



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดพังงา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
pnapeo.moe.go.th
076 410 280



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อนำสู่การปฏิบัติตามกรอบทิศทาง สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 และขับเคลื่อนโครงการสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วม ตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้สำหรับลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะบูรณาการการทำงานร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” ตามที่กำหนดไว้ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

มิถุนายน 2568



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้นเพื่อนำสู่การปฏิบัติตามกรอบทิศทาง และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และขับเคลื่อนโครงการสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2568 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ



ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น
3. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่
8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
2. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”



7. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาลักษณะพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้น
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)
3. ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
8. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม



4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
8. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
10. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
11. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู
12. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา
2. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.(ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบวิชาชีพที่มีมาตรฐาน
4. จำนวนโครงการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม



5. จำนวนของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ และการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนในสถานศึกษา (Coaching) เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทดแทนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป
7. พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่



3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกัน
ในชุมชน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา**

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและช่วยเหลือสังคม
3. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวิดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล**

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม
ของทุกภาคส่วน



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ระดับ A ขึ้นไป
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน
4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
7. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	14	1,620,415
2	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	38	7,788,310
3	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	9	1,747,600
4	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	17	666,160
5	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา	7	363,064
6	พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	17	907,367
	รวม	102	13,092,916



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข-ณ
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา	
- ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา	19
- ข้อมูลด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	29
- ข้อมูลด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา	34
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	35
- ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	41
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	
แผนระดับที่ 1	
- ยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	45
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	48
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570	65
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570	67
แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	69
- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ	73
- นโยบายรัฐบาล	74
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	75
- นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	78
- แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	80
- แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	83
- แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	87
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	93



	หน้า
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
- วิสัยทัศน์	98
- พันธกิจ	98
- เป้าประสงค์	98
- ประเด็นยุทธศาสตร์	98
- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญ รายประเด็นยุทธศาสตร์	99
ส่วนที่ 4 โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์	
- สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	105
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	106
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	126
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	190
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	198
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	222
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	231
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	
- การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา	264
- การติดตามและประเมินผล	264
ภาคผนวก	
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา ปี 2566 - 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	267
- คณะผู้จัดทำเอกสาร	270

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดพังงานั้นเดิมน่าจะเรียกกันว่า "เมืองงูงา" ตามชื่อเขาหรือเขาพังงา ซึ่งตั้งอยู่ในตัวจังหวัดพังงาในปัจจุบัน ในสมัยก่อนเมืองงูงาขึ้นอยู่กับนครศรีธรรมราช ในสมัยรัชกาลที่ 2 ชื่อของ "เมืองงูงา" ได้ปรากฏอยู่ในทำเนียบข้าราชการเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งน่าจะเป็นเมืองขึ้นของพระสุรัสวดีฝ่ายซ้าย เมืองงูงานี้อาจจะตั้งชื่อให้คล้องจองกับเมืองภูเก็ต และเหตุที่เมืองงูงากลายเป็นเมืองพังงานั้น สันนิษฐานกันว่าน่าจะเนื่องมาจากเมืองงูงาเป็นเมืองที่มีแร่อุดมสมบูรณ์ มีชาวต่างชาติมาติดต่อซื้อขายแร่ดีบุกกันมากและชาวต่างชาติเหล่านี้ คงจะออกเสียงเมืองงูงาเป็นเมือง "พังงา" ไปเพราะแต่เดิมชาวต่างชาติเขียนชื่อเมืองงูงาว่า PHUNGA หรือ PUNGA ซึ่งอาจอ่านว่า งูงา หรือ พังงา ก็ได้ จังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่เก่าแก่อีกจังหวัดหนึ่งในประเทศไทยจากการขุดค้นของนักโบราณคดีพบเครื่องมือและภาพเขียนสีแบบต่าง ๆ ตามถ้ำในละแวกอ่าวพังงา ซึ่งอยู่ในเขต อ.เมือง และ อ.ทับปุด และยังพบเครื่องมือขวานหินขัด อาวุธที่ทำด้วยกระดูกสัตว์และภาชนะที่ทำจากดินเผาที่บริเวณ อ.ตะกั่วป่า ทำให้เชื่อว่าบริเวณดังกล่าว เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์โบราณเมื่อราว ๆ หลายพันปีมาแล้ว จากหลักฐานทางโบราณคดี ประกอบกับการวิเคราะห์ของนักประวัติศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าพื้นที่บริเวณลุ่มน้ำตะกั่วป่าเคยเป็นที่อยู่อาศัย ของชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ 5,000 ถึง 3,000 ปีมาแล้ว เดิมทีชุมชนเหล่านี้อาศัยอยู่ในป่าเขตต้นลำน้ำตะกั่วป่า และแถบเทือกเขาในจังหวัดพังงา โดยพบหลักฐานสำคัญแบบเดียวกับกลุ่มชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในภาคใต้ทั่ว ๆ ไป เช่น การใช้ขวานหินขัด แบบขวานยาว และแบบจะงอยปากนก หินทุบเปลือกไม้เพื่อใช้ทำผ้า และขวานหินขัดแบบมีใบและไม่มีใบต่อมาชนกลุ่มนี้จึงเคลื่อนย้ายมาอยู่ริมฝั่งใกล้ทะเลมากขึ้นเพื่อตั้งถิ่นฐานเป็นชุมชนเกษตรกรรม และชุมชนชาวน้ำ จากการสำรวจของกรมศิลปากรในปี พ.ศ. 2530 – 2531 ค้นพบหลักฐานโบราณวัตถุจากผิวดินที่มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ แล้วทิ้งร่องรอยโบราณวัตถุเหล่านี้ ไว้ตามถ้ำและเพิงผาหินปูนในระดับที่ไม่สูงมากนักและอยู่ไม่ไกลจากชายฝั่งทะเล สาเหตุที่มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์พักอาศัยอยู่ในบริเวณนี้อย่างหนาแน่น ก็เพราะความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรจากทะเล และยังสามารถล่าสัตว์และหาสมุนไพรจากป่าได้เช่นกัน บางแหล่งที่ค้นพบมีลักษณะเป็นเกาะอยู่บริเวณป่าชายเลน เข้าใจว่าเป็นที่ทำกิจกรรมเป็นครั้งคราว เพราะไม่มีน้ำจืดสำหรับอุปโภคบริโภคหรือนักประวัติศาสตร์บางท่านก็ว่าเป็นที่พักของเรือนสินค้าก่อนเข้าสู่ฝั่ง อันเป็นแหล่งโบราณคดีที่กรมศิลปากรพบจากการสำรวจในอ่าวพังงา เช่น เขาช้างเขาจุ่ม ถ้ำฤๅษีสวรรค์ วังหม้อแกง เขาพังงา เขาเฒ่า เขาหนุ่ย ถ้ำกลาง เขาบ่อ ถ้ำผึ้ง ถ้ำพระ เขาพัง เขาแดง ส่วนแหล่งโบราณคดีที่มีศิลปะถ้ำ ซึ่งลักษณะของแหล่งที่พบส่วนใหญ่จะไม่พบหลักฐานทางโบราณคดีบนผิวดิน หรือบนพื้นถ้ำ เพิงผา แหล่งที่พบ ศิลปะถ้ำ เช่น เขาเขียน เขาระย้า เขาพระอาดเฒ่า จังหวัดพังงา ถ้ำผีหัวโต แหลมไฟไหม้ แหลมชาวเล ถ้ำชาวเล แหลมท้ายแรด จังหวัดกระบี่ ภาพที่พบก็มีลักษณะแตกต่างกันออกไป มีทั้งภาพคนและภาพสัตว์ต่าง ๆ โดยภาพนั้นจะมีลักษณะที่เป็นเงาที่ขีบ และแบบโครงร่างภายนอกภายใน สีที่ใช้ก็มีทั้งสีเหลือง น้ำตาล ส้ม

บริเวณที่ตั้งของจังหวัดพังงาในปัจจุบันนั้น เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์มาก่อน จากหลักฐานทางโบราณคดีที่มีการค้นพบเศษเครื่องปั้นดินเผา กำไลหิน และเปลือกหอยที่ถ้ำในวัดสุวรรณคูหา อำเภอดงทับฟ้า และการพบภาพเขียนสีที่ผนังเขาเขียนเป็นต้น ประวัติศาสตร์เมืองพังงาอยู่ที่ตำบลเกาะคอเขา บ้านทุ่งตึก อำเภอกะบุรี ที่มีการค้นพบชุมชนโบราณ ลูกปัด เศษภาชนะแตกหักจำนวนมากที่เป็นหลักฐานเกี่ยวกับการค้าในสมัยโบราณ ชาวบ้านสูงอายุเรียกบริเวณบ้านทุ่งตึกว่า เมืองตะโกลา หรือตะกั่วป่า ในปัจจุบัน และยังได้มีการขุดค้นพบเทวรูปพระวิฆณุ หรือพระนารายณ์ และชิ้นส่วนเทวรูปบนเขาเวียง ที่บริเวณ อ.กะปง ทำให้เชื่อว่ามีบรรดานักเดินเรือ พ่อค้าพราหมณ์ และช่างฝีมือจากอินเดีย ซึ่งอยู่ในเขตการปกครองของราชวงศ์ปัลลวะ ซึ่งนับถือศาสนาฮินดูได้มาขึ้นบก ณ ชุมชนโบราณในเขตเมืองตะกั่วป่าแห่งนี้ นอกจากนี้ในตำนานเมืองนครศรีธรรมราชได้กล่าวถึงเมือง "ตะกั่วกลาง" ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการขุดแร่ดีบุก ชาวพื้นเมืองสมัยนั้นเรียกดีบุกว่า "ตะกั่วดำ" ดังนั้นเมืองตะกั่วกลางจึงน่าจะหมายถึงบริเวณ อ.ตะกั่วป่า และ อ.ตะกั่วทุ่ง ในเขตจังหวัดพังงา และ อ. กลาง ในเขตจังหวัดภูเก็ตในปัจจุบัน

จังหวัดพังงาเคยเป็นเมืองทำการค้าที่สำคัญของแหลมมลายูทางฝั่งตะวันตก พ่อค้าต่างชาติสมัยโบราณอย่างอินเดีย จีน และอาหรับ จะใช้แม่น้ำตะกั่วป่าล่องสินค้า และขนสินค้าต่อทางบก เพื่อไปยังอีกฝั่งหนึ่งของแหลมมลายู ได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสมัยนั้นระบุว่า หัวเมืองริมฝั่งทะเลอันดามันอย่างตะกั่วป่า ตะกั่วทุ่ง และกลาง ล้วนเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรศรีวิชัย จนเมื่ออาณาจักรสุโขทัยเรืองอำนาจได้เข้าปกครองศรีวิชัย จึงได้ตั้งเมืองนครศรีธรรมราชเป็นเมืองเอก แล้วนำหัวเมืองทั้ง 3 มาเป็นเมืองขึ้นด้วย สมัยกรุงศรีอยุธยา ตะกั่วปามีฐานะเป็นหัวเมืองทางใต้ ส่วนเมืองพังงาเป็นเมืองแขวง ขึ้นอยู่กับเมืองตะกั่วป่า สมัยนั้นเมืองนครศรีธรรมราชเป็นหัวเมืองเอก และมีหัวเมืองต่าง ๆ ขึ้นกับเมืองนครศรีธรรมราชหลายเมือง รวมถึงเมืองตะกั่วป่า ตะกั่วทุ่ง และเมืองกลางด้วย

ปี พ.ศ. 2328 คราวศึกลาดหญ้าในสมัยรัชกาลที่ 1 พม่ายกกองทัพมาปล้นสะดมเมืองตะกั่วป่าอีกครั้ง ในปี พ.ศ. 2352 ในการนี้พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้โปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระน้องยาเธอเจ้าฟ้ากรมหลวงเสนานุรักษ์กรมพระราชวังบวร ยกทัพหลวงมาช่วยจากกรุงเทพฯ และได้มาทับขับไล่ทหารพม่าหลบหนีไป ระหว่างศึกได้มีราษฎรบางส่วนอพยพไปหลบภัยอยู่ที่ กราภูวา (ภาษามลายู แปลว่า ปากน้ำภูเขา) ที่มีภูเขาล้อมรอบ ครั้นเสร็จศึกแล้วกรมพระราชวังบวรมหาเสนานุรักษ์ ทรงพระราชดำริว่า พม่าได้เผาเมืองกลางทำให้บ้านเมืองอ่อนแอยากที่จะสร้างขึ้นใหม่ จึงโปรดให้รวบรวมพลเมือง จากกลางข้ามปากมาตั้งภูมิลำเนาอยู่ที่ กราภูวาและจัดการปกครองขึ้นเป็นเมือง จนกระทั่ง พ.ศ. 2383 เมืองตะกั่วป่า เริ่มเป็นปึกแผ่นมากขึ้นความร่ำรวยจากการค้าขายแร่ดีบุกที่เมืองตะกั่วป่า ในระหว่างปี พ.ศ. 2404 - 2433 มีฐานะสูงเท่าเทียมเมืองพังงา และกลาง บางครั้งเจ้าเมืองตะกั่วปายังได้ดูแลเมืองอื่น ๆ ด้วย รวมทั้งเมืองตะกั่วทุ่ง กลาง และภูเก็ต

ต่อมาเกิดปัญหาขึ้นภายในเมืองเนื่องจากการขัดผลประโยชน์ทางการค้าของ บรรดาชาวจีนก๊กต่าง ๆ ทำให้การผลิตแร่ดีบุกชะงักงัน กอปรกับราคาดีบุกในตลาดโลกขณะนั้นตกต่ำทำให้เศรษฐกิจของเมืองทรุดลง ในปี พ.ศ. 2433 มีการปฏิรูปการปกครองแบ่งเป็นมณฑลฝ่ายตะวันตก รวมเอาหัวเมืองต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เมืองตะกั่วปามีฐานะเป็นจังหวัด ขึ้นอยู่ในปกครองของมณฑลภูเก็ต และเริ่มเก็บภาษีแบบใหม่ พระนราเทพภักดี (สิทธิ) ผู้รักษาเมืองตะกั่วป่าได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ว่าราชการเมืองดูแลแบ่งท้องที่เมืองตะกั่วป่าออกเป็น 3 อำเภอ คือ ตลาดใหญ่ เกาะคอเขา กะปง



ต่อมาในปี พ.ศ. 2444 พระพลยุทธสงคราม ปลัดเมืองผู้รักษาราชการแทน ย้ายเมืองตะกั่วป่าไปตั้งที่เกาะคอเขา ปากน้ำตะกั่วป่า เพื่อสะดวกแก่การคมนาคม ค้าขาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2448 จึงย้ายศาลากลางจังหวัดและตัวเมืองมาตั้งที่บ้านย่านยาว ตำบลตะกั่วป่า คืออำเภอตะกั่วป่าในปัจจุบัน ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นมณฑลเมืองพังงาและตะกั่วป่าขึ้นอยู่กับมณฑลภูเก็ต จนถึงสมัยรัชกาลที่ 7 เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วประเทศ จึงยุบเมืองตะกั่วป่ามาขึ้นอยู่กับเมืองพังงา

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หินล้าน บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูเขาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา (Vision)

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะพังงาแห่งความสุข”

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟิลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.122 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,722.550 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนอง
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ต
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเล จะมีป่าชายหาดเกือบตลอด พื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมาก เช่น เกาะยาว หมู่เกาะสิมิลัน และหมู่เกาะสุรินทร์

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศทั่วไป เนื่องจากจังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี มีค่าคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก และมีฝนตกชุกในฤดูฝน เพราะอยู่ทางด้านรับลม จึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดผ่านมหาสมุทรอินเดียอย่างเต็มที่ ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของอากาศหนาวพอสมควร และบางครั้งอาจมีฝนตกได้ เนื่องจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทย พาเอาฝนมาตกแต่มีปริมาณน้อยกว่าจังหวัดที่อยู่ทางด้านตะวันออกของภาคใต้

ฤดูกาล ฤดูกาลของจังหวัดพังงาพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายน ระยะเวลานี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุม จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือมีนาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย และมีร่องความกดอากาศต่ำปกคลุมภาคใต้เป็นระยะ ๆ อีกด้วย จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมกราคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน ทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป แต่เนื่องจากจังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิจะลดลงเพียงเล็กน้อย อากาศจึงไม่สัท้านหนาวเย็นมากนัก และตามชายฝั่งมีฝนตกทั่วไปแต่มีปริมาณไม่มาก

อุณหภูมิ จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล ฤดูร้อนจึงไม่ร้อนมาก ส่วนฤดูหนาวไม่ถึงกับหนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีประมาณ 27.84 ซ. อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33.60 ซ. อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 22.08 ซ. เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดคือเดือนมีนาคม

ฝน เนื่องจากพังงาอยู่ทางด้านฝั่งตะวันตกของภาคใต้ ซึ่งรับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อย่างเต็มที่ในฤดูฝน จึงเป็นจังหวัดที่มีฝนอยู่ในเกณฑ์ดีมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเดียวกัน ส่วนในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือมีฝนตกน้อย เพราะถูกทิวเขาทางด้านตะวันออกของภาคใต้ปิดกั้นลมไว้ ปริมาณฝนเฉลี่ยตลอดปี 2551 ประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร มีฝนตกประมาณ 185 วัน เดือนที่มีฝนตกมากที่สุด คือ เดือนกันยายน และตุลาคม ฝนตกประมาณ 23 - 26 วัน



การปกครอง

จังหวัดพังงาแบ่งการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน 2 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล และ องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง

ประชากร

ประชากรของจังหวัดพังงา ณ เดือนธันวาคม 2564 มีจำนวน 268,016 คน เป็นเพศชาย 133,785 คน เพศหญิง 134,231 คน และจำนวนบ้าน 120,551 หลังคาเรือน ความหนาแน่นของประชากรประมาณ 60 คน ต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ ตร.กม.	ห่าง จาก จังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.	ประชากร			จำนวนบ้าน
					เมือง	ตำบล		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองพังงา	549.552	-	8	42	1	1	6	20,408	21,130	41,538	18,444
ตะกั่วป่า	478.538	57	8	51	1	2	5	24,684	25,347	50,031	26,783
ตะกั่วทุ่ง	610.779	13	7	68	-	2	7	22,323	22,454	44,777	18,641
ท้ายเหมือง	611.793	57	6	49	-	2	5	24,675	24,012	48,687	22,792
กะปง	588.793	37	5	22	-	1	4	7,222	7,175	14,397	6,622
ทับปุด	272.429	26	6	38	-	1	5	13,043	12,998	26,041	8,857
คุระบุรี	917.948	137	4	33	-	1	4	14,109	13,898	28,007	12,504
เกาะยาว	141.065	40.5	3	18	-	2	2	7,321	7,217	14,538	5,908
รวม	4,170.897	-	48	321	2	13	38	133,785	134,231	268,016	120,551

ที่มา: สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ธันวาคม 2564

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดพังงา

เศรษฐกิจของจังหวัดพังงามีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2563 มูลค่า 54,859 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 8 ของภาคใต้ ลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน และลำดับที่ 48 ของประเทศ ยังคงขึ้นอยู่กับภาคนอกการเกษตรเป็นหลัก

โดยภาคการเกษตรและภาคบริการเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด อาทิเช่น สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ การประมง สาขาที่พักและบริการด้านอาหาร สาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์ มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว 219,867 บาท/คน/ปี จัดเป็นลำดับที่ 3 ของภาคใต้ และลำดับที่ 16 ของประเทศ เส้นความยากจน (ด้านรายจ่าย) 2,800 บาท/คน/เดือน สัดส่วนคนจนเมื่อวัดด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคอยู่ที่ร้อยละ 1.09 โดยมีจำนวนคนจน 2,711 คน

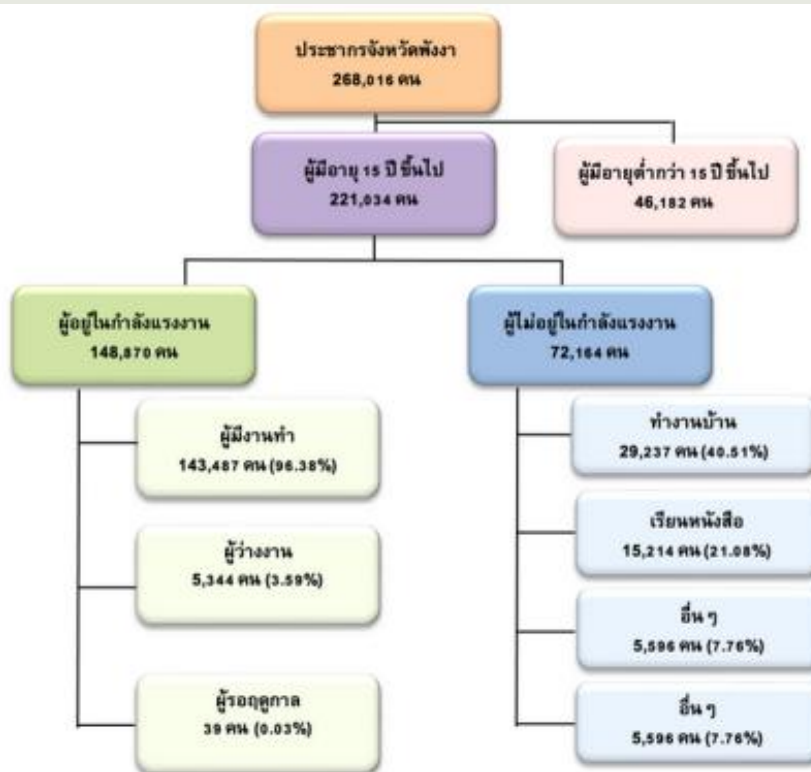
สถานการณ์ด้านสังคมและแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ในไตรมาส 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 จังหวัดพังงามีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 221,034 เป็นเพศชาย 111,925 คน (ร้อยละ 50.64) และเพศหญิง 109,109 คน (ร้อยละ 49.36) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 148,870 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 72,164 คนในกลุ่มผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน 148,870 คน นั้น จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 143,487 คน (ร้อยละ 96.38) ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานทั้งหมด ผู้ว่างงาน 5,344 คน (อัตราการว่างงานร้อยละ 3.59) ซึ่งหากเปรียบเทียบกับ



