
	ทับปุด	ทับปุดวิทยา
	ตะกั่วทุ่ง	ทุ่งโพธิ์วิทยา
	ตะกั่วป่า	ตะกั่วป่า “เสนานุกูล”
	กระบี่	กระบี่ชัยพัฒนาพิทยาคม
รวมจำนวน		16 โรงเรียน

จากตารางที่ 40 โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในจังหวัดพังงา มีจำนวน 16 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 6 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ครอบคลุมอำเภอ ทั้ง 8 อำเภอ ในจังหวัดพังงา

ตารางที่ 41 จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประเมินสถานศึกษาพอเพียง		
	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนสถานศึกษาที่ผ่าน	ร้อยละ
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	0	0
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพังงา	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	0	0	0
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา	11	8	72.72



สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประเมินสถานศึกษาพอเพียง		
	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนสถานศึกษาที่ผ่าน	ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	0	0	0
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา	0	0	0
รวม	11	8	72.72

จากตารางที่ 41 จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า จังหวัดพังงามีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.72

ตารางที่ 42 จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 - 2566						
	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
พังงา	n/a	3	2	2	2	n/a	2

จากตารางที่ 42 จังหวัดพังงา มีจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 11 โรงเรียน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ. ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ. ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด

ภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนามาตรฐานยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ และภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังกาที่สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้

ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู ณใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่

ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้อง กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

✦ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยน

ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่า การวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

✦ เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียน

มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

★ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

★ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

★ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

(2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

★ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา บูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

✦ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

(4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

✦ แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

(5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา บูรณาการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

✦ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา
ประยุกต์ใช้

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น
จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่าย
น้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการ
ภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด”
เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการ
ภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัล
ทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว
มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดย
ความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงาน
ของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง
โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา
นโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยง
การทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์ม
ดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูล
ของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ
ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน
เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่
ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน

สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบ สหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหาร งานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาด ที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับ สากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้าง คุณค่าในการทำงาน

★ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

★ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มี มาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบ การบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบ คุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับ ระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมี กลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับ บุคลากรภาครัฐ

ตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้าย และหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐ ทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึง สามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและ กรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก และมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ ต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและ ประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(7) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูก “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้นสามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มี

อยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรคความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำและกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศ ทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำความผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดย

เพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

✦ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อนความมั่นคง

✦ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อนความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตี

ต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความโปร่งใสอันกระทบ
ต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการ
กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา
ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่
เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข
อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ
และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดูล
หลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการ
และแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง
(3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิด
ที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กร
ต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคง
ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือ
เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
จากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือ
ในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย
และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์
จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุล
ระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย
ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย
ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญ
ทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

✦ แนวทางการพัฒนา
พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม
และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจาย
ความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้าง
เครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรม
ทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้าง
พื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรม
ทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม
แก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตร
ครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย
เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและ
ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย
การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมด
เพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน
เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนอง

ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการลงทุนส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ที่มีความสะดวก รวดเร็ว ยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและ

สร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐาน
ทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม
การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์
เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์
ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม
ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบ
ต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศ
ที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการ
แปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้
ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด
ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบท
ทั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส
ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า
อย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง

ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ

พัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก

เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า

รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมาย ในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้ และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัย ที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิต และทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้าง พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ มีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหาย จากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม
- 4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์
 - (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วยนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิจนาซีฟ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พินิจรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่าง

ยั่งยืน

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูล หลัก/ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูล หลัก/ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/ สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทยานศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญ ทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผล นักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้ เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษา ตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการ อบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก)

4.3 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568 – 2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตร

ในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการโดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

4.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีอาชีพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถตามพหุปัญญาของประชากร

3. พัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง สถาบันหลักของชาติ ครอบครัว ชุมชน เพื่อรองรับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21

2. ประชากรได้รับการศึกษาตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญา

3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานได้หลากหลาย และมีรายได้

4. ประชากรมีคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ประชากรมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท และอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ส่งเสริมความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาแก่ผู้เรียนทุกระดับ ทุกสังกัด

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา/กำลังคนที่ประกอบอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและมียานทำ

4. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. ร้อยละของประชากรที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีความรู้ และทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21
2. การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา
3. การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่มี ทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

ร้อยละประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตในทุกมิติอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานการศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางของพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศ
2. ร้อยละของประชากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทางปัญญาผ่านสื่อและการเรียนการสอนในหลักสูตร
2. ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองผู้เรียนตามความสามารถแนวทางตามพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถความถนัดตามพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
2. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เกษตร และบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรมีจิตสำนึกและตระหนักในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
2. ประชากรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
3. ประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกระดับ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดระบบ และการดูแลป้องกันภัย ในรูปแบบใหม่ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ให้ปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรัก ห่วงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจและแนวทางที่หน่วยงานกำหนด เกี่ยวกับความรู้ ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ผลิตและนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างภาคี
4. ส่งเสริม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของบุคลากรทุกระดับ ทุกสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผล และทักษะการแนะแนวให้บุคลากร
6. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร
7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้บริหาร และบุคลากร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามและประเมินผล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ทักษะด้านดิจิทัล หรือทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับพื้นที่และศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิต พัฒนา และใช้สื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และ ศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยน้อมนำพระราชปณิธาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 3 กิจกรรมขึ้นไป
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องและรองรับกับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการพัฒนาประเทศ
3. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
4. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงตามศักยภาพหรือความต้องการ ของตลาดแรงงาน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตหรือพัฒนาหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน ด้วยความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและศักยภาพ ของผู้เรียน ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุนหรือแหล่งทุนทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพิการหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการ กลุ่มเปราะบาง หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม และขยายผลองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศเฉพาะสาขาให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสถานการณ์

4. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. บุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศและนำไปใช้ประโยชน์
3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน นำระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารงาน การเปลี่ยนแปลง และการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

2. จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับจังหวัด

3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity Transparency Assessment) ไม่ต่ำกว่าระดับ A
4. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

4.6 แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

เป้าหมายการพัฒนา

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาส่งเสริมให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ บนอัตลักษณ์ของพื้นที่
2. สร้างมูลค่าสินค้าเกษตร เกษตรเพื่ออาหารสุขภาพ เกษตรอุตสาหกรรม และที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างฐานรายได้ที่มั่นคงแก่เกษตรกร
3. สร้างความมั่นคงทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลอย่างยั่งยืนเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมสู่ความเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ ประชาชนมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยวเติบโตขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
2. อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์รวม (GPP) ภาคเกษตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของปีก่อนหน้า
3. สัดส่วนคนจนหรือร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (Poverty line) ไม่เกินร้อยละ 7.75 (คำนวณจากค่าฐานปี พ.ศ. 2565 ที่มีค่าสัดส่วนร้อยละ 7.75)
4. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพังงา GPP ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดพังงา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพครบวงจร วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาจังหวัดพังงาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชิงสุขภาพชั้นนำในระดับภูมิภาคและนานาชาติรองรับเขตพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ สุขภาพอันดามัน (Phangnga Andaman Wellness Economic Corridor : AWC)

2. เพื่อยกระดับรายได้จากภาคการท่องเที่ยวและการขยายตัวทางเศรษฐกิจให้เพิ่มขึ้นจากระดับชุมชนสู่ระดับประเทศและภูมิภาค

3. สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านท่องเที่ยวและบริการให้สะท้อนกลับมาในภาคของรายได้ที่สูงขึ้น

4. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐานและปลอดภัย

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวของจำนวนนักท่องเที่ยว เฉลี่ยร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปีก่อน
2. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
3. จำนวนสถานประกอบการการท่องเที่ยวที่เข้าสู่ Wellness Tourism หรือ Health and Wellness Tourism ไม่ต่ำกว่า 10 แห่งต่อปี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.1 เชื่อมโยงเส้นทางคมนาคม ในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวรอง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ อย่างเป็นระบบ ทั้งกายภาพและนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการให้มีความทันสมัยปลอดภัย ง่ายต่อการเข้าถึงและเชื่อมโยงระหว่างเมือง
 - 1.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกสู่มาตรฐานรับรองการพัฒนาเศรษฐกิจและการขยายตัวภาคการท่องเที่ยวและภาคเกษตร
2. พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ รวมถึงผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพและสมุนไพร ให้เป็นหนึ่งในภูมิภาค Wellness Tourism บนฐานของเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของพื้นที่
 - 2.1 ส่งเสริมการลงทุนและนักลงทุนจากกลุ่มนักท่องเที่ยวเป้าหมาย
 - 2.2 พัฒนาอัตลักษณ์ทางการท่องเที่ยว รวมถึงผลิตภัณฑ์อัตลักษณ์ของพื้นที่ให้มีความโดดเด่น ให้มีความชัดเจนเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยวลดการแข่งขันในมิตราคา
 - 2.3 พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Phangnga Andaman Wellness Economic Corridor : AWC) ให้เป็นพื้นที่นำร่องการพัฒนาเศรษฐกิจส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบสู่เมืองต้นแบบท่องเที่ยวสุขภาพด้านสมุนไพรการบริการทางการแพทย์และสุขภาพ รวมถึงผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มนักท่องเที่ยวผู้สูงอายุ และการเพิ่มการท่องเที่ยวที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรทางการท่องเที่ยว ให้มีความพร้อมและปรับตัวรองรับกับการเปลี่ยนแปลง
 - 3.1 ยกระดับขีดความสามารถสถานประกอบการและบุคลากรในเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรม บริการบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์และเศรษฐกิจคุณค่าให้เป็นมืออาชีพ

3.2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการการท่องเที่ยวทั้งคุณภาพของสถานประกอบการและคุณภาพของผู้ให้บริการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญ คำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัยในสถานประกอบการเป็นสำคัญ

4. ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์เชิงรุก เชื่อมโยงการท่องเที่ยวภูมิภาคและนานาชาติ

4.1 ส่งเสริมการตลาดและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ เพื่อจูงใจให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจตลอดจนส่งเสริมให้เกิดเวทีเจรจาการค้าและการลงทุนของธุรกิจการท่องเที่ยว

5. ส่งเสริม พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตรวัฒนธรรมและสุขภาพให้มีคุณภาพหลากหลาย สู่มาตรฐานที่เติบโตในภูมิภาคอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความสะอาด ปลอดภัย

5.1 ส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวจากตลาดใหม่ที่มีศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีและช่องทางดิจิทัลเพื่อรองรับรูปแบบพฤติกรรมนักท่องเที่ยว

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การท่องเที่ยวชุมชนอย่างมีเสถียรภาพสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจ สร้างงาน กระจายรายได้จากเมืองสู่ชุมชน

5.3 ส่งเสริมต่อยอดฐานรายได้จากการท่องเที่ยวเดิมและขยายฐานการท่องเที่ยวใหม่โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวและบริการ

5.4 พัฒนาการจัดการพื้นที่ท่องเที่ยวอย่างมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวที่มีความเปราะบางเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการรองรับการท่องเที่ยวอย่างเหมาะสม

5.5 ส่งเสริม พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพให้มีคุณภาพหลากหลาย สู่มาตรฐานที่เติบโตในภูมิภาคอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความสะอาด ปลอดภัย

6. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาและบริหารจัดการการท่องเที่ยว Smart Tourism

6.1 ยกระดับการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ Phangnga Smart City ให้เกื้อหนุนต่อการพัฒนาและภาคการผลิตสำคัญของจังหวัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เทคโนโลยีภาคการผลิตและบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 สร้างขยายฐานการท่องเที่ยวอย่างมีเสถียรภาพที่ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

แผนงานที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ 3 พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระเบียบเศรษฐกิจสุขภาพอันดามัน

(Phangnga Andaman Wellness Economic Corridor : AWC)

แผนงานที่ 4 พัฒนาบุคลากรและคุณภาพการให้บริการ

แผนงานที่ 5 เพื่อขีดความสามารถของเศรษฐกิจชุมชนฐานรากให้มีโอกาสทางเศรษฐกิจ

แผนงานที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ
Phangnga Smart City

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : สร้างเสริมและพัฒนาการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่า ควบคู่
เกษตรสีเขียวอย่างยั่งยืน**

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าสินค้าภาคเกษตรบนพื้นฐานคุณภาพ ปลอดภัย ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและยกมาตรฐานสินค้าเกษตร
3. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. เพื่อพัฒนาส่งเสริมเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรอัจฉริยะ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและการส่งออก
5. เพื่อสร้างคลังอาหาร สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้พอเพียง สำหรับการบริโภค ในครัวเรือนสู่การส่งออก

6. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร มีความมั่นคงด้านรายได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.0 จากปีที่ผ่านมา
2. เกษตรกรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
3. ครัวเรือนเกษตรมีรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตรเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
4. สถาบันเกษตรกร (สหกรณ์ วิสาหกิจชุมชน และกลุ่มเกษตรกร) มีความเข้มแข็งในระดับ มาตรฐานอย่างน้อยร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Smart Farm)
2. ขยายฐานการผลิตสินค้าเกษตร/แปรรูปสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และสินค้าเกษตร ในเชิงพาณิชย์
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมการทำเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชา
5. ส่งเสริมการสร้างมูลค่าภาคเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง
6. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการแบบครบวงจรให้กับสถาบันเกษตรกร /เกษตรกร รุ่นใหม่ (New Gen)

7. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และพลังงานทดแทน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 ยกระดับและพัฒนาสินค้าเกษตรเพื่อสร้างมูลค่า

แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรในการผลิตและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมเกษตรผสมผสานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราช สร้างความมั่นคงด้านอาหารของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : สงวนรักษา อนุรักษ์ ปั่นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุลยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้จังหวัดพังงาเติบโตอย่างยั่งยืนบนเศรษฐกิจสีเขียวหรือเศรษฐกิจหมุนเวียน
2. เพื่อรักษาทุนทรัพย์(ต้นทุนของจังหวัด) ป่าไม้ สัตว์น้ำ/ป่า ระบบนิเวศวิทยาให้คงความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว
3. เพื่อสงวนรักษา อนุรักษ์ ปั่นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ
4. เพื่อส่งเสริมและขยายผลกระบวนการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการป้องกันอุทกภัยในพื้นที่เสี่ยง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. พื้นที่สีเขียวในเขตป่าและนอกเขตป่าเพิ่มขึ้น 500 ไร่/ปี หรือ 100,000 กล้า/ปี ปริมาณที่เพิ่มขึ้นของทรัพยากรป่าไม้ที่เสื่อมโทรมหรือถูกทำลายได้รับการฟื้นฟู 100 ไร่/ปี หรือ 10,000 กล้า/ปี (จากฐานปี พ.ศ. 2566 จำนวน 576,607 กล้า/7,939.36 ไร่)
2. จำนวนเครือข่าย/กลุ่ม/ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5/ปี (จากฐานปีพ.ศ. 2566 จำนวน 2,931 คน)
3. ร้อยละของการนำทรัพยากรมาวนวัตกรรม หรือหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
4. การบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย ในแหล่งท่องเที่ยว ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง/ปี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ปั่นฟู คุ้มครอง ป้องกัน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แบบบูรณาการทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมและกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในระบบการผลิต เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม BCG Model
5. ส่งเสริมและพัฒนาสู่สังคมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

แผนงานที่ 2 สร้างมูลค่าเพิ่มเชื่อมโยงเศรษฐกิจหมุนเวียน

แผนงานที่ 3 ป้องกันและควบคุมการสร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมโดยบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : ยกระดับคุณภาพชีวิตสู่เมืองสุขภาพ และความปลอดภัย
เพื่อสร้างสังคมให้นั่นคงน่าอยู่

วัตถุประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดพังงามีความสุขบนพื้นฐานสุขภาวะที่ดีที่มีความมั่นคงอย่างยั่งยืน
2. สร้างพังงาศึกษาหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย
3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. สนับสนุนกลุ่ม องค์กรชุมชน สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้มีความอยู่ดีมีสุข
ร่วมกันอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมและพัฒนากิจการงาน สร้างรายได้ และขยายโอกาสผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
ให้เข้าถึงและทั่วถึง
6. ประชาชนสามารถดำรงชีพภายใต้บรรทัดฐานและค่านิยมของสังคมได้อย่างปกติสุข
7. แรงงานและผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาส่งเสริมอาชีพ ตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน
8. ประชาชนและชุมชนในจังหวัดพังงา มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการว่างงานในพื้นที่จังหวัดพังงาไม่เกินร้อยละ 3.99 (คำนวณจากค่าฐานปี 2565 อยู่ที่ร้อยละ 3.99)
2. รายได้เฉลี่ยประชากรต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ 80/ปี
4. ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองทางสุขภาวะไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
5. อัตราลดลงของคดีด้านยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนร้อยละ 80
6. ร้อยละของครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จปฐได้รับการแก้ไขและผ่านเกณฑ์ จปฐไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา” และคุณภาพชีวิต
2. เสริมสร้างความมั่นคงในอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้และการเข้าถึงสวัสดิการ
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนเข้มแข็ง สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพระบบ
รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. ยกระดับคุณภาพการให้บริการสาธารณสุข ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู สุขภาวะทุกช่วงวัย
5. พัฒนายกระดับศักยภาพแรงงานให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาค
6. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารข้อมูลเมือง โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
ของภาครัฐ และการให้บริการข้อมูลแก่ประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพของแรงงานให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพชีวิตของแรงงานในทุกภาคการผลิต