ไตรมาสที่ 3/2564 ซึ่งมีจำนวนผู้มีงานทำทั้งสิ้น 141,235 (ร้อยละ 94.34 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน) จะพบว่ากำลังแรงงานโดยรวมมีสัดส่วนของผู้มีงานทำเพิ่มขึ้น จำนวน 2,252 คน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดพังงา ไตรมาส 4/2564



ที่มา: สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา/สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดรวมถึงจำนวนประชากรแฝงภายในจังหวัด)

จากข้อมูลจำนวนผู้มีงานทำจำแนกเป็นรายอุตสาหกรรม พบว่าในไตรมาส 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 มีผู้ทำงานในภาคเกษตร 58,908 คน (คิดเป็นร้อยละ 41.05 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) ลดลงจากไตรมาสที่ 3/2564 จำนวน 6,225 คน ในขณะที่นอกภาคเกษตรนั้นมีผู้ทำงานทั้งสิ้น 84,579 คน (ร้อยละ 58.95 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) เพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ 3/2564 จำนวน 8,477 คน

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสาขาย่อย พบว่าสาขานอกภาคการเกษตรที่มีผู้ทำงานมากที่สุด ได้แก่ สาขาการขายส่ง การขายปลีกฯ 27,682 คน (ร้อยละ 19.29 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) รองลงมาได้แก่ สาขาบริการโรงแรมและอาหาร 11,559 คน (ร้อยละ 8.06) และการผลิต 10,295 คน (ร้อยละ 7.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงผู้มีงานทำจำแนกตามเพศและรายอุตสาหกรรมไตรมาส 3/2564 เปรียบเทียบไตรมาส 4/2564 ของจังหวัดพังงา

อุตสาหกรรม	ไตรมาส 3 /2564			ไตรมาส 4/2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาคเกษตร	48,063	17,070	65,133	43,724	15,184	58,908
1. เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	48,063	17,070	65,133	43,724	15,184	58,908
นอกภาคเกษตรกรรม	38,619	37,483	76,102	43,322	41,257	84,579
2. การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	319	-	319	285	-	285
3. การผลิต	4,409	4,282	8,691	5,319	4,976	10,295
4. การไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ	523	19	542	263	24	287
5. การจัดหาไฟฟ้าและบำบัดน้ำเสีย	303	-	303	51	-	51
6. การก่อสร้าง	7,759	19	7,778	9,448	443	9,891
7. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์	10,808	13,498	24,306	11,224	16,458	27,682
8. การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า	269	87	356	916	29	945
9. กิจกรรมโรงแรม และอาหาร	3,652	7,765	11,417	3,848	7,711	11,559
10. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,010	369	1,379	20	-	20
11. กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	48	736	784	324	703	1,027
12. กิจกรรมด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่า	87	13	100	337	14	351
13. กิจกรรมวิชาชีพและเทคนิค	563	359	922	738	478	1,216
14. การบริการและการสนับสนุน	955	44	999	1,938	463	2,401
15. การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ	4,746	3,562	8,308	4,255	3,371	7,626
16.การศึกษา	703	2,396	3,099	703	3,189	3,892
17. สุขภาพและสังคมสงเคราะห์	1,025	2,606	3,631	1,355	1,652	3,007
18. ศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ	318	744	1,062	1,778	550	2,328
19. กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	1,122	880	2,002	520	1,021	1,541
20. ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	-	104	104	-	175	175
21. องค์การระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
22. ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-
รวม	86,682	54,553	141,235	87,046	56,441	143,487

ที่มา: สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา/สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดรวมทั้งจำนวนประชากรแฝงภายในจังหวัด)

โดยสรุปในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำหรือการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของจังหวัดพังงาจะมีลักษณะการเคลื่อนย้ายแรงงานแบบเป็นวัฏจักรหรือวงจร ทั้งนี้เพราะพื้นที่จังหวัดเป็นเขตเกษตรกรรม ประชากรซึ่งเป็นกำลังแรงงานของจังหวัดจะอาศัยอยู่ในภาคส่วนของการเกษตรเพื่อช่วยครัวเรือนในการทำ การเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตก็จะเคลื่อนย้ายไปหางานทำในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดอื่น ๆ และจะเคลื่อนย้ายกลับมาภาคการเกษตรอีกครั้งในฤดูเพาะปลูกวนเวียนในลักษณะเช่นนี้อย่างเป็นวัฏจักรทุกปี จึงอาจส่งผลกระทบต่อขาดแคลนแรงงานในบางฤดูกาล

สถานการณ์ด้านการศึกษา

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.35 ในส่วนของผลการทดสอบของการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน หรือ O-Net วั้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 32.63 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของภาคใต้อยู่ที่ 35.41 โดยในช่วงปี 2557 มีค่าเฉลี่ย O-Net ร้อยละ 36.04 33.81 33.16 และ 31.04 ในปี 2558 2559 และปี 2560 ตามลำดับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิต/ความยากจน

ด้านความยากจน จังหวัดพังงาอยู่ในเส้นความยากจน (Poverty Line) ในปี พ.ศ. 2562 (บาท/คน/เดือน) อยู่ที่ 2,788 เมื่อเทียบกับเส้นความยากจนของประเทศ (บาท/คน/เดือน) อยู่ที่ 2,763 ขณะเดียวกันจำนวนคนจน (ด้านรายจ่าย) เมื่อวัดด้านรายจ่ายเพื่ออุปโภคบริโภค ต่อพันคน ในช่วงปี พ.ศ. 2562 จังหวัดพังงามีสัดส่วนอยู่ที่ 6.9 ในขณะที่ประเทศสัดส่วนอยู่ที่ 4326.2 และภาคใต้สัดส่วน 1081.2 แต่อย่างไรก็ตามในส่วนของการใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท) ในปี พ.ศ. 2562 อยู่ที่จำนวน 22,443.69 บาท ครัวเรือนมีแนวโน้มการใช้จ่ายในครัวเรือนลดลง จากปี พ.ศ. 2560 ที่มีจำนวน 24,631.87 อันเนื่องมาจากครัวเรือนเริ่มมีการออมในครัวเรือนมากขึ้น ประกอบกับภาวะเศรษฐกิจค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครัวเรือนมีการใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยลง และหันมาเก็บออมมากขึ้น ขณะเดียวกันด้านหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนก็ลดลงตามไปด้วยเช่นกัน ซึ่งในปี พ.ศ. 2562 เหลือจำนวนเพียง 73,554.00 บาทต่อครัวเรือน แม้ครัวเรือนจะมีหนี้สินลดลงและรายจ่ายเพื่อการบริโภคลดลง จังหวัดพังงาก็ยังให้ความสำคัญและขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนยากจนต่อเนื่อง ทั้งในด้านการส่งเสริมรายได้และการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับครัวเรือน เพื่อขยายฐานรายได้ของครัวเรือนให้มีรายได้มากขึ้นและเพียงพอต่อการครองชีพของครัวเรือนได้

ตารางที่ 3 เส้นความยากจน (Poverty Line) จำแนกตามจังหวัด ปี 2558 – 2562

หน่วย:บาท/คน/เดือน						
ภาค	จังหวัด	2558	2559	2560	2561	2562
	นครศรีธรรมราช	2,594	2,636	2,687	2,649	2,668
	กระบี่	2,567	2,580	2,649	2,666	2,654
	พังงา	2,627	2,653	2,677	2,670	2,788
	ภูเก็ต	3,097	3,013	3,059	3,066	3,068
	สุราษฎร์ธานี	2,781	2,833	2,870	2,826	2,948
	ระนอง	2,762	2,826	2,908	2,864	2,914
	ชุมพร	2,726	2,765	2,816	2,815	2,913
	สงขลา	2,907	2,859	2,880	2,926	2,959
	สตูล	2,569	2,576	2,595	2,654	2,659
	ตรัง	2,722	2,758	2,798	2,842	2,859
	พัทลุง	2,782	2,850	2,865	2,836	2,873
	ปัตตานี	2,492	2,486	2,505	2,692	2,588
	ยะลา	2,770	2,757	2,791	2,788	2,848
	นราธิวาส	2,528	2,496	2,518	2,703	2,603
	ภาคใต้	2,724	2,731	2,768	2,793	2,820
ประเทศ		2,647	2,644	2,667	2,686	2,763

ที่มา:สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



รายงานสถานการณ์ทางวัฒนธรรม

จังหวัดได้สำรวจสถานการณ์ทางวัฒนธรรม โดยใช้แบบสอบถามสุ่มในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน รวมทั้งประชาชนในพื้นที่เกี่ยวกับสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดเพื่อศึกษาแนวโน้ม แบบสอบถามสำหรับเด็กและเยาวชน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม มี 12 ด้าน

1. ด้านครอบครัว
2. ด้านสื่อ
3. ด้านศาสนา
4. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จิตสาธารณะ
5. การอ่อนน้อมถ่อมตน
6. ความซื่อสัตย์ไม่คดโกง
7. การขอโทษขอขมาขอมรณภัย ให้อภัย
8. การรักษาวลสงวนตัวแต่งกายถูกกาลเทศะ
9. ความกตัญญูรู้คุณ
10. การเคารพกฎหมายกฎระเบียบสังคม
11. การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
12. การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตอนที่ 3 ข้อมูลป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในมิติวัฒนธรรม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวัฒนธรรมและยาเสพติด

แบบสอบถามประชาชน มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 และ 2 เหมือนเยาวชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตของประชาชนในจังหวัด

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล นำเสนอในรูปแบบของร้อยละของผู้ที่ตอบมาก และมากที่สุด หมายถึงเห็นด้วย ร้อยละของผู้ที่ตอบ น้อย และน้อยที่สุด ไม่เห็นด้วย ร้อยละของผู้ตอบปานกลาง ไม่นำมาแปลผล จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเด็กและเยาวชนในภาพรวม สรุปภาพรวมดังนี้

1. สภาวะการณ์ทางด้านครอบครัว

เด็กและเยาวชนในระบบเห็นว่า กิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันมากที่สุด คือ ครอบครัว มีเวลาพูดคุยกันร้อยละ 58.8 เด็กและเยาวชนนอกระบบและประชาชนเห็นว่า ครอบครัวทานข้าวเย็นร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันมากที่สุด ร้อยละ 29.3 ประชาชน ร้อยละ 60.60 กิจกรรมครอบครัวที่มีการบอกรักกันระหว่างพ่อแม่ลูก เป็นกิจกรรมเด็กเยาวชนในระบบ เห็นว่าทำร่วมกันน้อยที่สุด ร้อยละ 34.4 เด็กเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 32.8 และประชาชน ร้อยละ 21.3 สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรมด้านครอบครัวจังหวัดพังงา กิจกรรม



วัฒนธรรมที่ยั่งยืน คือ การทานข้าวเย็นร่วมกัน การมีเวลาพูดคุย และการรับฟัง ความคิดเห็นกิจกรรมที่ไม่นิยม คือบอกรักกันระหว่างพ่อแม่ลูก และการใช้เวลาหรือทำกิจกรรม วันเสาร์ - อาทิตย์หรือวันหยุดร่วมกัน แนวโน้ม สภาการณทางวัฒนธรรมด้านครอบครัว ของเด็กและเยาวชน ในจังหวัดพังงา มีการพูดคุยแสดงความคิดเห็น แสดงออกต่อครอบครัวมากขึ้น การทานข้าวเย็นร่วมกัน กับครอบครัวของ เยาวชนมีแนวโน้มลดลงเมื่อเทียบกับ ประชาชน จะเห็นว่าสภาการณทุกด้าน ทุกข้อของการสำรวจ เด็กและเยาวชนในระบบ และประชาชน มีผล การสำรวจที่ใกล้เคียงกัน ขณะที่เยาวชนนอกระบบ มีค่าแตกต่างคือมีค่าน้อยกว่า เนื่องจากว่าเยาวชนนอกระบบ จะตอบคำถามเป็นค่าปานกลางเป็นส่วนใหญ่

2. สภาการณทางด้านสื่อ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ บริโภคสื่อ Facebook, Google plus, line, Skype และ Social Media มากถึง ร้อยละ 61.6 ขณะที่เด็กและเยาวชนนอกระบบ และประชาชน บริโภคข่าวรายวันทาง โทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 47.3 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 59.8 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน ในระบบ และนอกระบบ และประชาชน อ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยลง หรือไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 63.6 เด็ก และเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 50.8 ในขณะที่ประชาชน เห็นว่าฉันไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 43.6 สภาการณด้านสื่อของเด็ก และประชาชนจังหวัดพังงา มีการใช้สื่อ และ Social network มากขึ้น เนื่องจากเข้าถึงได้ง่ายจากโทรศัพท์มือถือ จนกลายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน การอ่านหนังสือพิมพ์ มีแนวโน้มลดลง ข่าวรายวันส่วนมากติดตามจากโทรทัศน์เนื่องจากการเข้าถึงได้ง่ายกว่า เด็กเยาวชนและประชาชนใน จังหวัดพังงา นิยมใช้ internet เพื่อการบันเทิง มากกว่าการติดตามข่าวสาร แนวโน้มสภาการณ ใช้สื่อออนไลน์มาก การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์น้อยลงมาก ข่าว ทางโทรทัศน์ยังเป็นที่น่าสนใจอยู่

3. สภาการณทางด้านศาสนา

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ นอกระบบ และประชาชน มีความเชื่อในการทำดีต้องได้ดี ทำชั่วต้องได้ชั่ว ร้อยละ 73.6 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 35 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 57.3 พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา มาใช้ในชีวิตประจำวัน (สวดมนต์ละหมาด ขอพรพระผู้เป็นเจ้า) เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้ทำ หรือทำน้อยที่สุด ร้อยละ 35.1 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 35.3 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 28.8 ความเชื่อเรื่องทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ความศรัทธาต่อหลักคำสอนทางศาสนา ยังเป็นสิ่งยึดถือในสังคมจังหวัดพังงา ทั้งในระดับเด็ก และเยาวชนและประชาชนในจังหวัดพังงา แต่การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาประจำวัน เช่น สวดมนต์มีน้อย และความไม่เข้าใจในพิธีกรรมทางศาสนา หรือให้ความสำคัญน้อย

4. สภาการณความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีจิตสาธารณะ

พบว่าเด็กและเยาวชนในระบบ และประชาชน เห็นว่ากิจกรรมที่ทำมากที่สุด เมื่อใช้บริการสาธารณะ ฉันทะที่นั่งให้แก่เด็ก คนชรา สตรีมีครรภ์ ร้อยละ 52.8 ประชาชน ร้อยละ 56.8 เด็กเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 20.3 เห็นว่าการให้บริจาคหรือเสียสละทรัพย์สิน เวลา และสิ่งของ ให้กับผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือหรือ ผู้ด้อยโอกาส ร้อยละ 22 สภาการณทางวัฒนธรรมจังหวัดพังงา ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละต่อเด็ก



คนชรา สตรีการบริจาต และการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาวะการณ์ของเด็กและเยาวชนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสมีมากขึ้น

5. สภาวะการณ์ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคาราวะ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เด็กและเยาวชนนอกระบบ และประชาชน เห็นด้วยมากที่สุด คือ ฉันทะพังกาสั่งสอนของพ่อแม่ ร้อยละ 66.6 ร้อยละ 31.6 และ ร้อยละ 66.8 16 สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคาราวะของเด็กเยาวชน ในระบบและประชาชนจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่มีสัมมาคาราวะ การพูดจาสุภาพ เรียบร้อยของเด็กและเยาวชน มีแนวโน้มลดลง เมื่อเทียบกับประชาชน

6. สภาวะการณ์ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบและนอกระบบ เห็นด้วยมากที่สุดว่า หากเก็บทรัพย์สินมีค่าของผู้อื่นได้จะประกาศหาเจ้าของเพื่อคืนของที่เก็บได้ทุกครั้ง ร้อยละ 56 และร้อยละ 29.8 ในขณะที่ประชาชน เห็นด้วยมากที่สุดว่า จะใช้ของของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต ร้อยละ 40.3 พบว่าเด็กและเยาวชนในระบบไม่เห็นด้วย การเคียดแค้นโกหก เด็กและเยาวชนนอกระบบ ไม่เห็นด้วย ฉันทะลอกการบ้านเพื่อน ร้อยละ 28.8 และประชาชนไม่เห็นด้วยฉันทะยืมเงินให้สินบน หากทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น ร้อยละ 6

สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม เด็กและเยาวชนในระบบจะมีความซื่อสัตย์ ไม่คดโกงมากกว่าประชาชน เด็กและเยาวชนเห็นว่าการลอกข้อสอบ ลอกการบ้าน และการใช้ของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต เป็นเรื่องปกติ แนวโน้มสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง เด็กเยาวชนอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีกว่าประชาชน

7. สภาวะการณ์การขอโทษขอบคุณ ยอมรับผิดให้อภัย

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เห็นด้วยมากที่สุดว่า จะขอโทษเมื่อกระทำความผิด ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจทุกครั้ง ร้อยละ 68.5 เด็กและเยาวชนนอกระบบ เมื่อเพื่อนรู้สึกตัวว่าทำผิดมาขอโทษ ก็พร้อมจะให้อภัย เห็นด้วยมากที่สุดว่า ร้อยละ 35.3 ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดว่าการกล่าวขอบคุณ เมื่อได้รับสิ่งของ หรือความช่วยเหลือจากผู้อื่นทุกครั้ง ร้อยละ 60.5

แนวโน้มสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม การขอโทษ ขอขอบคุณ ยอมรับผิด ให้อภัย ในเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดีกว่าประชาชน

8. สภาวะการณ์การรักษาสงวนตัว แต่งกายถูกกาลเทศะ

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน ไม่เห็นด้วยกับการมีแฟนหรือมีกิ๊กหลายคน ร้อยละ 76.2 และประชาชน ไม่เห็นด้วยกับการมีแฟนหรือมีกิ๊กหลายคน ร้อยละ 74.5 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน ไม่เห็นด้วยว่าให้มีการถกเถียงต่อตัวกับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 31.5 และประชาชน ไม่เห็นด้วย ว่าให้มีการถกเถียงต่อตัวกับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 55.5

สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม การรักษาสงวนตัว แต่งกายถูกกาลเทศะ ของจังหวัดพังงา ยังอยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม เด็กและเยาวชนเห็นว่าการถกเถียงต่อตัวเป็นเรื่องปกติ แนวคิดการอยู่ด้วยกันก่อนแต่งงานเป็นเรื่องปกติมีมาก



9. สภาวะการณ์ความกตัญญูรู้คุณ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการดูแลและช่วยเหลืองานของพ่อแม่ หรือครูอาจารย์ ทุกโอกาส ร้อยละ 48.8 เด็กและประชาชนนอกระบบ ร้อยละ 27.6 และประชาชน เห็นด้วย กับการดูแลพ่อแม่ หรือญาติผู้ใหญ่ ร้อยละ 60.5 พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย จะตอบแทนบุญคุณของชาติ และแผ่นดิน ทุกครั้งที่มีโอกาส ร้อยละ 43.6 และประชาชน เห็นด้วยกับการที่จะตอบแทนบุญคุณของชาติและแผ่นดิน ทุกครั้งที่มีโอกาส ร้อยละ 61.3 สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม ความกตัญญูรู้คุณ ของจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี

10. สภาวะการณ์การเคารพกฎหมาย กฎระเบียบสังคม

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการไม่เคยทิ้งขยะในที่สาธารณะ ร้อยละ 37.1และประชาชน เห็นด้วยกับการไม่เคยทิ้งขยะในที่สาธารณะ ร้อยละ 49.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยที่จะต่อแถว หรือเข้าคิวทุกครั้งที่ใช้บริการกรณีคนเยอะ ๆ ร้อยละ 36.8 และประชาชน เห็นด้วยที่จะต่อแถวหรือเข้าคิวทุกครั้งที่ใช้บริการกรณีคนเยอะ ๆ ร้อยละ 59.3

สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม การเคารพกฎหมาย กฎระเบียบในสังคม ของจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี แนวโน้มทางวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนปฏิบัติตามกฎระเบียบน้อยลง

11. สภาวะการณ์ด้านการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หรือผู้อื่นทุกครั้ง แม้จะไม่เห็นด้วยในใจ ร้อยละ 36.6 และประชาชนเห็นด้วยกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หรือผู้อื่นทุกครั้ง แม้จะไม่เห็นด้วยในใจ ร้อยละ 48.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการไม่เคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ หรือในโอกาสอื่น ๆ ร้อยละ 30.4 และประชาชนเห็นด้วยกับการไม่เคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ หรือในโอกาสอื่น ๆ ร้อยละ 50.8

สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น อยู่ระดับดี เด็กเยาวชน เห็นว่าการส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะเป็นเรื่องปกติมากขึ้นเมื่อเทียบกับประชาชน

12. สภาวะการณ์ ด้านการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย ฉันทิยตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ในที่สาธารณะร้อยละ 35.4 ประชาชนเห็นด้วย ฉันทิยตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยิน เสียงเพลงชาติ ในที่สาธารณะร้อยละ 68.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย ฉันทิยภาคภูมิใจพระมหากษัตริย์ของไทย ที่ทรงเสียสละ ปกป้องอธิปไตยและพัฒนาประเทศไทยจนกระทั่งถึงทุกวันนี้ ร้อยละ 62.7. ประชาชน เห็นด้วย ฉันทิยภาคภูมิใจพระมหากษัตริย์ของไทยที่ทรงเสียสละปกป้องอธิปไตย และพัฒนาประเทศไทยจนกระทั่งถึงทุกวันนี้ ร้อยละ 51

สภาวะการณ์ทางวัฒนธรรม การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ของเด็กเยาวชน การยืนตรงเคารพธงชาติน้อยลง เมื่อเทียบกับประชาชน ความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ยังอยู่ในระดับดี



13. การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในมิติวัฒนธรรม

13.1 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เคยทดลอง ถึง 401 คน ร้อยละ 50.13 และไม่เคยทดลอง 396 คน ร้อยละ 49.50

13.2 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ เคยทดลอง 402 คน ยาเสพติดที่เคยทดลองครั้งแรก บุหรี่ ร้อยละ 37.50 เหล้า ร้อยละ 21.62 กระท่อม ร้อยละ 13.62 เหล้าปั่น ร้อยละ 8 กัญชา ร้อยละ 6.25 ยาบ้า ร้อยละ 5.75 และยาไอซ์ ร้อยละ 3.25

13.3 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบ และนอกระบบ เคยทดลอง 402 คน เหตุผลที่ฉันทดลองยาเสพติดครั้งแรก อยากลอง/เท่ ร้อยละ 26 ตามเพื่อนๆ พี่ ๆ ในกลุ่ม ร้อยละ 21 เครียดจากการเรียน ร้อยละ 8.75 เครียดจากปัญหาส่วนตัว/แฟน ร้อยละ 7.62 เครียดจากปัญหาทางบ้าน/ขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ร้อยละ 6.87

13.4 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นเพื่อนหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้าน เสพยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 60.25 เหล้า ร้อยละ 53.62 กัญชา ร้อยละ 22.50 กระท่อม ร้อยละ 30.75 เหล้าปั่น ร้อยละ 22.63 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 4.25

13.5 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้าน จำหน่ายยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 45.88 เหล้า ร้อยละ 44.88 กัญชา ร้อยละ 12.50 กระท่อม ร้อยละ 15.13 เหล้าปั่น ร้อยละ 16.88 ยาบ้า ร้อยละ 7.88 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 2.25

13.6 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้านเป็นแหล่งพักยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 10.88 เหล้า ร้อยละ 6.5 กัญชา ร้อยละ 4.0 กระท่อม ร้อยละ 5.75 เหล้าปั่น ร้อยละ 3.38 ยาบ้า ร้อยละ 3.00 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 4.75

13.7 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน สถานที่ที่ฉันทหรือเพื่อนชอบรวมกลุ่มทำกิจกรรมในวันหยุด ยามว่าง ตอนเย็น หรือตอนกลางคืน สถานที่ฉันทหรือเพื่อนชอบไปรวมกลุ่มทำกิจกรรมกันในวันหยุด ยามว่าง ตอนเย็น โรงเรียน ร้อยละ 23.00 ห้างสรรพสินค้า ร้อยละ 22.25 ร้านเกมส์/อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 21.13 ศาลาหรือสวนสาธารณะ ในหมู่บ้าน ร้อยละ 19.50 สถานบันเทิง ร้อยละ 18.38 โต๊ะสนุกเกอร์ ร้อยละ 17.67 และริมถนนในหมู่บ้าน ชุมชน ร้อยละ 17.25

14. จังหวัดของเราจะพัฒนางานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมอย่างไร

14.1 จัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้าถึงการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย

14.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสังคมไทย

14.3 การใช้หลักคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ



15. จังหวัดของเราควรป้องกันหรือแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างไร

- 15.1 ให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
- 15.2 การสร้างกิจกรรมเสริมสร้างสำหรับเยาวชนในชุมชน เพื่อให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การกีฬา นันทนาการ เป็นต้น
- 15.3 การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกของประชาชนในการมีส่วนร่วม
- 15.4 เสริมกิจกรรมยามว่าง โดยการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนยามว่าง
- 15.5 แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างจริงจัง และจัดสรรงบประมาณในการป้องกันและปราบปราม สิ่งเสพติด

16. ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา ที่คิดว่ากิจกรรมที่ต้องการให้ผู้ใหญ่ใส่ใจหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดให้เด็กและเยาวชน

- 16.1 กีฬา จำนวน 496 คน ร้อยละ 62
- 16.2 ตลาดนัดวัยรุ่น เช่น ถนนเด็กเดิน จำนวน 268 คน ร้อยละ 33.50
- 16.3 เวทีประกวด/แข่งขัน จำนวน 187 คน ร้อยละ 23.37
- 16.4 ค่ายทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพเบื้องต้น จำนวน 188 คน ร้อยละ 23.38
- 16.5 ค่ายศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 188 คน ร้อยละ 23.38

การใช้โทรศัพท์ และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

สภาวะการเข้าถึงและการใช้บริการโทรศัพท์ในพื้นที่ในช่วง พ.ศ. 2561 พบว่า ประชาชน มีผู้เข้าถึงเทคโนโลยีการสื่อสารโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 54.35 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ที่มีจำนวนร้อยละ 50.74 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตรวมถึงการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (%) ปี 2558 - 2561

จังหวัด	2558	2559	2560	2561
ประเทศ	39.32	47.50	52.89	56.82
ภาคใต้ 11 จังหวัด	38.88	49.00	54.44	58.60
นครศรีธรรมราช	36.07	45.90	47.11	55.93
กระบี่	39.56	52.62	59.46	63.64
พังงา	31.07	47.44	50.74	54.35
ภูเก็ต	58.22	69.58	75.02	79.27
สุราษฎร์ธานี	35.48	44.13	50.53	56.60
ระนอง	33.91	39.41	45.65	46.99
ชุมพร	27.88	43.53	48.85	50.21
สงขลา	47.79	55.24	63.89	65.17
สตูล	38.84	47.65	56.65	57.96
ตรัง	33.14	44.80	51.62	54.03
พัทลุง	30.49	41.81	44.52	47.56
3 จังหวัดชายแดนใต้	30.14	34.61	42.21	44.95
ปัตตานี	31.37	37.87	47.57	48.96
ยะลา	34.36	40.84	50.27	51.53
นราธิวาส	26.30	27.61	32.14	37.06

ที่มา สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



ประเด็นปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงา

1. ด้านเศรษฐกิจ

1.1 การท่องเที่ยว

จากสถานการณ์ท่องเที่ยวโลกและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปลายปี 2562 ส่งผลให้ภาคเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัดพังงาเติบโตลดน้อยลงตั้งแต่ไตรมาสแรกของปี 2563 จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติลดลงร้อยละ 75.26 เป็นผลมาจากทุกประเทศและทุกจังหวัดใช้มาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างกันเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด โดยภาคธุรกิจสถานประกอบการ ภาคบริการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวที่ได้รับผลกระทบในลำดับต้น ๆ การลดมาตรการด้านการเงินและการคลัง และการจ้างงานเพื่อบรรเทาผลกระทบรวมถึงการดำเนินการตามมาตรการของรัฐบาล ทั้งในด้านการป้องกันการลุกลามขยายตัวของการแพร่ระบาด การบรรเทาความเดือดร้อน มาตรการเตรียมความพร้อม และฟื้นฟูภาคการท่องเที่ยว เมื่อสิ้นสุดหรือสถานการณ์คลี่คลาย การปรับตัวสู่การท่องเที่ยวแนวใหม่ (New Normal) และ (Next Normal) ดังนั้นการเตรียมการฟื้นฟูเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวจังหวัดพังงา ในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 คลี่คลาย ที่สำคัญ ๆ เช่น โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัลระหว่างจังหวัด เมือง ชุมชน แหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง/พื้นที่เกาะ

1.2 การเกษตร

ปัญหาภาคผลผลิตทางการเกษตรที่ตกต่ำ ขาดการผลักดันสนับสนุนในเชิงนโยบายทั้งในด้าน การตลาดและราคา โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผล (เช่น มังคุด ทุเรียน เงาะ ลองกอง) ที่ประสบปัญหาราคาคผลผลิตตกต่ำ ในขณะที่ต้นทุนการผลิตสูง (น้ำมันเชื้อเพลิง ในการขนถ่ายผลผลิต ปุ๋ย เคมีภัณฑ์ต่าง ๆ) ผู้ประกอบการทั้งขนาดกลางและขนาดย่อม ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้ประกอบการบางแห่งปิดกิจการเนื่องจากไม่สามารถแบกรับต้นทุนได้ ส่งผลให้เกษตรกรไม่สามารถกระจายผลผลิตออกสู่ตลาดได้ ผู้ประกอบการมีการลดราคาคผลผลิตในราคาที่ต่ำ เกษตรกรไม่คุ้มทุน ผลผลิตเน่าเสีย เกษตรกรบางรายนำไปเททิ้ง ส่งผลให้รายได้เกษตรกรต่อครัวเรือนขาดหาย แม้จังหวัดพังงาจะสนับสนุนส่งเสริมให้มีตลาดเกษตรย่อย ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้กับเกษตรกรก็ตาม แต่ทั้งนี้ รัฐบาลจะต้องผลักดันและให้การสนับสนุนในเชิงนโยบายเป็นสำคัญ

2. ด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

โดยเฉพาะการยกระดับความเหลื่อมล้ำทางสังคมและคุณภาพชีวิต การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะในการดำรงชีพ แม้ที่ผ่านมาในด้านดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HHI) ในปี 2562 จะมีความก้าวหน้า การพัฒนาคนเพิ่มขึ้นจาก 0.0392 คะแนน เป็น 0.6264 คะแนน เป็นลำดับที่ 25 ของประเทศจากลำดับที่ 53 ในปี 2558 ก็ตาม การพัฒนาขับเคลื่อนตัวชี้วัดในมิติย่อยทั้ง 8 ตัว ตัวชี้วัดยังจำเป็นต้องขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยเฉพาะมิติตัวชี้วัดด้านการศึกษา ด้านชีวิตการงาน ด้านรายได้ และด้านที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อสร้างฐานความมั่นคงให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเป็นเมืองน่าอยู่ เมืองแห่งความสุขอย่างยั่งยืน



3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ชายเลน เพื่อที่ดินทำกินและสิ่งปลูกสร้างยังคงมีเพิ่มขึ้น ปี 2563 มีจำนวน 65 คดี เนื้อที่ 887-0-37 ไร่ สูงกว่า ปี 2562 ที่มีจำนวน 550.56 ไร่ แนวโน้มในอนาคตอาจมีการบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ป่าชายเลนที่เพิ่มสูงขึ้น ด้วยเหตุปัจจัยทางเศรษฐกิจของครัวเรือนและรายได้ประชาชนส่วนหนึ่งยังขาดที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ปัญหาขยะมูลฝอยและน้ำเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแหล่งท่องเที่ยวและชุมชน ยังคงมีปริมาณที่เพิ่มขึ้นเช่นกัน การจัดเก็บขยะยังคงมีปริมาณที่ตกค้าง รวมถึงการกำจัดขยะที่ยังไม่ถูกสุขลักษณะ ปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งจากคลื่นทะเล มีแนวโน้มขยายวงกว้างในพื้นที่ เนื่องจากลมมรสุมที่พัดผ่านฝั่งอันดามันค่อนข้างแรง และมีมรสุมตลอดทั้งปี ส่งผลให้คลื่นลมแรงและพัดกระเซาะหาดเพิ่มขึ้นในปี 2563 พื้นที่ ชายฝั่งประสบปัญหาการกัดเซาะยาวประมาณ 4.62 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอคุระบุรี อำเภอตะกั่วป่า อำเภอยายะห์ อำเภอดำรง อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอเมือง อำเภอทับปุด

ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงา

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
1.ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ระหว่างเมือง เกาะ แหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง	1. ทางอากาศ - การก่อสร้างสนามบิน - สะพานเชื่อมเกาะคอเขา 2. ทางน้ำ - ท่าเทียบเรือสู่แหล่งท่องเที่ยวขนาดใหญ่ - พัฒนาท่าเทียบเรือมาริน่า เพื่อรองรับเรือยอร์ช ซุปเปอร์ยอร์ช 3. ทางบก - ก่อสร้างระบบราง (รถไฟสายสุราษฎร์ - พังงา (ท่าฉัตรไชย) - ถนน 4 ช่องจราจร เส้นทางสายหลัก/รอง และไฟฟ้าแสงสว่างของการท่องเที่ยว - ถนนเลียบเมืองโคกกลอย ท้ายเหมือง และบางม่วง	อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอตะกั่วป่า ทุกอำเภอ อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ตะกั่วทุ่ง ทั้งจังหวัด อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ตะกั่วป่า
2.การท่องเที่ยว	1. การท่องเที่ยวดิจิทัล (Phangnga smart Travel /Phangnga prompt/Phangnga Model เมืองต้นแบบท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสมุนไพร/onsen) 2. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง รวมถึงศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ 3. การท่องเที่ยวโดยชุมชน 4. การพัฒนาท่องเที่ยวเกาะคอเขา	อำเภอเกาะปัง/ อ.เกาะยาว/อ.ตะกั่วป่า ทั้งจังหวัด อ.ตะกั่วป่า
3.การเกษตร	- ศูนย์อำนวยการค้าภาคเกษตร - พืชผลผลิตราคาคต่ำโดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของจังหวัด (ยางพารา ปาล์มน้ำมัน) และไม้ผล เช่น มังคุด ลองกอง เงาะทุเรียน เป็นต้น) ส่งผลต่อรายได้ภาคเกษตรกรลดน้อยลง	ทั้งจังหวัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
4.ขยะและน้ำเสียจากชุมชนแหล่งท่องเที่ยว	ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว ยังขาดระบบบำบัดขยะ ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ขยะตกค้างและการกำจัดยังไม่ถูกหลักสุขาภิบาล รวมถึงเตาเผาขยะ	อ.เมืองพังงา อ.ตะกั่วป่า อ.เกาะเกะยาว อ.เกาะท้ายเหมือง
5.น้ำเพื่ออุปโภค บริโภคในช่วงฤดูแล้ง	ทั้งภาคเกษตร และภาคการท่องเที่ยว (เขื่อน ฝาย ระบบชลประทาน) ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้น้ำในอนาคต	ทั้งจังหวัด
6.น้ำกักเซาะบริเวณชายฝั่ง	- โดยเฉพาะการกัดเซาะชายฝั่งที่มีผลกระทบอย่างรุนแรง และมีแนวโน้มขยายวงกว้างในพื้นที่ - ขาดเขื่อนป้องกันน้ำกัดเซาะ	อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วป่า อ.ตะกั่วทุ่ง
7.ป่าไม้ ป่าชายเลน พื้นที่ชุ่มน้ำ	การลดลงของพื้นที่ป่าไม้ และป่าชายเลน รวมถึงความเสื่อมโทรมของพื้นที่ป่าต้นน้ำ/ ป่าพรุ/ป่าชายเลน	อ.ตะกั่วป่า อ.คุระบุรี อ.เมืองพังงา อ.เกาะเกะยาว อ. ตะกั่วทุ่ง อ.ทับปุด

ด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงาด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
8. ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- ปัญหาการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในพื้นที่ เนื่องจากเป็นเส้นทางผ่านไปยังจังหวัดอื่น ๆ - ระบบ/ศูนย์ให้ความช่วยเหลือทางทะเลอย่างครบวงจร เพื่อความเชื่อมั่นในความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับนักท่องเที่ยว - การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงแพร่ระบาดอยู่ในพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย	ทั้งจังหวัด
9. การศึกษา	ขาดการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ความยากจนที่ยังคงเหลืออยู่ในกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	ทั้งจังหวัด
10.การส่งเสริมอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	- การเพิ่มศักยภาพบริการทางการแพทย์ ที่จะรองรับการเป็นเมืองสุขภาพ - ความเหลื่อมล้ำของรายได้เมื่อเทียบกับรายจ่ายของครัวเรือน	ทั้งจังหวัด



ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (โดยอ้างอิงข้อมูล การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2567) ที่ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2566 นำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดพังงา ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	261	2,941	54,227	2,616
การศึกษาในระบบ	253	2,863	51,510	2,484
กระทรวงศึกษาธิการ	168	2,406	41,830	2,020
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	149	2,046	32,528	1,748
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	132	1,546	21,401	1,330
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	13	317	10,076	329
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	183	1,051	89
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	24	183	12
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	2	132	732	47
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	1	27	136	30
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	15	250	6,238	248
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4	110	3,064	24
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2	24	727	26
กระทรวงมหาดไทย	83	433	8,953	438
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน	17	206	6,175	264
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	66	227	2,778	174
การศึกษานอกระบบ	8	78	2,717	132
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	8	78	2,717	132



จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ในปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวม พบว่า มีสถานศึกษารวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 261 แห่ง มี ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 2,941 คน นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 54,227 คน และห้องเรียน จำนวน 2,616 ห้อง

ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)										บุคลากร (คน)	นร./นศ. (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.	รวม			
กะปง	10	1	1			6		1		19	126	1,887	120
เกาะยาว	12	1		1		4		1		19	324	2,875	136
คุระบุรี	16	1		2		6		1		26	470	6,101	262
ตะกั่วทุ่ง	30	3		2	3	10	1	1		50	378	7,594	376
ตะกั่วป่า	13	2	2	3	5	9	1	1		36	375	12,249	348
ทับปุด	12	1	1	3		10		1	1	29	381	5,502	263
ท้ายเหมือง	25	2		3	5	12	1	1	1	48	182	7,244	348
เมืองพังงา	14	2		1	4	9	1	1		34	272	10,775	325
รวมทั้งสิ้น	132	13	4	15	17	66	4	8	2	261	2,508	54,227	2,178

*หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง บุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียนในปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอพบว่า

อำเภอกะปง มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 126 คน นักเรียน 1,887 คน 120 ห้องเรียน

อำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 324 คน นักเรียน 2,875 คน 136 ห้องเรียน

อำเภอคุระบุรี มีสถานศึกษา 26 แห่ง บุคลากร 470 คน นักเรียน 6,101 คน 262 ห้องเรียน

อำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษา 50 แห่ง บุคลากร 378 คน นักเรียน 7,594 คน 376 ห้องเรียน

อำเภอตะกั่วป่า มีสถานศึกษา 36 แห่ง บุคลากร 375 คน นักเรียน 12,249 คน 348 ห้องเรียน

อำเภอทับปุด มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 381 คน นักเรียน 5,502 คน 263 ห้องเรียน

อำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 48 แห่ง บุคลากร 182 คน นักเรียน 7,244 คน 348 ห้องเรียน

อำเภอเมืองพังงา มีสถานศึกษา 34 แห่ง บุคลากร 272 คน นักเรียน 10,775 คน 325 ห้องเรียน

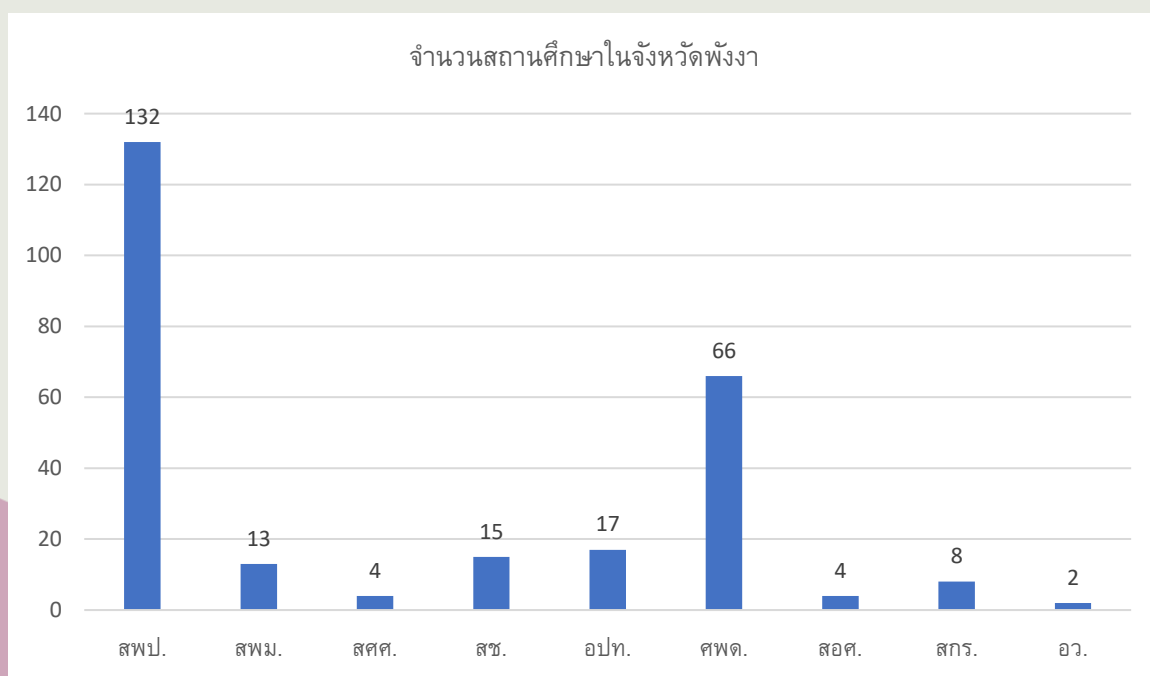


ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.
กะปง	7.28	19	10	1	1			6		1	
เกาะยาว	7.29	29	12	1		1		4		1	
คุระบุรี	9.96	26	16	1		2		6		1	
ตะกั่วทุ่ง	19.16	50	30	3		2	3	10	1	1	
ตะกั่วป่า	13.79	36	13	2	2	3	5	9	1	1	
ทับปุด	11.11	29	12	1	1	3		10		1	1
ท้ายเหมือง	18.39	48	25	2		3	5	10	1	1	1
เมืองพังงา	13.03	34	14	2		1	4	11	1	1	
รวมทั้งสิ้น	100	261	132	13	4	15	17	66	4	8	2

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษามากที่สุด เป็นจำนวน 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.16 รองลงมาอำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 48 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.39 ส่วนอำเภอที่มีสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ อำเภอกะปง มีสถานศึกษาเพียง 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.28