แผนงานที่ 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนสู่สังคมคุณภาพ

แผนงานที่ 4 สร้างงาน สร้างรายได้และโอกาสทางสังคม

แผนงานที่ 5 พัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

4.7 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดพังงา จำนวน 29 หน่วยงาน โดยการจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น (ร่าง) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) เพื่อรวบรวมข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปกำหนดร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส)

ส่วนที่ 5 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค)

ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S1 มีสถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกพื้นที่ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา	W1 ขาดระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยรวม
S2 มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม และหลากหลายเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ	W2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกระดับชั้น
S3 มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	W3 ผู้เรียนทุกระดับยังขาดทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
S4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่	W4 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง
S5 มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษา	W5 โรงเรียนขนาดเล็กมีมากเกินไป 50 เปอร์เซ็นต์ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา
	W6 ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และขาดทักษะในการอยู่ร่วมในสังคม

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพังงา ตามแผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 มุ่งส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา” S7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา S8 มีกองทุนพี่รองให้น้องได้เรียนจังหวัดพังงา เป็นโมเดลในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุนทรียศาสตร์	W7 เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ และดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง W8 การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ W9 ขาดแคลนครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิชาหลัก รวมทั้งบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (ภาษา IT การวิจัย และนวัตกรรม) W10 ขาดระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
O1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม O2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต O3 นโยบายการจัดการศึกษาสสนับสนุนให้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ	T1 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา T2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น T3 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา T4 การสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่รวดเร็ว ส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น T5 งบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
O4 นโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้หน่วยงานต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน O5 นโยบายรัฐบาลสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้มากขึ้น O6 ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา และมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น O7 ประชาชนและท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา O8 ประชาชนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น เกิดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์มากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การซื้อของออนไลน์ เป็นต้น O9 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ ตามรูปแบบการศึกษาวิถีใหม่ (New normal)	T6 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนในเมือง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น T7 ผู้ปกครอง และผู้เรียน มีค่านิยมในการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้ และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา T8 กระบวนการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายด้านการศึกษาระดับชาติ มีความล่าช้า ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงาโดยภาพรวมแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ (Tows Matrix) ตามประเด็นศักยภาพและปัญหาได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์เชิงรุก (S + O Strategies)

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

4) ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา”

5) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (S + T Strategies)

1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ



4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาในพื้นที่

5) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

3. ยุทธศาสตร์เชิงปรับปรุง (W + O Strategies)

1) ส่งเสริมการสร้างและการใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

3) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์เชิงปรับเปลี่ยน (W + T Strategies)

1) ส่งเสริมสนับสนุนการนำรูปแบบการสอนแบบ Coding และ STEM ศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาและฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกันในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5) พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2568)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	80	85	90	95	100	ศรจ./สพป./อปท. สศศ.
2	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./อปท. สศศ.
3	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. อปท./สศศ.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	72	74	78	82	85	ศรจ./สพป./สพม. สอจ./สกร./อปท. สศศ.
5	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	ศรจ./สพป./สพม. สอจ./สกร./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	90	92	95	98	100	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./อปท./สอจ.สกร./อว.
7	ร้อยละ ของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท.สศศ.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.3	0.25	0.2	0.15	0.1	ศธจ./สพป./สพม.สกร./สอจ./อปท.สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
2. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (Zero Dropout) (ศธจ.)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (สพป.)
3. โครงการ “สกร./สศศ. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ (สกร.)
4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (สกร.)

5. โครงการสนับสนุนการรับนักเรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา (สพป.)
6. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) (สพป.)
7. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา (ศธจ.)
8. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สพป.)
9. โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (สอจ.)
10. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (เทศบาลเมืองพังงา)
11. โครงการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก (เทศบาลเมืองพังงา)
12. โครงการส่งเสริมนักเรียนนอกระบบ (เทศบาลเมืองพังงา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	คะแนนเฉลี่ย ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้น	50	52	54	56	58	ศธจ./สพป.อปท./สศศ.
2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ป.6, ม.3 และ ม.6 เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	ศธจ./สพป. สพม./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย	95	96	97	98	100	ศธจ./สพป.อปท./สศศ./พมจ.
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สอจ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สกร.
6	ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป	90	93	96	99	100	ศรจ./สพป./อปท./สศศ.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./สอจ./สกร./อปท./สศศ.
8	ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	80	85	90	95	100	ศรจ./สพป./สพม./สอจ./สกร./อปท./สศศ.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./สอจ./สกร./อปท./สศศ./วชช.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

7. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

8. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน

9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม

10. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

11. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

12. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ศจ.)
2. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (ศจ.)
3. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA) (ศจ./สพป./สพม./ท้องถิ่น/สอจ.)
4. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (สพป./สพม.)
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล (ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)
6. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (สพป./สพม.)
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)
8. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาให้เท่าทันโลกยุคใหม่ (ทุกหน่วยงาน)
9. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (วท.พังงา)
10. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ร.ร.กีฬา อบจ.พังงา)
11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล (สพป.)
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สพม พงภกรน.)
13. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	37:63	39:61	41:59	43:57	45:55	ศธจ./สพป./สพม.สกร./สอจ./อปท.สศศ.
2.	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	60	65	70	75	80	สอจ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน	30	35	40	45	50	สอจ.
4	จำนวนโครงการงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	5	10	15	20	25	ศธจ./สพป./สพม.สกร./สอจ./วชช.อปท./สศศ.
5	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม.สกร./สอจ./อปท./สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนในสถานศึกษา (Coaching) เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป
7. พัฒนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานในอนาคต (สถานศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง)
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ (สถานศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง)
3. โครงการส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน (สถานศึกษาทุกสังกัดที่เกี่ยวข้อง)
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) (วท.พังงา)
5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (สอจ.)
6. โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “ทวิภาคี” โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (สอจ.)
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน (สอจ.)
8. โครงการแข่งการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ (สอจ.)
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (สอจ./สกร.)
10. โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยหุ่นยนต์อาชีวศึกษา (สอจ.)
11. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) (สอจ./สพม.)
12. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ (สอจ.)
13. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น (อปท.)
14. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (ศรจ./สพป./สพม./สอจ.)
15. โครงการแนะแนวสัจจร และการสร้างค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา (สอจ.)
16. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา (วชช.)

17. โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” (สอจ.)
18. โครงการสอนห้องเรียนอาชีพ (สอจ.)
19. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น (สอจ.)
20. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส (วก.ตะกั่วป่า)
21. โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน (วชช.พังงา)
22. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนและชุมชน ตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชน (วชช.พังงา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันในชุมชน
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ศธจ.พังงา)
2. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (ทุกหน่วยงาน)
3. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (ทุกหน่วยงาน)
4. โครงการสร้างการรับรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันต่อภัยสื่อสังคมออนไลน์ (ทุกหน่วยงาน)
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา (สพป./สพม.)
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข (ทุกหน่วยงาน)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา**

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการ สร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
2	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประโยชน์ของสาธารณะและ ช่วยเหลือสังคม	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
3	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการ สอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบท ของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สกร./สอจ./อปท. สศศ./วชช.

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ทุกหน่วยงาน)
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ศรจ.)
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (ทุกหน่วยงาน)
4. โครงการส่งเสริมการปลูกและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพร (วชช.)
5. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (ศรจ.)
6. โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพป.)
7. โครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (สพม.พงษกรณ.)
8. โครงการวิทยาลัยชุมชนพังงาสืบสานสู่ความยั่งยืน (วชช.พังงา)
9. โครงการจัดการความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา เพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (วชช.พังงา)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ระดับ A ขึ้นไป	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท.
2	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันภัยการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	90	ศธจ./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./สศศ.
4	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
5	สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./สกร./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
6	มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

7. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยผ่านกลไกของ กศจ. (ศธจ.)