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน และสังกัด ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	สกร.	อว.
เตรียมอนุบาล	25.29	66					66			
ก่อนประถม	2.68	7			1	1	5			
ก่อนประถม - ประถมศึกษา	40.61	106	90			10	6			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น	12.64	33	29		1		3			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.60	12	1		1	1	1		8	
ก่อนประถม - ปวช.	0.38	1			1					
ประถมศึกษา	4.60	12	12							
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	0.77	2				1	1			
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย	0.00	0								
มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	5.75	15		12		2	1			
มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย - ปวช.	0.38	1		1						
ปวช. - ปวส.	1.53	4						4		
อนุปริญญา	0.38	1								1
ปริญญาตรี - ปริญญาโท	0.38	1								1
รวมทั้งสิ้น	100.00	261	132	13	4	15	83	4	8	2

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 261 แห่ง จำแนกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา 106 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.61 รองลงมาคือเตรียมอนุบาล จำนวน 66 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.29 และระดับก่อนประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.64

ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2567

ขนาด	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	อปท.	อว.	สกร.
รวมทั้งสิ้น	100	207	64	13	4	15	4	16	2	21
นักเรียน 0-120 คน	43.48	90	68			1		5		16
- นร. 0-20 คน		16	0							16
- นร. 21-60 คน		32	29					3		0
- นร. 61-120 คน		42	39			1		2		0
นักเรียน 121-200 คน	22.22	46	33	3	3	3		3		1
นักเรียน 201-300 คน	13.04	27	17	1		5		3		1
นักเรียน 301-499 คน	9.66	20	8	2		1	2	2	2	3
นักเรียน 500-1,499 คน	9.18	19	5	5	1	5	1	2		
นักเรียน 1,500-2,499 คน	2.42	5	1	2			1	1		
นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป										

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 207 โรงเรียน จำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 0-120 คน จำนวน 90 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.48 โรงเรียนที่มีนักเรียน 121-200 คน จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนที่มีนักเรียน 201-300 คน จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.04 โรงเรียนที่มีนักเรียน 301-499 คน จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.66 โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 500-1,499 คน จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.18 และโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนนักเรียน 1,500-2,499 คน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.42



ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	อว.	สกร.	รวม
เตรียมอนุบาล				57	2,778				2,835
อนุบาล 1	576		194	332	500				1,602
อนุบาล 2	3,511		41	945	985				5,482
รวมก่อนประถมศึกษา	4,087	0	235	1,334	4,263	0	0	0	9,919
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,584		40	531	534				3,689
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,473		54	596	522				3,645
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,494		59	540	544				3,637
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,461		65	576	563				3,665
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,569		69	513	506				3,657
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,675		98	586	603			298	4,260
รวมประถมศึกษา	15,256	0	385	3,342	3,272	0	0	298	22,553
มัธยมศึกษาปีที่ 1	726	1,928	104	306	315				3,379
มัธยมศึกษาปีที่ 2	633	1,784	88	273	318				3,096
มัธยมศึกษาปีที่ 3	601	1,877	76	313	270			1,189	4,326
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,960	5,589	268	892	903	0	0	1,189	10,801
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34	1,557	44	225	167				2,027
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	1,487	34	245	193				2,000
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	1,420	29	200	155			1,230	3,057
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	98	4,464	107	670	515	0	0	1,230	7,084
ปวช. 1		2	19			714			735
ปวช. 2		15	22			601			638
ปวช. 3		6	15			732			753
รวม ปวช.	0	23	56	0	0	2,047	0	0	2,126
ปวส. 1						494			494
ปวส. 2						523			523
รวม ปวส.	0	0	0	0	0	1,017	0	0	1,017
อนุปริญญา							343		343
ปริญญาตรี							384		384
ปริญญาโท									0
รวมทั้งสิ้น	21,401	10,076	1,051	6,238	8,953	3,064	727	2,717	54,227

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกระดับการศึกษาพบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 54,227 คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 9,919 คน ประถมศึกษา จำนวน 22,553 คน มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 10,801 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7,084 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2,126 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,017 คน



ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.
กะปง	3.49	1,893	1,100	225	195			197		176	
เกาะยาว	5.30	2,875	1,886	317		130		393		149	
คุระบุรี	11.25	6,101	3,035	805		1,593		410		258	
ตะกั่วทุ่ง	14.00	7,594	3,472	1,174		755	1,035	370	428	360	
ตะกั่วป่า	22.08	11,976	2,510	2,295	720	1,825	3,158	350	659	459	
ทับปุด	10.15	5,502	2,500	997	136	840		385		301	343
ท้ายเหมือง	13.85	7,511	3,059	1,280		909	785	319	454	321	384
เมืองพังงา	19.87	10,775	3,839	2,983		165	1,197	354	1,544	693	
รวมทั้งสิ้น	100.00	54,227	21,401	10,076	1,051	6,217	6,175	2,778	3,085	2,717	727

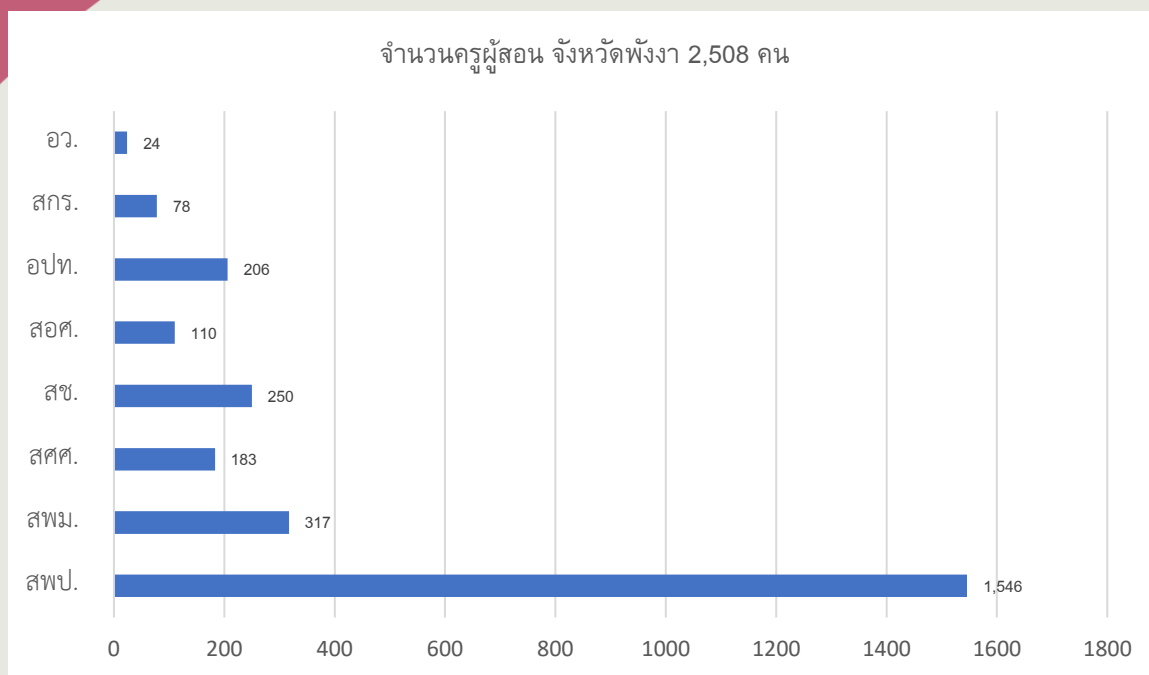
จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่า อำเภอตะกั่วป่ามีนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน 11,976 คน คิดเป็นร้อยละ 22.08 รองลงมาคือ อำเภอเมืองพังงา มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 10,775 คน คิดเป็น 19.87 และอำเภอที่มีนักเรียน/นักศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอกะปง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 1,893 คนคิดเป็นร้อยละ 3.49

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2567

พื้นที่	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		
	จำนวนครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
จังหวัดพังงา	40	58	ก่อนประถม-ม.ปลาย

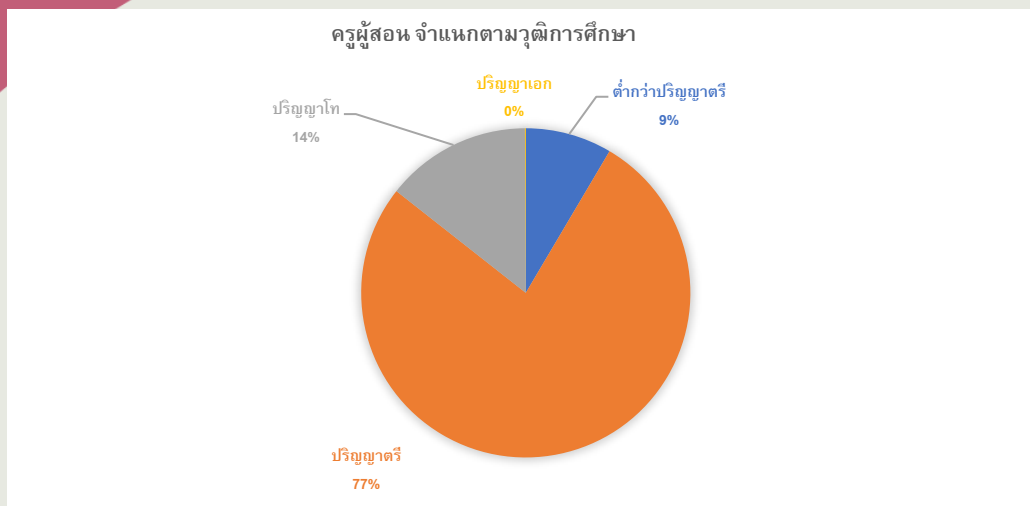
จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 ครอบครัว และมีจำนวนนักเรียน 58 คน

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกสังกัด



จากแผนภูมิที่ 2 เมื่อจำแนก ครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาจังหวัดพังงา รายสังกัดพบว่าในภาพรวมของระดับจังหวัด มีบุคลากรครูทั้งสิ้น จำนวน 2,714 คน จำแนกเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 1,546 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำนวน 317 คน สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ จำนวน 183 คน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 250 คน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จำนวน 110 คน และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 78 คน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 24 คน และสำนักงานส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำนวน 206 คน

แผนภูมิที่ 3 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2567 จำแนกวุฒิการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 3 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 9 ระดับปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 77 ระดับปริญญาโท จำนวนร้อยละ 14 และระดับปริญญาเอก จำนวนร้อยละ 0

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	9,919	390	25:1
ประถมศึกษา	22,553	1,111	20:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	10,801	376	29:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7,084	245	28:1
ปวช.	2,126	38	56:1
ปวส.	1,017	24	42:1
รวม	53,500	2,184	25:1

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมพบว่า มีอัตราส่วนนักเรียน 25 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับชั้นปริญญาวิชาชีพ มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนมากที่สุดที่ 56 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุดที่ 20 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

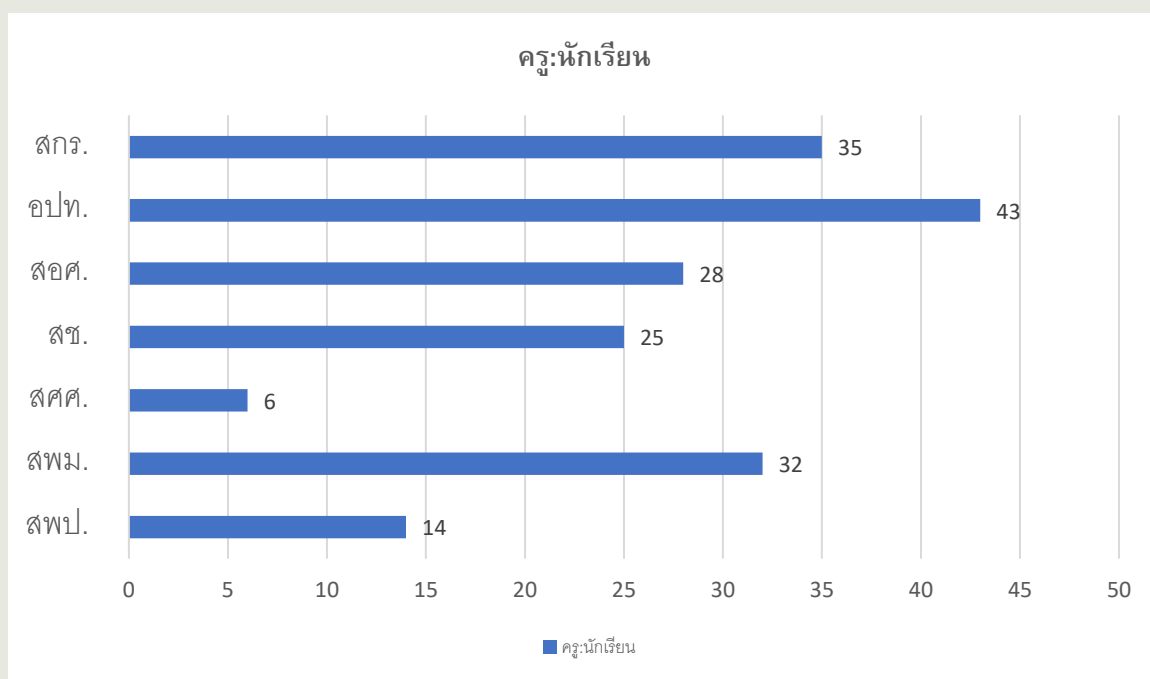
ตารางที่ 17 จำนวนครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู : นร./นศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1,546	21,401	1:14
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	317	10,076	1:32
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	183	1,051	1:6
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	250	6,238	1:25
สำนักงานอาชีวศึกษา	110	3,064	1:28
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	206	8,953	1:43
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	78	2,717	1:35
รวม	2,690	37,083	1:14

* หมายเหตุ : ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมพบว่า มีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ นักเรียน 14 คน

แผนภูมิที่ 4 นักเรียน/นักศึกษา ต่อ ครู/ผู้สอน 1 คน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567



ในปีการศึกษา 2567 พบว่า สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ต่อ ครูผู้สอน 1 คน มากที่สุด โดยครู 1 คน ต่อนักเรียน 43 คน

2. ดัชนีทางการศึกษา

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 3-17 ปี จังหวัดพังงา

ตารางที่ 18 สัดส่วนนักเรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียน อายุ 3-17 ปี

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 3 ปี		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2564	48,263	54,073	89.26
2565	52,114	57,574	97.27
2566	51,729	52,462	98.6
2567	50,783	49,406	102.79

* หมายเหตุ: ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ

ที่มา จำนวนประชากร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด นักเรียนอายุระหว่าง 3-17 ปี ของจังหวัดพังงา ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนจำนวน 50,783 คน คิดเป็นร้อยละ 102.79

ตารางที่ 19 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

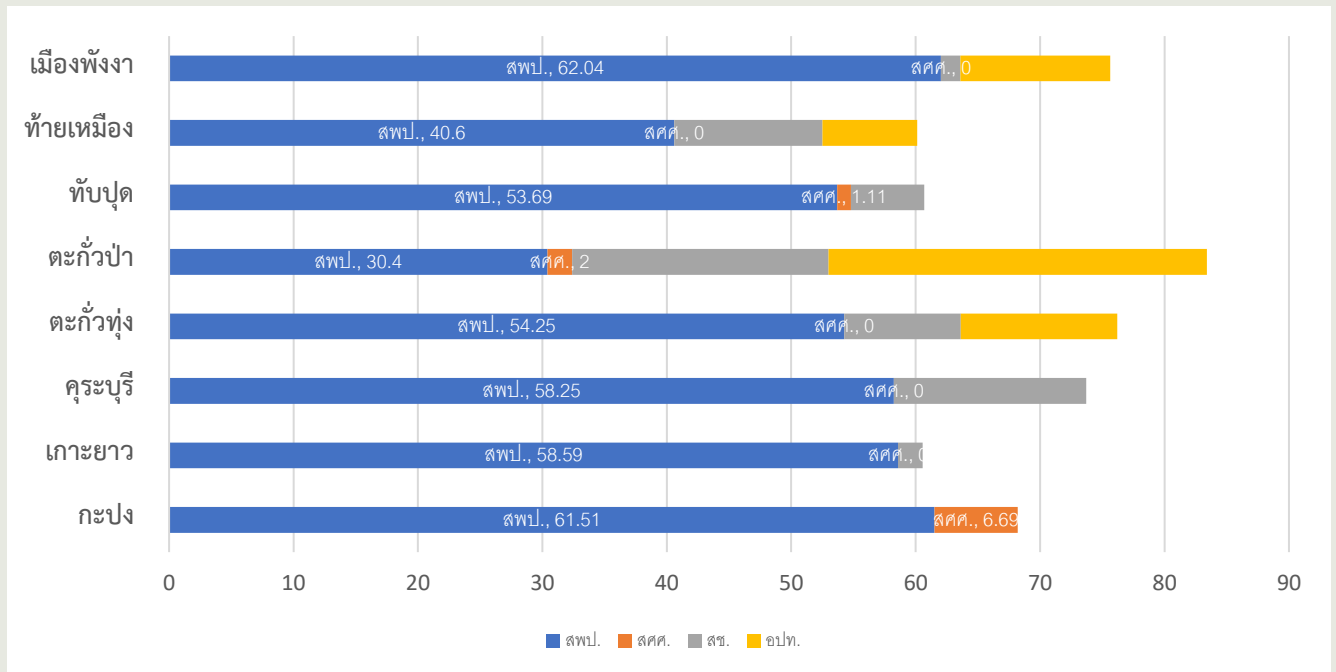
อำเภอ	จำนวนประชากรวัยเรียน ป.1	สพป.		สศศ.		สช.		อปท.		รวมรายอำเภอ
		จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นร.ป1	คิดเป็น ร้อยละ	
กะปง	239	147	61.51	16	6.69					<u>3.14</u>
เกาะยาว	355	208	58.59			7	1.97			<u>4.14</u>
กระบี่	673	392	58.25			104	15.45			<u>9.54</u>
ตะกั่วทุ่ง	811	440	54.25			76	9.37	102	12.58	<u>11.89</u>
ตะกั่วป่า	898	273	30.40	18	2.00	185	20.60	273	30.40	<u>14.41</u>
ทับปุด	542	291	53.69	6	1.11	32	5.90			<u>6.33</u>
ท้ายเหมือง	973	395	40.60			116	11.92	74	7.61	<u>11.26</u>
เมืองพังงา	706	438	62.04			11	1.56	85	12.04	<u>10.28</u>
รวม	5,197	2,584	49.72	40	0.77	531	10.22	534	10.28	70.98

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ



จากตารางที่ 19 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นรายสังกัดและรายอำเภอ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวนการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 มากที่สุดที่ร้อยละ 49.72 และอำเภอตะกั่วป่า มีอัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ป.1 มากที่สุด ที่ร้อยละ 14.41 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 น้อยที่สุดที่ 0.77 และอำเภอกะปงมีอัตราการเข้าเรียนชั้น ป.1 น้อยที่สุด ที่ร้อยละ 3.14

แผนภูมิที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



ตารางที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

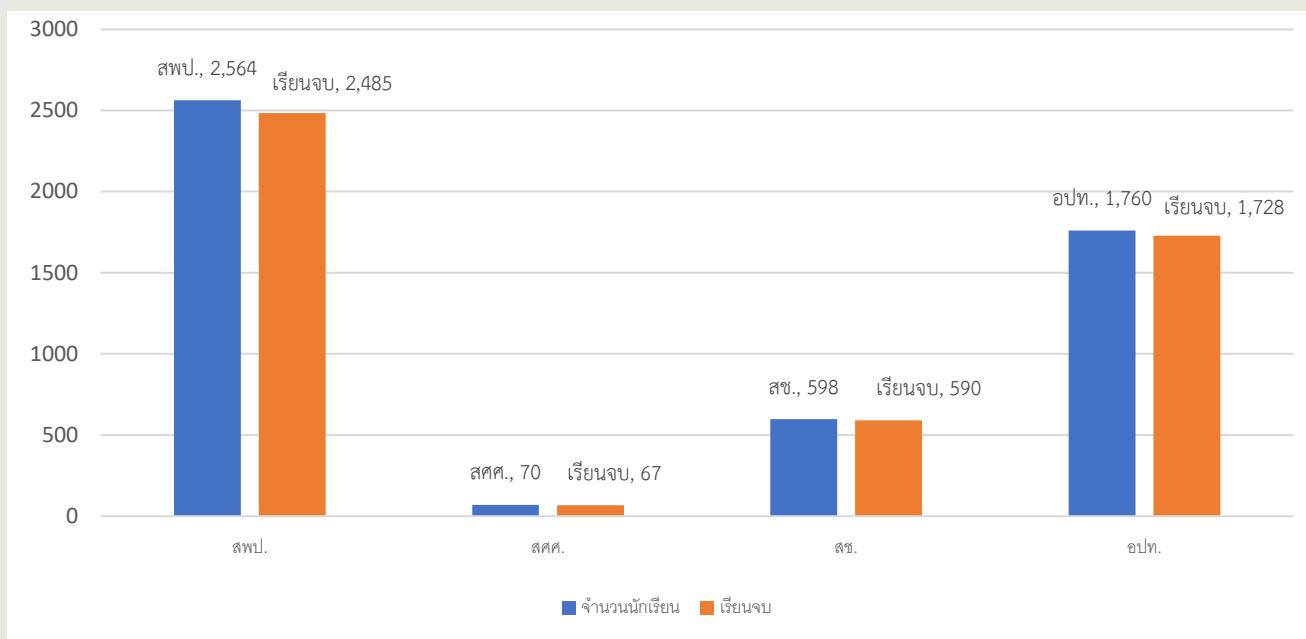
อำเภอ	รวมนร. แยกอำเภอ	สพป.			สศศ.			สช.			อปท.			ร้อยละ
		นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	นักเรียน	จบ	คิดเป็นร้อยละ	
กะปง	131	117	117	100.00	14	14	100.00							100.00
เกาะยาว	242	217	215	99.08				25	22	88.00				97.93
คุระบุรี	419	341	329	96.48				78	78	100.00				97.14
ตะกั่วทุ่ง	709	409	403	98.53				95	95	100.00	205	201	98.05	98.59
ตะกั่วป่า	1477	268	241	89.93	44	44	100.00	239	236	98.74	926	898	96.98	96.07
ทับปุด	391	355	350	98.59	12	9	75.00	24	24	100.00				97.95
ท้ายเหมือง	741	418	404	96.65				126	124	98.41	197	197	100.00	97.84
เมืองพังงา	882	439	426	97.04				11	11	100.00	432	432	100.00	98.53
รวม	4,992	2,564	2,485	96.92	70	67	95.71	598	590	98.66	1,760	1,728	98.18	97.56

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ



จากตารางที่ 20 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ พบว่า มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 4,992 คน จบการศึกษานี้จำนวน 4,870 คน คิดเป็นร้อยละ 97.56 จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 98.66 และอำเภอกะปงมีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



ตารางที่ 21 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

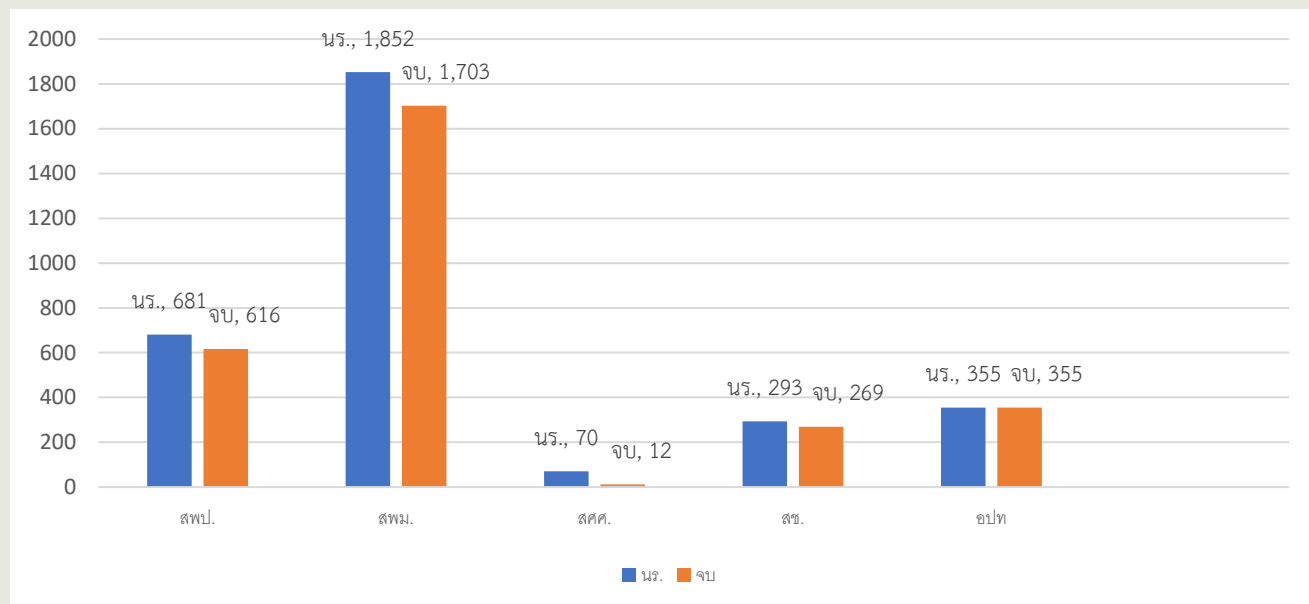
อำเภอ	รวม	สพป.			สพม.			สศศ.			สช.			อปท.			คิดเป็นร้อยละ
		นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	
กะปง	86	27	25	92.59	45	40	88.89	14	0	0.00							75.58
เกาะยาว	171	108	96	88.89	45	43	95.56				18	17	94.44				91.23
คุระบุรี	402	63	57	90.48	190	190	100.00				149	139	93.29				96.02
ตะกั่วทุ่ง	252	40	38	95.00	212	188	88.68										89.68
ตะกั่วป่า	851	150	138	92.00	382	378	98.95	44		0.00				275	275	100	92.95
ทับปุด	387	69	58	84.06	180	145	80.56	12	12	100.00	126	113	89.68				84.75
ท้ายเหมือง	379	114	103	90.35	265	248	93.58										92.61
เมืองพังงา	723	110	101	91.82	533	471	88.37							80	80	100	90.18
รวม	3,251	681	616	90.46	1,852	1,703	91.95	70	12	17.14	293	269	91.81	355	355	100	90.90

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ



จากตารางที่ 21 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนก ราย สังกัด และรายอำเภอ พบว่า มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้น 3,251 คน จบการศึกษจำนวน 2,955 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.90 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100 และ อำเภอกระบุรี มีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 96.02

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

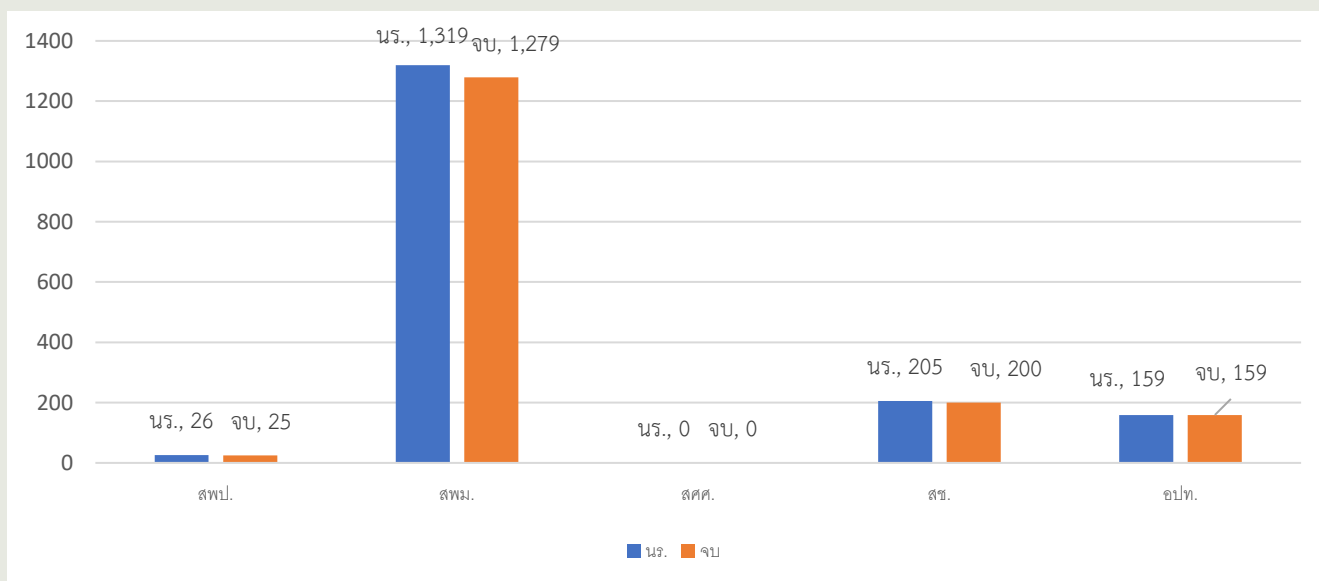
อำเภอ	รวม	สพป.			สพม.			สศศ.			สช.			อปท.			คิดเป็นร้อยละ
		นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	นร.	จบ	ร้อยละ	
กะปง	36				36	36	100.00										100.00
เกาะยาว	53				53	47	88.68										88.68
กระบุรี	231				124	123	99.19				107	106	99.07				99.13
ตะกั่วทุ่ง	109				109	109	100.00										100.00
ตะกั่วป่า	483				345	341	98.84							138	138	100	99.17
ทับปุด	204				106	101	95.28				98	94	95.92				95.59
ท้ายเหมือง	155	26	25	96.15	129	128	99.22										98.71
เมืองพังงา	438				417	394	94.48							21	21	100	94.75
รวม	1,709	26	25	96.15	1,319	1,279	96.97	0	0	0	205	200	97.56	159	159	100.00	97.31

*หมายเหตุ: ไม่นับรวมการศึกษานอกระบบ



จากตารางที่ 22 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ พบว่า มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 1,709 คน จบการศึกษากว่า 1,663 คน คิดเป็นร้อยละ 97.31 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100 อำเภอกะปง และตะกั่วทุ่งมีอัตรานักเรียนเรียนจบมากที่สุดที่ร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ



ตารางที่ 23 ร้อยละการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายสังกัด และรายอำเภอ

ระดับชั้น	จบการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
จบประถมศึกษาปีที่ 6	3,075	3,075	100
จบมัธยมศึกษาปีที่ 3	2,588	2,044	78.98
จบมัธยมศึกษาปีที่ 6	1,504	1,501	99.80
ปวช. 3	537	327	85.49
ปวส. 2	455	389	60.89

จากตารางที่ 23 แสดงร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราการการศึกษาต่อที่ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการการศึกษาต่อที่ร้อยละ 78.98 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการการศึกษาต่อที่ร้อยละ 99.80



ระดับปริญญาวิชาชีพ มีอัตราการศึกษาคือร้อยละ 85.49 และระดับปริญญาวิชาชีพชั้นสูง มีอัตราการศึกษาคือร้อยละ 60.89

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคันของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 จังหวัดพังงา

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนออกกลางคัน	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)	เพิ่ม/ลด
2563	54,785	261	0.53	
2564	54,886	184	0.33	-0.20
2565	54,344	68	0.13	-0.20
2566	56,323	70	0.12	-0.01

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาภาพรวมจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคันของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2566 จังหวัดพังงา พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีอัตรานักเรียนออกกลางคันลดลงจากปีการศึกษา 2565 ที่อัตราร้อยละ 0.01

ตารางที่ 25 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน (ทุน ม.ท.ศ. , ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ และทุนเฉลิมราชกุมารี ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา)

ทุน ม.ท.ศ.	ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	ทุนเฉลิมราชกุมารี
13	11	5

จากตารางที่ 25 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา จำแนกตามประเภททุน ดังนี้ ทุน ม.ท.ศ. จำนวน 13 คน ทุนร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ จำนวน 11 คน และทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 5 คน

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 26 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

จำนวน (คน)							
ร.ร.การศึกษา สงเคราะห์	ร.ร.เฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ			ร.ร.เรียน รวม	รวม	ร้อยละ
		รับบริการ ในศูนย์	รับบริการ นอกศูนย์	รวม			
732	138	183	0	183	0	1,053	2.89

จากตารางที่ 26 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาตามศักยภาพ พบว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 732 คน โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 138 คน ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับบริการในศูนย์ จำนวน 183 คน ไม่มีโรงเรียนเรียนรวม และรวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 1,053 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 ของนักเรียนทั้งหมดในจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 27 ร้อยละนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา/ออกกลางคัน เทียบกับนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	หลุดออกจากระบบฯ	เข้าสู่ระบบฯ	
ก่อนประถมศึกษา	1	1	100
ประถมศึกษา	13	13	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	13	13	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	14	100
อาชีวศึกษา ปวช.			
อาชีวศึกษา ปวส.			
รวม	41	41	100

จากตารางที่ 27 ร้อยละนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา/ออกกลางคัน เทียบกับนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา มีอัตราการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ร้อยละ 100

ด้านที่ 3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

ตารางที่ 28 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)					
การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
83.02	ดีมาก	80.51	ดีมาก	81.76	ดีมาก

จากตารางที่ 28 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดพังงา พบว่า การอ่านออกเสียง ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก การอ่านรู้เรื่อง ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก และรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก



ตารางที่ 29 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยและระดับคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย					
คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		ร้อยละ	
คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
52.88	ดี	66.07	ดี	59.47	ดี

จากตารางที่ 29 ระดับคุณภาพคะแนนประเมิน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) วิชา คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี วิชาภาษาไทย ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และร้อยละ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกระดับชั้น

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 6								เฉลี่ยรวม 50 % ขึ้นไป
ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		
ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	
2,554	1,775	2,554	381	2,553	333	2,554	815	5.07

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3								เฉลี่ยรวม 50 % ขึ้นไป
ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		
ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	
1,729	968	1,723	112	1,737	78	1,730	48	4.02

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6										
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไป
ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	ผู้เข้าสอบ	ผ่าน 50 %	
758	10	769	165	761	23	761	13	761	24	
										3.86



จากตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป แยกระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไปที่ร้อยละ 5.07 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไปที่ร้อยละ 4.02 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยรวม 50% ขึ้นไปที่ร้อยละ 3.86

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) จำแนกรายวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75
ภาค 6	58.77	37.70	31.15	41.92
จังหวัด	58.49	35.61	30.42	42.00
สพป.	57.23	33.44	28.75	40.13
สช.	61.43	44.93	35.51	45.48
อปท.	60.45	40.35	32.10	42.18
สศศ.	41.67	28.27	21.02	31.26
โอบสศ.	82.75	84.38	59.75	60.00

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00
ภาค 6	51.79	31.53	25.96	30.37
จังหวัด	50.88	29.94	24.18	29.59
สพป.	46.78	26.94	21.16	27.89
สช.	50.51	32.04	25.97	30.06
อปท.	55.40	34.60	29.61	32.00
สศศ.	37.95	26.05	18.44	26.62
โอบสศ.	44.64	96.88	35.75	36.25

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สังกัด	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	33.09	40.78	26.19	19.96	29.09
ภาค 6	35.41	43.38	27.08	21.76	30.01
จังหวัด	33.17	39.19	24.09	19.12	29.10



สังกัด	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สพป.	30.19	34.04	20.88	19.88	27.16
สข.	33.44	40.92	26.20	19.75	28.89
อปท.	37.09	49.31	29.95	23.58	33.15
สศศ.	29.23	32.14	21.16	23.75	25.86

จากตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-Net) ทุกระดับการศึกษาในจังหวัดพังงาพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาภาพรวมในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศในทุกวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาภาพรวมในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พิจารณาภาพรวมในระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 32 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 (V-Net)

ระดับ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 (V-NET)				
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามองค์ประกอบ			คะแนนเฉลี่ยรวม
		สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511)	สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512)	สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (513)	
ประเทศ	79,246	40.73	27.40	38.19	37.30
ภาค 6	2,293	41.28	26.03	37.64	37.14
พังงา	137	42.54	25.89	37.80	38.49

จากตารางที่ 32 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 (V-Net) พบว่า ในระดับจังหวัดพังงา มีผู้เข้าสอบจำนวน 137 คน มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดร้อยละ 38.49 ซึ่งมากกว่าระดับภาค และระดับประเทศ



ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับประถมศึกษา					
สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	45.18	53.70	48.01	54.52	44.20
ภาค 6	45.49	50.26	46.26	52.45	42.55
จังหวัด	52.00	59.56	57.52	62.67	59.11

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	44.86	41.23	41.00	52.95	41.19
ภาค 6	45.94	41.32	39.18	53.04	42.18
จังหวัด	46.61	41.72	39.90	52.31	41.68

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	34.58	34.81	30.59	34.37	29.72
ภาค 6	35.64	35.87	30.68	34.29	30.27
จังหวัด	36.33	37.69	31.47	32.40	28.67

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566

ระดับกลาง ปีการศึกษา 2566

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน- อัตตัฟซีร	อัลหะดีษ	อัลอากี ดะห์	อัลฟิกห์	ฮัตตารีค	อัลอัคลาก	ภาษา มลายู	ภาษา อาหรับ
ประเทศ	39.81	36.77	36.16	37.84	37.22	39.17	43.49	28.83
ภาค 6	44.43	41.83	40.44	40.79	40.22	42.10	32.96	27.25
จังหวัด	38.40	35.66	37.34	37.82	38.60	38.54	29.61	26.65

ระดับปลาย ปีการศึกษา 2566

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน- อัตตัฟซีร	อัลหะดีษ	อัลอากี ดะห์	อัลฟิกห์	ฮัตตารีค	อัลอัคลาก	ภาษา มลายู	ภาษา อาหรับ
ประเทศ	37.41	40.17	25.63	33.74	34.16	43.52	41.44	26.25
ภาค 6	39.64	47.08	27.02	34.71	37.78	47.28	29.99	23.83
จังหวัด	35.18	40.53	25.05	30.32	34.45	41.86	24.24	22.19

จากตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ระดับกลาง จังหวัดพังงามีคะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้เกณฑ์สูงกว่าระดับประเทศได้แก่วิชา อัลอากีดะห์ และฮัตตารีค ที่คะแนน 37.34 และ 38.60 ระดับปลาย จังหวัดพังงามีคะแนนเฉลี่ยรวมที่ได้เกณฑ์สูงกว่าระดับประเทศได้แก่วิชา อัลหะดีษ และฮัตตารีค ที่คะแนน 40.53 และ 34.45

ตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรองคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) รอบที่ 4 ระดับการจัดการศึกษา

จังหวัด/สังกัด	จำนวนสถานศึกษา					
	เข้ารับการ ประเมิน (แห่ง)	ประกาศผล (แห่ง)	ได้รับการ รับรอง (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ได้รับการ รับรอง (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
พังงา	158	158	158	100	0	0
ปทุมวัน	13	13	13	100	0	0
สพฐ.	145	145	145	100	0	0
สพฐ. วัตถุประสงค์ พิเศษ						

จากตารางที่ 35 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาที่ได้รับการรับรอง สมศ. เป็นจำนวน 158 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ได้รับการรับรอง เป็นจำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0



ตารางที่ 36 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำแนกตามระดับการศึกษาและรายสังกัด

ระดับการจัดการศึกษา	จังหวัดพังงา		
	จำนวนสถานศึกษา		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ได้รับรางวัล	
ก่อนประถมศึกษา	4,975		0.00
ประถมศึกษา	17,274	1	0.01
มัธยมศึกษา	13,784	3	0.02
อาชีวศึกษา	901		0.00
การศึกษาวิชาชีพ	3,343		0.00
รวม	36,934	4	0.01

จากตารางที่ 36 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงา ได้รับรางวัลจำนวน 4 สถานศึกษา จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.01 และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.02 รวมทั้งจังหวัดพังงาเป็นจำนวน 4 สถานศึกษา และคิดเป็นร้อยละ 0.01 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดในจังหวัดพังงา

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารจัดการ

ตารางที่ 37 การรับรางวัลการเข้าแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จำนวนรางวัลการเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	1
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา	0
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	221
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	0
รวมจังหวัดพังงา	225

จากตารางที่ 37 การรับรางวัลการเข้าแข่งขันทางการศึกษาในระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมจังหวัดพังงา พบว่า มีจำนวนผู้ได้รับรางวัลจำนวน 225 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีผู้ได้รับรางวัลมากที่สุด เป็นจำนวน 221 คน



ตารางที่ 38 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	จำนวน ครอบครัว	นักเรียน	ระดับชั้น			
			ก่อน ประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยม ปลาย
พังงา	40	58	10	28	10	10

จากตารางที่ 38 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา พบว่ามีจำนวนครอบครัว 40 ครอบครัว จำนวนนักเรียน 58 คน

ตารางที่ 39 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับ	จำนวน น.ศ.ที่จบ	สถานะการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ (จำนวนคน)										
		รัฐวิสาหกิจ	หน่วยงาน ราชการ	เอกชน	ประกอบ อาชีพ	รวม น.ศ. มีงานทำ	ศึกษาต่อ	รองาน/ ว่างงาน	อื่นๆ	ติดต่อ ไม่ได้	รวม	ร้อยละ
ปวช.	537					0	327			210	537	100
ปวส.	455					0	389			66	455	100

จากตารางที่ 39 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จังหวัดพังงา สรุปได้ดังนี้ ระดับชั้น ปวช.รวม 537 คน และระดับชั้น ปวส. รวม 455 คน

ตารางที่ 40 จำนวนโรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สังกัด	อำเภอ	โรงเรียนคุณภาพ
สพป.พังงา	กะปง	บ้านปากถัก
	เกาะยาว	เกาะยาว
	เมืองพังงา	บ้านบางก้น
	ท้ายเหมือง	วัดสุวรรณवास
	ทับปุด	วัดนิโครธาราม
	ตะกั่วทุ่ง	วัดไตรมารคสถิตตั้งตรงจิตร 11ฯ
	ตะกั่วป่า	บ้านบางเนียง
	คุระบุรี	คุระบุรี
สพม.พังงา	กะปง	กะปงพิทยาคม



สังกัด	อำเภอ	โรงเรียนคุณภาพ
	เมืองพังงา	ดีบุกพังงาวิทยายน
	เกาะยาว	เกาะยาววิทยา
	ท้ายเหมือง	ท้ายเหมืองวิทยา
	ทับปุด	ทับปุดวิทยา
	ตะกั่วทุ่ง	ทุ่งโพธิ์วิทยา
	ตะกั่วป่า	ตะกั่วป่า “เสนานุกูล”
	กระบี่	กระบี่ชัยพัฒนาพิทยาคม
รวมจำนวน		16 โรงเรียน

จากตารางที่ 40 โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในจังหวัดพังงา มีจำนวน 16 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 8 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และ 8 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ครอบคลุมอำเภอ ทั้ง 8 อำเภอในจังหวัดพังงา

ตารางที่ 41 จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประเมินสถานศึกษาพอเพียง		
	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนสถานศึกษาที่ผ่าน	ร้อยละ
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	0	0
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพังงา	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	0	0	0
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา	11	8	72.72
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	0	0	0
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0	0	0



สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมประเมินสถานศึกษาพอเพียง		
	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนสถานศึกษาที่ผ่าน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดพังงา	0	0	0
รวม	11	8	72.72

จากตารางที่ 41 จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า จังหวัดพังงามีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.72

ตารางที่ 42 จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ปีการศึกษา 2560 - 2566						
	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566
พังงา	n/a	3	2	2	2	n/a	2

จากตารางที่ 42 จังหวัดพังงา มีจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 11 โรงเรียน



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อนำสู่การปฏิบัติตามกรอบทิศทาง สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) และขับเคลื่อนโครงการสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน



ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ และภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาที่สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประชาชาตินั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง



4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้



(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

✦ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และ การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการ สอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี



เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1)วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง



และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

✦ เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียน มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

★ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่าง รอบด้าน

★ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

★ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

(2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

★ แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ



3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา บูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้าน ภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

✦ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ



และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

(4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

✦ แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

(5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา บูรณาการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