2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา (สพป./สพม.พงภกรน.)

3. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนของสังคม

4. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (สพป./สพม.)

5. โครงการพัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา (ศธจ.)

6. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (ศธจ.)

7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (ศธจ.)

8. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ศธจ.)

9. โครงการโรงเรียนสุจริตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต (สพป./สพม.)

10. โครงการ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ (ศธจ./สพป./สพม.)

แผนผังเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์		“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”					
พันธกิจ		1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน	2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์		1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่	6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์		1. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	2. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	4. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด	1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัยอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	1. คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้น	1. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	1. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรมตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ระดับ A ขึ้นไป	
	2. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น						2. ร้อยละของการได้งานทำประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ)ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
	3. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น	2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ระดับ ป.6 , ม.3 และ ม.6 เพิ่มขึ้น(เฉลี่ยรวม)	2. ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย(อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน			

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2568) (ต่อ)

ตัวชี้วัด	4.สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา)อายุ15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ระดับ ปวช.เพิ่มขึ้น	4. จำนวนโครงงานผลงานวิจัยนวัตกรรม องค์ความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม	2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	3. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
	5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงาเพิ่มขึ้น	5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น	5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา		4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	6. ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	6. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้น				5. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น				6. มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด
	8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	8. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์				
		9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ				

ส่วนที่ 4

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ดังนี้

1. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดพังงา ดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน

1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 กับแผนทั้ง 3 ระดับ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.3 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดพังงา ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)

1.4 การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น Internet Website การประชุม หนังสือเวียน เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

1.6 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะการจัดเก็บฐานข้อมูลเพื่อประกอบการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด

1.7 ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในพื้นที่

2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

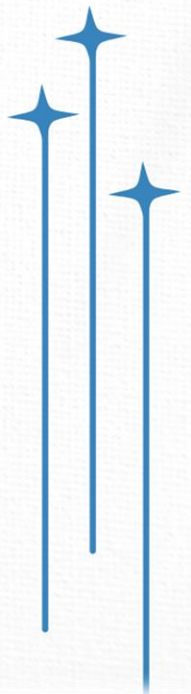


2.1 การเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในรูปแบบของการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 การติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระหนการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม







ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร
จัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์
ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบ
ในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยกรมมีส่วนร่วมของหน่วยงานจาก
ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ นั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย
ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพังงา
และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- ๑.๑ ประธานอนุกรรมการด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๑.๒ ประธานอนุกรรมการด้านการพัฒนาการศึกษา

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดพังงา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาหรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง | คณะทำงาน |
| หรือผู้แทน | |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา | คณะทำงาน |
| หรือผู้แทน | |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพังงา หรือผู้แทน | คณะทำงาน |

/๒.๗ รองอธิการ...

๒.๗ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	คณะทำงาน
สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดพังงา หรือผู้แทน	
๒.๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๙ ว่าที่ ร.ต. บุญเลิศ สุวรรณรัตน์ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	
๒.๑๐ นายนิยม หัตถิ์ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	
๒.๑๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
หรือผู้แทน	
๒.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	คณะทำงาน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา	
๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	
๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	
๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	
๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	
๒.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และเลขานุการ

/บ.๒๘ นายเรืองชัย...

๒.๒๘ นายเรืองชัย ชุนนิตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวสุชาดิณี โพธิ์รัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นายประภัสร์ จูสกุล ปฏิบัติงานพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ และบริบทของจังหวัดพังงา
๒. พิจารณากลับกรองแผนงาน/โครงการสำคัญ ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)
๓. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ ที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดพังงา
๔. ประชาสัมพันธ์รับข้อเสนอแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรุชต์ญ์ เจ๊ะมี)
ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายรัชฎ์ชัย เจริญ

นางกฤษณา ธนอารักษ์

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำ

นายมนูญ พิซฟู

นายเรืองชัย ขุนนิตย

นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง

นายประภัสร์ จุ้สกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

พนักงานธุรการ

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ปก

นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ





PREPARED BY :
กลุ่มนโยบายและแผน



076 410 280
pnapeo.moe.go.th