✦ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน



✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ



3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา ระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียง



กับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบริการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(7) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน



สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบโดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม



(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรคความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ✦ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ✦ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น



(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

✦ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการ



และแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสุข ร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงาน และผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ



✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการลงทุนส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตร



การเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน



★ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษาดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง วัฒนธรรม

★ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมุดหมาย ดังนี้

1) หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชน



จากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ



พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุขปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต



การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด **กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3** เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ **กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล



3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่



แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิตอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ



3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วยนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น



5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power
14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการ



พัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าหมายที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สทท. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สทท. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สทท. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าหมายที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้



4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สช. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สป. : หน่วย ร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบ ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูล หลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่า เป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัด หลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้



4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ.2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน



1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ



6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

4.4 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ.2566-2570 ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2569

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีอาชีพ เป็นคนดีมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาของประชากร
3. พัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง สถาบันหลักของชาติ ครอบครัว ชุมชน เพื่อรองรับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรได้รับการศึกษาตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญา
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานได้หลากหลาย และมีรายได้
4. ประชากรมีคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ประชากรมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท และอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ส่งเสริมความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาแก่ผู้เรียนทุกระดับ ทุกสังกัด
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา/กำลังคนที่ประกอบอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและมืงานทำ
4. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



5. ร้อยละของประชากรที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
มีความรู้ และทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะมีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21
2. การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา
3. การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่มี ทักษะที่เหมาะสมกับโลก
ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

ร้อยละประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตในทุกมิติอย่างมีคุณภาพของประชากร แต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานการศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางของพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศ
2. ร้อยละของประชากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทางปัญญาผ่านสื่อและการเรียนการสอนในหลักสูตร
2. ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองผู้เรียนตามความสามารถแนวทางตามพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถความถนัดตามพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการ ของ
ตลาดแรงงาน



เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
2. พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เกษตร และบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชากรมีจิตสำนึกและตระหนักในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
2. ประชากรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
3. ประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกระดับ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดระบบ และการดูแลป้องกันภัย ในรูปแบบใหม่ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปกป้อง ดูแลตนเอง ครอบครัวยุคคน ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.5 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 -2570) ฉบับทบทวน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน

5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม



ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจและแนวทางที่หน่วยงานกำหนด เกี่ยวกับความรู้ ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ผลิตและนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างภาคี
4. ส่งเสริม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของบุคลากรทุกระดับทุกสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผล และทักษะการแนะแนว ให้บุคลากร
6. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร
7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้บริหาร และบุคลากร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ทักษะด้านดิจิทัล หรือทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับ

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับพื้นที่ และศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน



5. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิต พัฒนา และใช้สื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และ ศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยน้อมนำพระราชปณิธานและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 3 กิจกรรมขึ้นไป
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องและ รองรับกับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการพัฒนาประเทศ
3. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
4. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงตามศักยภาพหรือความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตหรือพัฒนาหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน ด้วยความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและศักยภาพของ ผู้เรียน ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา ให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุนหรือแหล่งทุนทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพิการหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการ กลุ่มเปราะบาง หรือมีความต้องการ จำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม และขยายผลองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศเฉพาะสาขาให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสถานการณ์
4. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. บุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศและนำไปใช้ประโยชน์
3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน นำระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารงาน การเปลี่ยนแปลง และการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
2. จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับจังหวัด
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity Transparency Assessment) ไม่ต่ำกว่าระดับ A
4. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก



4.6 แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569)

เป้าหมายการพัฒนา

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้
สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาส่งเสริมให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
สู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ บนอัตลักษณ์ของพื้นที่
2. สร้างมูลค่าสินค้าเกษตร เกษตรเพื่ออาหารสุขภาพ เกษตรอุตสาหกรรม และที่เกี่ยวข้อง เพื่อ
สร้างฐานรายได้ที่มั่นคงแก่เกษตรกร
3. สร้างความมั่นคงทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลอย่างยั่งยืน
เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมสู่ความเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ประชาชนมั่นคงปลอดภัย
ในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยวเติบโตขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
2. อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์รวม (GPP) ภาคเกษตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของปีก่อนหน้า
3. สัดส่วนคนจนหรือร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (Poverty line) ไม่เกินร้อยละ
7.75 (คำนวณจากค่าฐานปี พ.ศ. 2565 ที่มีค่าสัดส่วนร้อยละ 7.75)
4. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพังงา GPP ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดพังงา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพครบวงจร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาจังหวัดพังงาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชิงสุขภาพชั้นนำ
ในระดับภูมิภาคและนานาชาติรองรับเขตพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจ สุขภาพอันดามัน (Phangnga Andaman
Wellness Economic Corridor : AWC)
2. เพื่อยกระดับรายได้จากภาคการท่องเที่ยวและการขยายตัวทางเศรษฐกิจให้เพิ่มขึ้น
จากระดับชุมชนสู่ระดับประเทศและภูมิภาค
3. สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านท่องเที่ยวและบริการให้สะท้อนกลับมา
ในภาคของรายได้ที่สูงขึ้น
4. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยว
ให้มีมาตรฐานและปลอดภัย



เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวของจำนวนนักท่องเที่ยว เฉลี่ยร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปีก่อน
2. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
3. จำนวนสถานประกอบการการท่องเที่ยวที่เข้าสู่ Wellness Tourism หรือ Health and Wellness Tourism ไม่น้อยกว่า 10 แห่งต่อปี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.1 เชื่อมโยงเส้นทางคมนาคม ในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวรอง ทั้งทางบก ทางอากาศ ทางน้ำ อย่างเป็นระบบ ทั้งกายภาพและนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการให้มีความทันสมัยปลอดภัย ง่ายต่อการเข้าถึงและเชื่อมโยงระหว่างเมือง

1.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกสู่มาตรฐานรับรองการพัฒนาเศรษฐกิจและการขยายตัวภาคการท่องเที่ยวและภาคเกษตร

2. พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ รวมถึงผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพและสมุนไพร ให้เป็นหนึ่งในภูมิภาค Wellness Tourism บนฐานของเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของพื้นที่

2.1 ส่งเสริมการลงทุนและนักลงทุนจากกลุ่มนักท่องเที่ยวเป้าหมาย

2.2 พัฒนาอัตลักษณ์ทางการท่องเที่ยว รวมถึงผลิตภัณฑ์อัตลักษณ์ของพื้นที่ให้มีความโดดเด่น ให้มีความชัดเจนเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยวลดการแข่งขันในมิติราคา

2.3 พัฒนาท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Phangnga Andaman Wellness Economic Corridor : AWC) ให้เป็นพื้นที่นำร่องการพัฒนาเศรษฐกิจส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบสู่เมืองต้นแบบท่องเที่ยวสุขภาพ ด้านสมุนไพรบริการทางการแพทย์และสุขภาพ รวมถึงผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มนักท่องเที่ยวผู้สูงอายุ และการเพิ่มการท่องเที่ยวที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรทางการท่องเที่ยว ให้มีความพร้อมและปรับตัวรองรับกับการเปลี่ยนแปลง

3.1 ยกระดับขีดความสามารถสถานประกอบการและบุคลากรในเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์และเศรษฐกิจคุณค่าให้เป็นมืออาชีพ

3.2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการการท่องเที่ยวทั้งคุณภาพของสถานประกอบการและคุณภาพของผู้ให้บริการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญ คำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัยในสถานประกอบการเป็นสำคัญ

4. ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์เชิงรุก เชื่อมโยงการท่องเที่ยวภูมิภาคและนานาชาติ

4.1 ส่งเสริมการตลาดและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์พื้นที่ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ เพื่อจูงใจให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจตลอดจนส่งเสริมให้เกิดเวทีเจรจาการค้าและการลงทุนของธุรกิจการท่องเที่ยว



5. ส่งเสริม พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตรวัฒนธรรมและสุขภาพให้มีคุณภาพ หลากหลาย สู่มาตรฐานที่เติบโตในภูมิภาคอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความสะอาด ปลอดภัย

5.1 ส่งเสริมพัฒนาการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวจากตลาดใหม่ที่มี ศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีและช่องทางดิจิทัลเพื่อรองรับรูปแบบพฤติกรรมนักท่องเที่ยว

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การท่องเที่ยวชุมชนอย่างมี เสถียรภาพสู่การขยายตัวทางเศรษฐกิจ สร้างงาน กระจายรายได้จากเมืองสู่ชุมชน

5.3 ส่งเสริมต่อยอดฐานรายได้จากการท่องเที่ยวเดิมและขยายฐานการท่องเที่ยวใหม่ โดย สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวและบริการ

5.4 พัฒนาการจัดการพื้นที่ท่องเที่ยวอย่างมีส่วนร่วมบนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวที่มีความเปราะบางเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการรองรับการท่องเที่ยวอย่างเหมาะสม

5.5 ส่งเสริม พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพให้มีคุณภาพหลากหลาย สู่มาตรฐานที่เติบโตในภูมิภาคอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความสะอาด ปลอดภัย

6. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาและบริหารจัดการ การท่องเที่ยว Smart Tourism

6.1 ยกระดับการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ Phangnga Smart City ให้เกื้อหนุนต่อการ พัฒนาและภาคการผลิตสำคัญของจังหวัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เทคโนโลยีภาคการผลิตและ การบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 สร้างขยายฐานการท่องเที่ยวอย่างมีเสถียรภาพที่ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

แผนงานที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนงานที่ 3 พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระเบียงเศรษฐกิจสุขภาพอันดามัน (Phangnga Andaman Wellness Economic Corridor : AWC)

แผนงานที่ 4 พัฒนาบุคลากรและคุณภาพการให้บริการ

แผนงานที่ 5 เพื่อขีดความสามารถของเศรษฐกิจชุมชนฐานรากให้มีโอกาสทางเศรษฐกิจ

แผนงานที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ Phangnga Smart City

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาศักยภาพภาคเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูงควบคู่เกษตรสีเขียว อย่างครบวงจรและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าสินค้าภาคเกษตรบนพื้นฐานคุณภาพ ปลอดภัย ได้มาตรฐาน
 2. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร
 3. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 4. เพื่อพัฒนาส่งเสริมเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรอัจฉริยะ
- ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและการส่งออก



5. เพื่อสร้างคลังอาหาร สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้พอเพียง สำหรับการบริโภค
ในครัวเรือนสู่การส่งออก

6. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร มีความมั่นคงด้านรายได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.0 จากปีที่ผ่านมา
2. เกษตรกรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
3. ครัวเรือนเกษตรกรมีรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตรเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
4. สถาบันเกษตรกร (สหกรณ์ วิสาหกิจชุมชน และกลุ่มเกษตรกร) มีความเข้มแข็งในระดับ

มาตรฐานอย่างน้อยร้อยละ 10

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Smart Farm)
2. ขยายฐานการผลิตสินค้าเกษตร/แปรรูปสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และสินค้าเกษตรในเชิงพาณิชย์
3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมการทำเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชา
5. ส่งเสริมการสร้างมูลค่าภาคเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง
6. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการแบบครบวงจรให้กับสถาบันเกษตรกร /เกษตรกรรุ่นใหม่ (New Gen)
7. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และพลังงานทดแทน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 ยกระดับและพัฒนาสินค้าเกษตรเพื่อสร้างมูลค่า

แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรในการผลิตและการบริหารจัดการ
สินค้าเกษตรให้มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมเกษตรผสมผสานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์
พระราชา สร้างความมั่นคงด้านอาหารของจังหวัด

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : สงวนรักษา อนุรักษ์ ปันฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุลยั่งยืน**

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้จังหวัดพึ่งพาได้อย่างยั่งยืนบนเศรษฐกิจสีเขียวหรือเศรษฐกิจหมุนเวียน
2. เพื่อรักษาทุนทรัพย์(ต้นทุนของจังหวัด) ป่าไม้ สัตว์น้ำ/ป่า ระบบนิเวศวิทยาให้คงความยั่งยืน
เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว
3. เพื่อสงวนรักษา อนุรักษ์ ปันฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ
4. เพื่อส่งเสริมและขยายผลกระบวนการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการป้องกันอุทกภัยในพื้นที่เสี่ยง



เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. พื้นที่สีเขียวในเขตป่าและนอกเขตป่าเพิ่มขึ้น 500 ไร่/ปี หรือ 100,000 กล้า/ปี ปริมาณที่เพิ่มขึ้นของทรัพยากรป่าไม้ที่เสื่อมโทรมหรือถูกทำลายได้รับการฟื้นฟู 100 ไร่/ปี หรือ 10,000 กล้า/ปี (จากฐานปี พ.ศ. 2566 จำนวน 576,607 กล้า/7,939.36 ไร่)
2. จำนวนเครือข่าย/กลุ่ม/ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5/ปี (จากฐานปีพ.ศ. 2566 จำนวน 2,931 คน)
3. ร้อยละของการนำทรัพยากรมาวัดกรรม หรือหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
4. การบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย ในแหล่งท่องเที่ยว ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง/ปี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ป่าไม้ คุ้มครอง ป้องกัน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แบบบูรณาการทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมและกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในระบบการผลิต เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และ ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม BCG Model

5. ส่งเสริมและพัฒนาสู่สังคมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

แผนงานที่ 2 สร้างมูลค่าเพิ่มเชื่อมโยงเศรษฐกิจหมุนเวียน

แผนงานที่ 3 ป้องกันและควบคุมการสร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมโดยบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : ยกระดับคุณภาพชีวิตเมืองสุขภาพ และความปลอดภัย เพื่อสร้างสังคมให้มั่นคงน่าอยู่

วัตถุประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดพังงามีความสุขบนพื้นฐานสุขภาวะที่ดีมีความมั่นคงอย่างยั่งยืน
2. สร้างพังงาศึกษาหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย
3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. สนับสนุนกลุ่ม องค์กรชุมชน สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้มีความอยู่ดีมีสุขร่วมกัน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างงาน สร้างรายได้ และขยายโอกาสผู้ด้อยโอกาสทางสังคมให้เข้าถึง และทั่วถึง
6. ประชาชนสามารถดำรงชีพภายใต้บรรทัดฐานและค่านิยมของสังคมได้อย่างปกติสุข
7. แรงงานและผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาส่งเสริมอาชีพ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน



8. ประชาชนและชุมชนในจังหวัดพังงา มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการว่างงานในพื้นที่จังหวัดพังงาไม่เกินร้อยละ 3.99 (คำนวณจากค่าฐานปี 2565 อยู่ที่ร้อยละ 3.99)
2. รายได้เฉลี่ยประชากรต่อหัวต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ 80/ปี
4. ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองทางสุขภาวะไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
5. อัตราลดลงของคดีด้านยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนร้อยละ 80
6. ร้อยละของครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ จบฐได้รับการแก้ไขและผ่านเกณฑ์ จบฐไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา” และคุณภาพชีวิต
2. เสริมสร้างความมั่นคงในอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้และการเข้าถึงสวัสดิการ
3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนเข้มแข็ง สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพระบบ

รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4. ยกระดับคุณภาพการให้บริการสาธารณสุข ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู สุขภาวะทุกช่วงวัย
5. พัฒนาระดับศักยภาพแรงงานให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาค
6. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารข้อมูลเมือง โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของ

ภาครัฐ และการให้บริการข้อมูลแก่ประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ประกอบด้วยแผนงาน

แผนงานที่ 1 พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

แผนงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพของแรงงานให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพชีวิตของแรงงานในทุกภาคการผลิต

แผนงานที่ 3 เสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชนสู่สังคมคุณภาพ

แผนงานที่ 4 สร้างงาน สร้างรายได้และโอกาสทางสังคม

แผนงานที่ 5 พัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ



4.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดพังงา จำนวน 29 หน่วยงาน โดยการจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น (ร่าง) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) เพื่อรวบรวมข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปกำหนดร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส)

ส่วนที่ 5 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค)

ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S1 มีสถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา S2 มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม และหลากหลายเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ S3 มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา S4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ S5 มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษา S6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพังงา ตามแผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 มุ่งส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา” S7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	W1 ขาดระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยรวม W2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกระดับชั้น W3 ผู้เรียนทุกระดับยังขาดทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ W4 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง W5 โรงเรียนขนาดเล็กมีมากเกินไป 50 เปอร์เซ็นต์ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา W6 ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และขาดทักษะในการอยู่ร่วมในสังคม W7 เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ และดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง W8 การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ W9 ขาดแคลนครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิชาหลัก รวมทั้งบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (ภาษา IT การวิจัย และนวัตกรรม) W10 ขาดระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย



สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
О1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม О2 (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต О3 นโยบายการจัดการศึกษาสนับสนุนให้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ О4 นโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้หน่วยงานต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน О5 นโยบายรัฐบาลสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้มากขึ้น О6 ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา และมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น О7 ประชาชนและท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา О8 ประชาชนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น เกิดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์มากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การซื้อของออนไลน์ เป็นต้น О9 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ ตามรูปแบบการศึกษาวิถีใหม่ (New normal)	T1 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา T2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น T3 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา T4 การสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่รวดเร็ว ส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น T5 งบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ T6 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนยอดนิยมในเมือง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น T7 ผู้ปกครอง และผู้เรียน มีค่านิยมในการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้ และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา T8 กระบวนการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายด้านการศึกษาระดับชาติ มีความล่าช้า ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงาโดยภาพรวมแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ (Tows Matrix) ตามประเด็นศักยภาพและปัญหาได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์เชิงรุก (S + O Strategies)

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

4) ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา”

5) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (S + T Strategies)

1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาในพื้นที่

5) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจ

ศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

3. ยุทธศาสตร์เชิงปรับปรุง (W + O Strategies)

1) ส่งเสริมการสร้างและการใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

3) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ



4. ยุทธศาสตร์เชิงปรับเปลี่ยน (W + T Strategies)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการนำรูปแบบการสอนแบบ Coding และ STEM ศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาและฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกันในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 4) บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ยึดกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568) มากำหนดไว้ด้วยเป้าประสงค์เดียวกัน โดยบูรณาการเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อพัฒนาให้การจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และตอบสนองความต้องการภายใต้บริบทพื้นที่ โดยกำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี
2. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น
3. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่
8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
2. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้น
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)
3. ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย
4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ



5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
8. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
10. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
11. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู
12. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา
2. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.(ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน
4. จำนวนโครงการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความสนใจ



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียนในสถานศึกษา (Coaching) เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป
7. พัฒนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันในชุมชน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและช่วยเหลือสังคม
3. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ระดับ A ขึ้นไป
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับดีขึ้นไป



4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

7. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



ส่วนที่ 4

โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
1	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	14	1,620,415
2	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	38	7,788,310
3	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	9	1,747,600
4	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	17	666,100
5	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา	7	363,064
6	พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	17	907,367
	รวม	102	13,092,916

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการจังหวัดพังงาที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ ประจำปี 2568	เพื่อติดตาม ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทานให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านการเรียน การศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศและสิทธิเด็ก	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุม คณะกรรมการติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2</u> ลงพื้นที่ ออกเยี่ยม ติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา/ขอรับทุนตามกลุ่มเป้าหมาย <u>กิจกรรมที่ 3</u> รายงานผลการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนในพื้นที่จังหวัดพังงา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงสภาพที่แท้จริง 2. นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษา สามารถเรียนจบการศึกษา	10,000	ส.ป.ศธ.	ศจ.พังงา	4	17	9	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
1.2 โครงการตรวจ สอบการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนและการ ดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ประจำปี งบประมาณ 2568	1. เพื่อตรวจสอบข้อมูล จำนวนนักเรียนที่ขอรับ การอุดหนุนรายบุคคล ในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานของโรงเรียน เอกชนที่เสนอขอ 2. เพื่อติดตามการเบิก จ่ายเงินอุดหนุน รายบุคคลและการ ดำเนินการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนของโรงเรียน เอกชนตามนโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจน จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน โครงการ อาหารกลางวัน	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจ ติดตาม การใช้จ่ายเงิน อุดหนุน การขอจัดตั้ง โรงเรียน 2. ตรวจติดตามการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน การขอ จัดตั้งโรงเรียน 3. จัดทำเอกสารสรุป รายงานผล/รายงานผล	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนในระบบที่ขอรับเงิน อุดหนุน ได้รับการตรวจ นิเทศ ติดตาม การใช้จ่ายเงิน อุดหนุน และการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนจังหวัดพังงาที่ขอ จัดตั้ง ล้มเลิก หรือ เปลี่ยนแปลง ได้รับการตรวจ ติดตาม เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนในระบบ สามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน อุดหนุนทุกประเภทได้อย่าง	20,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	4	17	9	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	โครงการอาหารเสริม (นม) 3. เพื่อกำกับ ดูแล โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอกระบบ ให้ดำเนินกิจการอย่าง ถูก ตั้ อ ง ต ำ ม พระ ร าช บั ญ ญั ติ โรงเรียนเอกชน และ อื่นๆที่เกี่ยวข้อง		ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ และมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอก ระบบ มีความพึงพอใจในการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ							
1.3 โครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอการ บริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการด้าน การศึกษาในภูมิภาค (Zero Drop Out)	1. เพื่อติดตามค้นหา เด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> โครงการขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาลูกและ เยาวชนนอกระบบ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคันในระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 60	85,000	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	4	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	2. เพื่อให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น หรือการอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน 3. เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา ระดับ	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุม แต่งตั้ง คณะทำงานโดยบูรณาการความร่วมมือกับกับหน่วยงานต่างๆในจังหวัดพังงา เพื่อตรวจสอบข้อมูลจากระบบและจัดทำฐานข้อมูลออกติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมคณะทำงานวางแผน กำหนดปฏิทินเพื่อลงพื้นที่ ค้นหาออกติดตามนักเรียนที่	เชิงคุณภาพ เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขอโรงเรียนทุกสังกัด ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ในการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	อาชีวศึกษา และ ระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ตกหล่นตามพื้นที่ต่างๆ ในพื้นที่จังหวัดพังงา กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ลงพื้นที่ ค้นหา ออก ติดตามนักเรียนที่ตกหล่น ตามพื้นที่ต่างๆ ในพื้นที่ จังหวัดพังงา กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ประชุม สรุปผลจากการ ลงพื้นที่ ค้นหา ออก ติดตามนักเรียนที่ตกหล่น ตามพื้นที่ต่างๆ ในพื้นที่ จังหวัดพังงา และหาแนว ทางการช่วยเหลือพร้อม ทั้งปรับปรุงฐานข้อมูล								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
1.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ เจตคติและทักษะการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” <u>กิจกรรมที่ 2</u> สร้างเครือข่ายความร่วมมือขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (MOU) <u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน <u>กิจกรรมที่ 4</u> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่เป็น	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา 2. ร้อยละ 85 สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน เชิงคุณภาพ 1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	62,540	สพฐ.	สพป.พังงา	4	17	12	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	แบบเรียนรวม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	เลิศ Best Practice การศึกษาแบบเรียนรวม	พึงา ผ่านการอบรมสามารถคัดกรองผู้เรียนอย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตรงตามประเภทความพิการ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 2. สถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่งผลให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 3. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			มาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป							
1.5 โครงการ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด การศึกษาโดย ครอบครัว	1. เพื่อให้ประชากรวัย เรียนทุกคนได้เข้ารับ การศึกษาภาคบังคับอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพและได้รับ ความเสมอภาคใน การศึกษาที่มีคุณภาพ 2. เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่ใน การจัดการศึกษาทุกฝ่ายมี ความเข้าใจที่ถูกต้องและจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะพื้นฐานและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์	1. การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา พร้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การศึกษา ปีการศึกษา 2567 2. ตรวจสอบครอบครัว ที่ขออนุญาตจัดการศึกษา ใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2568 3. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาแผนการจัด การศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568	เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและ ผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ของปีการศึกษา 2567 ได้รับการตรวจเยี่ยม นิเทศ สนับสนุนการจัด การศึกษาโดยครอบครัว เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัด การศึกษาชั้นพื้นฐาน จนมี ทักษะการดำเนินชีวิต และผ่าน การวัดและการประเมินผล อยู่	51,420	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4. นิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาโดยครอบครัว 5. ตรวจเยี่ยมครอบครัวที่ ขออนุญาตจัดการศึกษา ใหม่ ภาคเรียนที่ 2/2568 6. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาแผนการจัด การศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 2/2568	ในระดับดี บรรลุผลร้อยละ 80 ขึ้นไป							
1.6 โครงการ สนับสนุนการรับ นักเรียนและสร้าง โอกาสความเสมอ ภาคทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัย เรียนทุกคน ได้รับ การศึกษาภาคบังคับ อย่างเสมอภาค 2. เพื่อติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือ สนับสนุน ผู้เรียนที่หลุดออกจาก	กิจกรรมที่ 1 การรับ นักเรียน กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงาน ถ่ายโอนสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การเพิ่ม โอกาสและสร้างความ เสมอภาค ทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของประชากร ที่เกิดปี พ.ศ. 2561 ในเขต พื้นที่บริการที่ถึงเกณฑ์ การศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าเรียน	88,600	สพฐ.	สพป.พังงา	4	17	12	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือพัฒนาให้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน 3. เพื่อดำเนินการป้องกันปัญหาเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมา พาการศึกษาไปให้น้อง”		2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 3. ร้อยละ 3 ของเด็กที่อยู่ในกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น 4. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567 ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			เชิงคุณภาพ 1. อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ลดลงเป็นร้อยละ 0.345 2. สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับรับนักเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้บรรลุผลร้อยละ ๑๐๐							
1.7 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถคัดกรองนักเรียนภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้	1. ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน 2. จัดอบรม “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” 3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม สามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของโรงเรียนตนเองได้	38,780	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	1	17	9	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา	4. สรุป รายงานผล								
1.8 โครงการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก	1. เพื่อติดตามค้นหาเด็กพิการตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการบริการทางการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มเป้าหมายคนพิการที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 18 ปีที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา	1. วางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ดำเนินการค้นหาผู้เรียนพิการและปักหมุดบ้านผู้เรียนในระบบ CAPER ตามแผนงานที่กำหนดไว้ จำนวน 8 อำเภอ - อำเภอตะกั่วป่า - อำเภอกะปง - อำเภอกระบุรี	ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นจากผู้เรียนที่เข้าสู่ระบบการช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบการจัดการค้นหาผู้เรียนเชิงรุกในโปรแกรม CAPER	600	ศกศ.พังงา	ศกศ.พังงา	4	11	12	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	และที่ออกกลางคันโดยใช้โปรแกรม CAPER	- อำเภอท้ายเหมือง - อำเภอดงทับฟ้า - อำเภอเมืองพังงา - อำเภอทับปุด - อำเภอเกาะยาว 3. ประชุมสะท้อนผลการปฏิบัติงาน จำนวน 1 ครั้ง/ 1 ภาคเรียน 4. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ 1 เล่ม								
1.9 โครงการจัดทำแผนงานบูรณาการจัดการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็น	1. เพื่อจัดทำแผนงานบูรณาการจัดการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานงานเตรียมความพร้อม	1. ร้อยละ 85 ของภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	40,000	ศกศ.พังงา	ศกศ.พังงา	4	12	12	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
พิเศษในจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย	2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย	2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนงานบูรณาการการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย 4. เสนอแผนงานบูรณาการการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อคณะกรรมการส่งเสริมการจัด	2. ร้อยละ 85 ของเครือข่ายที่เข้าร่วมประชุมการจัดการศึกษาเรียนรวม							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		การศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดพังงา 5. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนงาน 6. รวบรวมเอกสาร สรุปผลการดำเนินงาน								
1.10 โครงการรับ นักเรียน	1. เพื่อการบริการ ชุมชนในการรับ นักเรียนที่ดีที่สุด 2. เพื่อให้การ ดำเนินการรับนักเรียน เป็นไปตามแผนที่ โรงเรียนกำหนดและ บังเกิดความเรียบร้อย ในการรับสมัคร นักเรียน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน รับนักเรียน <u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดทำจัด จ้างจัดซื้อเอกสารงานรับ นักเรียนได้ครบทุก ระดับชั้น <u>กิจกรรมที่ 3</u> การ ให้บริการดำเนินงานรับ นักเรียนของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพสูงขึ้นการ	เชิงปริมาณ 1. รับนักเรียน ป.1 ทั้ง นักเรียน อนุบาล 2 เดิม และนักเรียน จากโรงเรียนอื่น จำนวน 20 คน 2. รับนักเรียน ม.1 ทั้ง นักเรียน ป.6 เดิม และนักเรียนจาก โรงเรียนอื่น จำนวน 50 คน 3. รับนักเรียน ม.4 และปวช.1 ทั้งนักเรียน ม.3 เดิม และ	20,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุ เคราะห์35ฯ	4	17	12	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	3.เพื่อให้การเก็บ ประวัตินักเรียนเป็น ระเบียบถูกต้อง และ สามารถนำไปใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดเก็บรวบรวมระบบงาน รับนักเรียนมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น เอกสารเกี่ยวกับงานรับ นักเรียนมีความถูกต้อง และมีความเหมาะสม ความถูกต้อง	นักเรียนจากโรงเรียนอื่น จำนวน 60 คน 4. รับนักเรียนชั้นเคลื่อนอื่นๆ จากโรงเรียนอื่น จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 100 หรือ ทุกคนที่เข้าเรียนในโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๓๕ ได้รับ การแนะนำในการเข้าศึกษาต่อ เป็นอย่างดี 2. นักเรียนในโรงเรียนทุกคน ได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูล อย่างถูกต้องร้อยละ 100							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
1.11 โครงการ พัฒนาหลักสูตรการ จัดการศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ(ปวช.)	1. เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรการ จัดการศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) สาขา การโรงแรมให้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง สอดคล้อง กับท้องถิ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรทวิศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา และตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนาศูนย์เรียนรู้การ ท่องเที่ยวและการโรงแรม RPG 35	เชิงปริมาณ -นักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาการโรงแรม ระดับ ประกาศนียบัตรสาขาการ โรงแรมทุกคน เชิงคุณภาพ - นักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาการโรงแรม ร้อยละ 90 มี ความรู้ความเข้าใจในทักษะ วิชาชีพ มีสมรรถนะที่สามารถ ปฏิบัติงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	20,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุ เคราะห์35ฯ	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
1.12 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด3Dวางทุกงานอ่านทุกคน)	1.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเกิดส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์อย่างมีความสุข 2 เพื่อพัฒนาห้องสมุดพร้อมที่ศึกษา ค้นคว้า สืบค้น หาข้อมูลจากวารสาร หนังสือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะดำรงชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.เพื่อปลูกฝังนิสัยผู้เรียนในการรักการอ่าน การค้นคว้า	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ห้องสมุด 3D วางทุกงาน อ่านทุกคน)	เชิงปริมาณ เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ80 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนและผู้ให้บริการ ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด	10,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์35ฯ	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
1.13 โครงการงานดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนประจำและนักเรียนไป-กลับ	1.เพื่อให้โรงเรียนมีสถานที่และที่พักที่สะอาด มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่จำเป็นอย่างพอเพียงเพื่อรองรับนักเรียนประจำและนักเรียนไป-กลับ 2. เพื่อให้นักเรียนประจำสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อการเรียนรู้มีความเสียสละ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน	กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อปัจจัยพื้นฐานเครื่องแต่งกาย กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อปัจจัยพื้นฐานเครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อปัจจัยพื้นฐานเครื่องใช้ส่วนตัว กิจกรรมที่ 4 เกษตรทอนอน กิจกรรมที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูทอนอน กิจกรรมที่ 6 ประกวดเรือนนอนสวยงาม	เชิงปริมาณ นักเรียนที่พักในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประหยัดใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตัว และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 2. ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เสียสละและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	1,001,475	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35ฯ	4	17	12	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
1.14 โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	เพื่อให้นักเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งประสบกับความขาดแคลนในหลาย ๆ ด้าน ให้ได้รับการศึกษาพร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้เท่าเทียมนักเรียนในระบบ	จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีพ ด้านอ้อยาศัย ตลอดจนทักษะต่างในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	นักศึกษาชาวไทยมอแกน จำนวน 109 คน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	172,000	สกร.	สกร.พังงา	4	17	12	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการจังหวัดพังงาที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.1 โครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมจัดการ การศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการของ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. เพื่อต่อยอด นวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีสู่ความ ยั่งยืน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและต่อยอด นวัตกรรมทางการศึกษา 1.1 การประชุมเชิง ปฏิบัติการ ส่งเสริม นวัตกรรมด้าน Soft Power การสร้างชุมชน PLC และการศึกษา บทเรียนสำหรับการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่ ที่ส่งเสริม Soft Skill 1.2 การประชุมทบทวน พัฒนา ต่อยอดนวัตกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของ ผู้เรียนตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะ แนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรม การ เรียนรู้แบบSTEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ค ว บ คู่ กั บ การพัฒนา นวัตกรรม การ แก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ ปัญญาและนวัตกรรมส่งเสริม	189,000	ส.ป.ศธ.	ศจ.พังงา	2	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		(After Action Review) “ระดับจังหวัด” <u>กิจกรรมที่ 2</u> การส่งเสริม สนับสนุน ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียน <u>กิจกรรมที่ 3</u> การยกระดับศักยภาพครู เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ปฐมวัยพังงา <u>กิจกรรมที่ 4</u> การขับเคลื่อนการจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต Credit Bank	สนับสนุน การจัดทำธนาคาร หน่วยกิตที่สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของพื้นที่ เชิงคุณภาพ มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		<u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม IFTE <u>กิจกรรมที่ 6</u> การคัดเลือกนวัตกรรม/ Best Practice และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค <u>กิจกรรมที่ 7</u> สรุปและรายงานผลโครงการ								
2.2 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด ให้ได้รับการพัฒนาครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สร้างการรับรู้และพัฒนาเพื่อจัดทำรอบการยกระดับคุณภาพการพัฒนเด็กปฐมวัยใน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย	80,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	สติปัญญา และมีทักษะชีวิต 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีพัฒนา นวัตกรรมเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดพังงา	จังหวัดพังงาแบบมีส่วนร่วม <u>กิจกรรมที่ 2</u> ส่งเสริมกระบวนการ Coaching ทีมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ พ่อแม่ ครู ผู้เด็กปฐมวัย ตอน“เรียนรู้ดี มีสุขภาวะ อยู่รอดปลอดภัย” <u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมระดับภาคนวัตกรรมระดับภาค <u>กิจกรรมที่ 4</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย 3. มีเครือข่ายการส่งเสริมทักษะชีวิต ด้วยหนังสือนิทาน Big Book ส่งเสริมรักการอ่าน เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ							
2.3 โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ(รร.เอกชน)	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI สามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม ช่วยลดภาระงานที่ต้องขับเคลื่อนด้วยแรงงานคน 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านจริยธรรมการนำไปใช้สื่อ AI ให้อยู่ในกรอบธรรมาภิบาล	กิจกรรมพัฒนาระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของประเทศตามบริบทและความต้องการความจำเป็นของพื้นที่ AI for Education and Management ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียน เอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน ได้รับการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อ AI จากครูผู้สอนด้วยเทคนิควิธีการ รูปแบบต่างๆ	60,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียน เอกชนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น และสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้ 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียน เอกชนมีพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และใช้สื่อ AI เพื่อ เสริมสร้าง และพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21							
2.4 โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบ ติดตามและกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน รายบุคคล เงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐาน ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในส่วนภูมิภาค	เชิงปริมาณ 1. ตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน และเงิน อุดหนุนอาหารเสริม(นม) ประจำปี	21,600	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน และเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2. เพื่อตรวจสอบ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ความสามารถ ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด <u>กิจกรรมที่ 3</u> ติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	การศึกษา 2567 จำนวน 5 โรงเรียน 2. การตรวจ ติดตาม รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	4. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ									
2.5 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (PISA รร.เอกชน)	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้และสร้างข้อสอบเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ระดับสถานศึกษา	<u>กิจกรรมที่1</u> ประชุมผู้บริหารปละครูโรงเรียนเอกชน <u>กิจกรรมที่2</u> การอบรมพัฒนาครูให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA <u>กิจกรรมที่3</u> ส่งเสริมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน นำชุดพัฒนาความรู้ เล่ม3 และ 4 ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างน้อยวิชาละ 6-8 กิจกรรม	19,200	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		<u>กิจกรรมที่4</u> นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย <u>กิจกรรมที่5</u> สรุปและรายงานผล	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล(PISA) ในปี 2025							
2.6 โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวัง ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา โดยศูนย์ เสมาร์กซ์ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพังงา จำนวน 10 ครั้ง และศูนย์ เครือข่ายฯ ระดับอำเภอ จำนวน 2 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1. ประชุมเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 40 คน 2. ออกตรวจ เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดพังงา จำนวน 11 ครั้ง เชิงคุณภาพ นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา ได้รับการดูแล	28,000	สป.ศธ.	ศจ.พังงา	3	10	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	คุ้มครองสิทธิของนักเรียน และนักศึกษา 3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริม และคุ้มครองความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาร่วมกับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่ เครือข่าย องค์การ ภาครัฐและเอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่จังหวัดพังงา	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำนวน 1 ครั้ง <u>กิจกรรมที่ 3</u> เปิดภาคเรียนอย่างปลอดภัย (ออกตรวจติดตามเฝ้าระวัง ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาในวัน เปิดภาคเรียน จำนวน 1 ครั้ง <u>กิจกรรมที่ 4</u> สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	ช่วยเหลือและมีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมลดลง							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.7 โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลเพื่อ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ จัดกิจกรรมยว กาศสถานศึกษา อย่างยั่งยืน	1. เพื่อรับทราบวิธีการ ดำเนินการจัดกิจกรรม ยวกาศในสถานศึกษา 2. เพื่อ นิเทศการจัด กิจกรรมยวกาศ ให้ เหมาะสมและสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3. รวบรวมข้อมูลในการ จัดกิจกรรมยวกาศ ของสถานศึกษา เพื่อ ประกอบการปรับปรุง แก้ไขและให้มีข้อมูลใน การพัฒนากิจกรรมยว กาศ	1. จัดทำโครงการเพื่อ ขอรับงบประมาณ ดำเนินการ 2. ประชาสัมพันธ์ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เปิด สอนกิจกรรมยวกาศ ทั้ง 12 แห่ง 3. จัดกิจกรรมนิเทศ ภายในจังหวัด 4. สรุปผลและรายงาน	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชายวกาศของ สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่ จังหวัดพังงาจำนวน 12 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 24 คน และ คณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน เชิงคุณภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการกิจกรรมยวกาศ ในสถานศึกษาได้รับความรู้ ข้อเสนอแนะและมีทักษะทาง กระบวนการยวกาศเพิ่มขึ้น และสามารถดำเนินการจัด กิจกรรมยวกาศ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	10,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.8 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก Active Learning	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ณ ห้องประชุมเขาทอย กลุ่มเป้าหมายเป็นครู/ผู้บริหาร จำนวน 25 คน <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมครูจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์)ออนไลน์ จำนวน 1 วัน กลุ่มเป้าหมายเป็นครู/ผู้บริหาร และบุคลากร	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	56,044	สพฐ.	สพม.พจนกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		ทางการศึกษา จำนวน 64 คน <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมเชิงปฏิบัติพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) พื้นที่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 วัน กลุ่มเป้าหมายเป็นครู/ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 64 คน <u>กิจกรรมที่ 4</u> การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	5. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถใช้นวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ได้ 3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning) ได้ 4. ความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชิงรุก							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		กิจกรรมที่ 5 ปลุก ปลุก สำนึกรักบ้านเกิด 1) ประกวดโครงงาน ประวัติศาสตร์ 2) แข่งขัน การตอบปัญหา ประวัติศาสตร์ ต้น/ปลาย 3) ประกวดแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ 4) ประกวด หนังสือเล่มเล็ก My Story 5) ประกวดคลิป สั้น แห่เรียนรู้อัน ประวัติศาสตร์ในห้อง เรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 1 วัน กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม	(Active Learning) อยู่ในระดับ มาก							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.9 โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวัดกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเวทีแลกเปลี่ยน	1. การประชุม คณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 สู่ความยั่งยืน รูปแบบออนไลน์ Google meet จำนวน 1 วัน กลุ่มเป้าหมายเป็นครู/ผู้บริหาร จำนวน 60 คน 3. การประชุม คณะกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 4. การขับเคลื่อนการประเมินโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการมีและใช้นวัตกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น	38,930	สพฐ.	สพม.พจน.กรน.	3	10	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	เรียนรู้และนำเสนอ ผลงานการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ นักเรียน 4. เพื่อประเมินและ ยกระดับสถานศึกษาตาม เกณฑ์การประเมิน โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	4. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี ผลงานร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน 5. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับรองคุณภาพตาม เกณฑ์การประเมินโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการ ดำเนินงานโครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมของชาติ (โครงการ โรงเรียน							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			คุณธรรม สพฐ.) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้น 3. ผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น 4. ความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) อยู่ในระดับมาก							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.10 โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยผ่าน สถานศึกษาในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง และ ระดับเขตพื้นที่ 2. เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดกิจกรรมสภ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาองค์กร นักเรียน/สถานศึกษา ให้เข้มแข็ง สามารถ ดำเนินการมีส่วนร่วมใน การบริหารและพัฒนา โรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมใน	กิจกรรม การอบรม ส่งเสริมศักยภาพสภ นักเรียนด้วยวิธี ประชาธิปไตย สู่จิต อาสา ประจำปี การศึกษา พ.ศ. 2568	เชิงปริมาณ จำนวนสถานศึกษา โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนองผ่านการอบรม ร้อยละ 95 เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ถ่ายทอดความรู้เรื่องบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษาแก่ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง ได้	52,800	สพฐ.	สพม.พจนกรณ.	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	อนาคตให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน 3. เพื่อสรรหาคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางและมาตรการดำเนินงานสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่									
2.11 โครงการศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและมุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะการแสดง และทักษะด้านการงานอาชีพ อนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงานในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 2. การดำเนินการแข่งขันนักเรียนโรงเรียนสตรีพังงา 3. กิจกรรมการประกวดคำขวัญและตราสัญลักษณ์ 4. เช่าซื้อเว็บไซต์จัดการแข่งขัน จำนวน 1 ระบบ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน (นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา) และสถานศึกษาสังกัดอื่นที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ	373,000	สพฐ.	สพม.พังงาภรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	2 เพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศของผู้มีความสามารถ พิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ		นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ทางด้าน ทักษะอาชีพ อนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิ ปัญญาไทย ได้รับรางวัลในการ ประกวดแข่งขัน และได้พัฒนา ตนเองตามความถนัดและ ศักยภาพ							
2.12 โครงการ เสริมสร้างศักยภาพ ทางวิชาการของ ผู้เรียนผ่านการสอบ คัดเลือกผู้แทน ประเทศไทยไป แข่งขันวิทยาศาสตร์	1. เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพทางวิชาการ ของนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์	1. สพม.ประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร 2. โรงเรียนดำเนินการรับ สมัคร 3. โรงเรียนส่งใบสมัคร และค่าสมัครให้ สพม. 4. สพม. ตรวจสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร	เชิงปริมาณ มีนักเรียนผ่านเข้าสู่งานสอบ คัดเลือกในรอบต่อไป เชิงคุณภาพ มีนักเรียนแสดงความคิดเห็น ว่าตนเองได้พัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการ	75,000	สพฐ.	สพม.พจนาน.	3	12	12	2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 22 (22th USO)	เข้าถึงเวทีการแข่งขันที่สูงขึ้น	5. สพม. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ 6. สพม. ประสานงานการจัดสอบ/สถานที่สอบ/แต่งตั้งกรรมการฯ/ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ 7. สพม. จัดสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย ไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2๒ (รอบที่ ๑) 8. สพม. ส่งกระดาษคำตอบคืนให้มูลนิธิ สอวน. 9. มูลนิธิ สอวน. ประกาศผลการสอบคัดเลือกฯ รอบที่ 1 /สพม. ประชาสัมพันธ์								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		ผลการสอบคัดเลือกฯ ดังกล่าว 10. สพม. สรุปผล โครงการ								
2.13 โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนารูปแบบการสอนงานอาชีพในโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ 2. เพื่อพัฒนาต่อยอดโรงเรียน ให้สามารถสร้างผลงาน เชิงพาณิชย์ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร	<u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศกำกับติดตามประเมินผล	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 70 มีผลงานนวัตกรรม/ผลงานด้านผลิตภัณฑ์งานอาชีพของนักเรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและมีกระบวนการวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานนวัตกรรม/ผลงานด้านผลิตภัณฑ์งานอาชีพของนักเรียน	33,520	สพฐ.	สพม.พจนกรณ.	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	3. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนในสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ในการ สร้างสรรค์ ผลงานของครูและ นักเรียน 4 เพื่อส่งเสริมให้ครูมี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ สามารถเป็นแบบอย่าง ในการจัดการเรียนการ สอน ด้านทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ ตาม แนวทางการจัดการ เรียนรู้ศตวรรษที่ 21		2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน และสามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ทักษะอาชีพ การเป็น ผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม							
2.14 โครงการ พัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน ภาษาไทยและ ส่งเสริมการอ่านที่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยและ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุม คณะกรรมการ ขับเคลื่อน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาทุกแห่งใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง สามารถจัดการ	66,190	สพฐ.	สพม.พจน.ภณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
สอดคล้องกับ หลักสูตรและทักษะ ในศตวรรษที่ 21	ส่งเสริมการอ่านของ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ แสดงออกทาง ความสามารถด้าน ภาษาไทยและผลงาน จากการอ่านของ นักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	คุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการ ส่งเสริมการอ่าน <u>กิจกรรมที่ 2</u> การ พัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านตามแนว PISA <u>กิจกรรมที่ 3</u> การ แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ <u>กิจกรรมที่ 4</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทยและส่งเสริม การอ่านของ สถานศึกษาสังกัด	เรียนการสอนภาษาไทยและ ส่งเสริม การอ่านด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) สถานศึกษาทุกแห่งส่ง ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะความสามารถด้าน ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง สามารถจัดการเรียน การสอนภาษาไทยและ ส่งเสริมการอ่านด้วยรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
2.15 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน (Multiple Intelligences)	1. เพื่อส่งเสริมการสำรวจแวพหุปัญญาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การสำรวจแวพหุปัญญาความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน 2 วัน เป้าหมาย 70 คน	เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 50 ของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดกรองพหุปัญหารายบุคคล 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดกรองพหุปัญหารายบุคคล 2) โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	38,300	สพฐ.	สพม.พจน.กรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.16 โครงการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล AI สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะภาวะผู้นำและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ในระดับพื้นฐาน 2. เพื่อพัฒนาทักษะในการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านภาวะผู้นำและทักษะ	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ 2. ร้อยละ 80 ของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะภาวะผู้นำและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ในระดับพื้นฐานสามารถนำไป	33,000	สพฐ.	สพม.พจน.กรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ของผู้บริหาร สถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา		ประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถนำความรู้สมรรถนะ ภาวะผู้นำและทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ใน ระดับพื้นฐานในการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น							
2.17 โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล(Obec	1.เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูมี ความรู้ความสามารถ ในการนำ AI มา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนได้	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรม เชิงปฏิบัติการ การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียนและพัฒนาสื่อ การสอนเพื่อเผยแพร่ใน OBEC Content Center	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถในการนำ AI มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ครูร้อยละ 80 มีเครือข่ายครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	45,850	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
Content Center) ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2.เพื่อสร้างเครือข่ายครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3.เพื่อจัดรวบรวมเป็นคลังสื่อ นวัตกรรม วิดีทัศน์สำหรับเผยแพร่ ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนได้	<u>กิจกรรมที่ 2</u> การจัดรวบรวมสื่อ/นวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน(จัดเก็บในรูปแบบออนไลน์) พร้อมคัดเลือกผลงานเพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์เขตพื้นที่ <u>กิจกรรมที่ 3</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4</u> นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3. สื่อที่ครูผลิตขึ้น ร้อยละ 80 ได้รับการเผยแพร่ในระบบระบบคลังสื่อเขตพื้นที่ 4. ครูร้อยละ 80 ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระบบ Obec Content							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			Center ไปใช้เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูมีเครือข่ายครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3. สื่อที่ครูผลิตขึ้นเป็นสื่อที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ได้รับการเผยแพร่ในระบบ Obec Content Center และระบบคลังสื่อเขตพื้นที่ 4. ครูได้รับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
2.18 โครงการ อบรมพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ในการ จัดทำข้อตกลง พัฒนางาน	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการ วางแผน กลยุทธ์ การ ใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม การบริหาร สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ประชุมคณะทำงาน 2. การอบรมพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร การศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา ในการ จัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา เข้ารับการอบรม ครบตามที่กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถนำ ความรู้ไปพัฒนางานตาม ข้อตกลง เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับ การอบรมมีระดับความพึง พอใจในระดับดีมากขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถนำความรู้ ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับ วิธีการปฏิบัติได้จริง	50,310	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.19 โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสู่การพาทำนวัตกรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณสามารถพัฒนาผลงานดีเด่นด้าน Coding	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุม ทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบร่วมกับครูแกนนำวิทยาการคำนวณ CCT1 และ CCT2 จัดประชุมทางไกลเพื่อทบทวนมาตรฐานและตัวชี้วัด การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และรายละเอียดการส่งผลงาน (ปีการศึกษา 2566-2567) เข้าร่วมประกวดผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards ” ปี 4 ระดับเขตพื้นที่	เชิงปริมาณ เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพพระดับมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละ 30 ของผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ที่ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณพัฒนาขึ้นมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป	34,320	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	“CODING Achievement Awards” ปี 4	ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกคน กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน Generative AI เพื่อการศึกษา ครูจำนวน 81 คน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน รวม 90 คน กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ระดับเขตพื้นที่ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ประชุมพิจารณาตัดสินผลงานของครูที่ส่งเข้าประกวดตามเกณฑ์ ของ	2.ร้อยละ 60 ของครูผู้สอน วิทยาการคำนวณที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		สพฐ. 2 ประเภท คือ Unplugged และ Plugged และผลงานผู้บริหารดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” เพื่อเตรียมส่งเข้าร่วมประกวดระดับภาคใต้ กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามฯ ครูโรงเรียนในสังกัด การสังเกตการสอน วิชาวิทยาการคำนวณ โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งร่วมกับศึกษานิเทศก์ CCM1 CCM2 ครูแกนนำ CCT1 และ CCT2 สุ่มลงพื้นที่สังเกตการสอนวิชา วิทยาการคำนวณ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		สหวิทยาเขตพิกัน สหวิทยาเขตลพบุรี สหวิทยาเขตเทพกระษัตรีและสหวิทยาเขตรัตนรังสรรค์ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ <u>กิจกรรมที่ 4</u> สรุปผลการดำเนินงาน								
2.20 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และวิธี	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนในสังกัด <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 เข้าใจแนวทางการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active	40,085	สพฐ.	สพม.พจนกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างได้ และส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	(รูปแบบ/กระบวนการ/เทคนิค การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning , การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) <u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศติดตาม หนุนเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>กิจกรรมที่ 4</u> การพิจารณาคัดเลือก นวัตกรรม(Innovation) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการ	Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน								
2.21 โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ไปใช้ในห้องเรียน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ได้	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผู้บริหารเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ศึกษาพิเศษฯ เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนแผนการยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้นำชุดฝึกพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ฯ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90 2. ร้อยละ 80 ครูสามารถสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ร่วมกับนานาชาติ (PISA) 2. นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้ทดลองทำ	36,375	สพฐ.	สพม.พม.ภกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทดลองทำข้อสอบตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และการเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) กลุ่มผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับศูนย์ PISA สพฐ. เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละเขตพื้นที่ <u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) <u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพและเสริมสร้าง	ข้อสอบตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และการเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ได้อย่างมีคุณภาพ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		สมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทางประเมิน สมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) ในการวางแผนการนำชุด พัฒนาความฉลาดรู้ 3 โดเมนไปใช้ในห้องเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567 อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ เห็นถึงการดำเนินการ ดังนี้ จัดทำแผนการ ดำเนินงาน กำหนดการ สอนโดยระบุชื่อเรื่อง ที่ จะใช้ในภาคเรียนที่ 2567 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด กิจกรรมตามแนวทาง PISA กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามฯ ครูโรงเรียนใน สังกัด ในการเพิ่มทักษะ การคิดแก้ปัญหาผ่านการ	2. นักเรียนเข้าฝึกทำข้อสอบ ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งในรูปแบบ Online/Onsite กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการ ดำเนินงาน								
2.22 โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ จัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ	1. เพื่อพัฒนาส่งเสริม ผู้เรียนระดับปฐมวัยใน ด้านกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และการ เรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ให้มีพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความ พร้อมในการศึกษา ต่อระดับชั้น ประถมศึกษา อีกทั้ง ครูผู้สอนสามารถจัดทำ	กิจกรรมที่ 1 รับทราบ พระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและคัดเลือก โครงการดีเด่น กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือก นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีความ พร้อมพัฒนาการ ได้แก่ ทักษะ ด้านความรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ เปิดสอนในระดับปฐมวัยใน สังกัดจัดกิจกรรมตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และอื่นๆ ให้กับเด็กปฐมวัยทุก คนครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่าง มีคุณภาพและยั่งยืน	4,180	สพฐ.	สพป.พังงา	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัดผ่าน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย ตามรอบที่ กำหนด และรุ่นที่ตกค้าง 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม ประสบการณ์ในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย		เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการ ประเมินพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมในการ เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ อยู่ในระดับดีมากบรรลุผลร้อยละ 90-99 ขึ้นไป 2. สถานศึกษาในสังกัดมีการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและตาม บริบทของตนเองส่งผลให้เด็ก ปฐมวัยมีการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีมากบรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.23 โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	1. เพื่อพัฒนาครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา <u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านเชิงรุกของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา <u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศติดตาม	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่ง มีการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	58,620	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	PISA 2025 ให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 3. เพื่อพัฒนาครูแกนนำ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 4. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน สังกัด		3. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 คน ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 4. ร้อยละ 80 ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาที่ได้รับการอบรม ได้รับการนิเทศติดตาม 5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พังงา 5. เพื่อนำผลติดตามผล การดำเนินการพัฒนา ประสิทธิภาพการอ่าน ของครูแกนนำสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พังงาที่ได้เข้ารับการ พัฒนา		เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำ 3 โดเมนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับ ความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป 2. สถานศึกษาที่สอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 34 แห่งมีการส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความ พร้อมรับการประเมินระดับ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			นานาชาติ อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป 3. ครูแกนนำทุกโรงเรียนใน สังกัดที่รับผิดชอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการ อ่านของนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับ ดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป 4. นักเรียนในสังกัดได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม บรรลุผล ร้อยละ 90ขึ้นไป							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.24 โครงการยกระดับคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	1. เพื่อพัฒนาครูแกนนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) ในโครงงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้” <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประกวดครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมคนดีระดับเขตพื้นที่ <u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศกำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) 2. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนโครงการคุณธรรม สพฐ. ได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นหนึ่งระดับ 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความสามารถ และมีกระบวนการคิดสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้	37,760	สพฐ.	สพป.พังงา	3	10	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			การใช้โครงงานคุณธรรม (Moral Project) อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 -89 ขึ้นไป 2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสังกัดได้รับการยกระดับคุณภาพ เพิ่มขึ้นหนึ่งระดับ บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป 3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป บรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป							
2.25 โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะทางวิชาการศิลปะ ทักษะอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	310,100	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางด้านทักษะ วิชาการ ทักษะวิชาชีพ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับศูนย์ เครือข่ายอำเภอ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา		เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน แสดงความสามารถ ทักษะความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ ศิลปะอาชีพ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ 2. สพป.พังงา ได้ส่งเสริมทักษะ วิชาการ ศิลปะ ทักษะอาชีพ และสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทั้งในระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ สามารถนำมาบูรณาการในการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.26 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. เพื่อพัฒนาครูแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน 2. เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศติดตาม - นิเทศติดตามรูปแบบออนไลน์ Google meeting <u>กิจกรรมที่ 3</u> สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่องการจัดการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้เข้าใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติที่	34,060	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	พัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน 4. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	เป็นเลิศ Best Practice เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนครบทุกโรงเรียนตามกำหนดเวลา 4. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ครูแกนนำของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยอยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 2. สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติเป็นระบบสามารถดำเนินการชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่เสริมสร้างทักษะการคิด							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			วิเคราะห์และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 3. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา มีการจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เรื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียน ครบทุก โรงเรียนส่งทันตามกำหนดเวลา							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80 - 89 ขึ้นไป 4. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			อยู่ในระดับดีมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป							
2.27 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้สอนวิทยาลัยชุมชน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยชุมชน 2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยชุมชน พังงา	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยชุมชน กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษได้รับการพัฒนาทางวิชาการสอดคล้องตามมาตรฐานของ อว. ร้อยละ 100 2. อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษได้รับการพัฒนาทางวิชาการสอดคล้องตามมาตรฐานของ อว. อย่างน้อย 6 คน 3. ร้อยละของบุคลากรที่ทำงานวิจัยสร้างนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์และเครื่องมือ ร้อยละ 100	60,000	ส.วชช.	วชช.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.28 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยชุมชน	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามสายงาน 3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการให้บริการ 4. เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการสู่ความเป็นเลิศ	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้ปฏิบัติงานสายสนับสนุนเพื่อความเป็นเลิศในงานบริการสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรสายสนับสนุนในระบบวิทยาลัยชุมชน ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะหลัก ร้อยละ 80 2. บุคลากรสายสนับสนุนในระบบวิทยาลัยชุมชนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะหลักอย่างน้อย 1 คน	60,000	ส.วชช.	วชช.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
2.29 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	เพื่อให้ครูผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงามีสื่อและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและสภาพความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ 2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ 3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลิตสื่อการเรียนการสอน 5. นำสื่อไปใช้ 6. ประเมินผลการใช้สื่อ 7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ร้อยละ 90 ครูผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น	6,266	งบดำเนินงาน	ศกศ.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.30 โครงการ วิทยาลัยเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์	1. สนับสนุนการสร้าง ฐานกำลังคนทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีศักยภาพ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายโดยร่วมมือกับ โรงเรียนและ มหาวิทยาลัยชุมชน 2. สนับสนุนการจัด การศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและขยายฐาน การศึกษาออกไปในวง กว้างโดยเฉพาะภูมิภาค 3. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนากำลังคนทาง	มีภารกิจตามโครงการ ทั้งหมด 14 โครงการ	ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มี ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสาขาวิชาชีพ ซึ่งสามารถผลิตคิดค้น สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ใหม่ๆ เพื่อเป็นการรองรับกับ การพัฒนาประเทศในอนาคต	5,339,500	เงิน งบประมาณ	วท.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
2.31 โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และการคิดคำนวณ เบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือหรือผู้ลืมนหนังสือในพื้นที่ 8 อำเภอ	กลุ่มเป้าหมาย 26 คน	14,300	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	สกร.พังงา	3	12	12	3
2.32 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา เชิงคุณภาพ ครูร้อยละ 80มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ	10,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	และสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง		พัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม							
2.33 โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ให้เป็น ไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความต้องการใน ศตวรรษที่ 21	กิจกรรมที่ 1 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่ม สาระ ได้แก่ กลุ่มสาระ ภาษาไทย กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระสุข ศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการงานอาชีพ กลุ่มสาระศิลปะ	เชิงปริมาณ นักเรียนและครูโรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัด พังงาทุกคน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้นับ การพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	81,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุ เคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			อ่านคิด วิเคราะห์ เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
2.34 โครงการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย	1.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	<u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยลานกิจกรรม BBL <u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมบัณฑิต <u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมลูกเสือจูเนียร์	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา จำนวน 29 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับอนุบาลร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	7,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.35 โครงการพัฒนาส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการประเมินการปฏิบัติงาน 2. เพื่อพัฒนากลุ่มงานบริหารบุคคล 3. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากร ที่มีผลงานดีเด่นในรอบปี 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีสร้างสรรค์ผลงานในเชิงวิชาการ 5. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูผู้สอน และบุคคลดีเด่นด้านต่างๆ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมสำรองไปราชการ <u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 5</u> กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา เชิงคุณภาพ ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการที่ดีและมีความพอใจในการรับบริการ	200,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
2.36 โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย 3. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> วันสำคัญของชาติ <u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนและครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงาทุกคน เชิงคุณภาพ 1. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ 90 มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามรักความเป็นไทย 3. ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ 90 ได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และ	4,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			สร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ							
2.37 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(สภานักเรียน)	1. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีประสบการณ์ในด้านการบริหารและการปกครอง	<u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน <u>กิจกรรมที่ 2</u> ลานกิจกรรมถนนคนเดิน <u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม <u>กิจกรรมที่ 4</u> คนดีมีระเบียบวินัย <u>กิจกรรมที่ 5</u> ค่ายผู้นำ <u>กิจกรรมที่ 6</u> พัสตูลา	เชิงปริมาณ นักเรียนและครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงาทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนและครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา ร้อยละ 90 ได้รับการบริการที่ดีและมีความพอใจในการรับบริการ	5,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ของผู้เรียน โดยผู้เรียน และเพื่อผู้เรียน 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม									
2.38 โครงการ พัฒนาระบบนิเวศ การเรียนรู้เพื่อ ยกระดับทักษะ แรงงานแห่งอนาคต ในสังคมพลวัตด้าน ตลาดแรงงาน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษให้ สอดคล้องกับ OBE 2. เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาให้มีสมรรถนะ พื้นฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษา 3. เพื่อพัฒนาระบบนิเวศ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของ นักศึกษาวิทยาลัยชุมชน พังงา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ศึกษาความ ต้องการจำเป็นในการ พัฒนาหลักสูตรพัฒนา ทักษะด้านภาษาอังกฤษ <u>กิจกรรมที่ 2</u> พัฒนา หลักสูตรด้าน ภาษาอังกฤษที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษใน สถาบันอุดมศึกษา <u>กิจกรรมที่ 3</u> พัฒนา ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะด้าน ภาษาอังกฤษของ	1. จำนวนเครือข่ายมีความ ร่วมมือของวิทยาลัยชุมชนกับ ภาครัฐและเอกชน อย่างน้อย 1 เครือข่าย 2. จำนวนนักศึกษาหลักสูตร อนุปริญญา ปวช. และ ปวส. มี สมรรถนะพื้นฐานในการเป็นผู้ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้อง กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 100 คน 3. จำนวนหลักสูตรได้รับการ พัฒนาตามรูปแบบ OBE สอดคล้องกับ BCG สอดคล้อง กับสถานการณ์ของ	175,000	ส.วชช.	วชช.พังงา	3	11	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยชุมชนพังงากับภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงา กิจกรรมที่ 4 การทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	ตลาดแรงงาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้เพิ่มขึ้น หรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี ร้อยละ 85 6. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานและศึกษาต่อร้อยละ 80							

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการจังหวัดพังงาที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ(บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
3.1 โครงการบทเรียนออนไลน์เพื่อชุมชน	1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์บริการวิชาการชุมชน 2. เพื่อถ่ายทอดความรู้ของบทเรียนออนไลน์ให้กับประชาชนที่สนใจ 3. เพื่อสนับสนุนให้วิทยาลัยชุมชนพังงาเป็นศูนย์กลางของข้อมูลองค์ความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของชุมชน	1. การประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาบทเรียนออนไลน์ 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบบทเรียนออนไลน์ 3. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ 4. การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	1. จำนวนนักศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนออนไลน์ จำนวน 200 คน 2. จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ จำนวน 1 หลักสูตร 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ร้อยละ 80	100,000	ส.วช.	วชช.พังงา	3	12	12	3
3.2 โครงการจัดการศึกษาด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพผู้พิการด้วยผ้าทอซาโอริ(SAORI)	1. เพื่อสืบสานและส่งเสริมและอนุรักษ์ผ้าทอซาโอริ (SAORI) ซึ่งเป็นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. จัดทำแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10,000	งบดำเนินงาน	ศกศ.พังงา	4	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	2. เพื่อส่งเสริมอาชีพผู้พิการด้วยผ้าทอซาโอริ (SAORI) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทอผ้าซาโอริ (SAORI) และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน 4. เพื่อแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าทอซาโอริ (SAORI)	ผู้พิการด้วยผ้าทอซาโอริ (SAORI) 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพผู้พิการด้วยผ้าทอซาโอริ (SAORI) การแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ส่งจำหน่าย 4. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5. จัดประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรม จำนวน 1 ครั้ง 6 .สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
3.3 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสายอาชีพ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนประชาชน และชุมชน	ออกช่วยเหลือและบริการชุมชนตามภารกิจ	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและประชาชนที่มาใช้บริการ	25,000	สอศ.	วท.พังงา	3	12	12	3
3.4 โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	1. เพื่อจัดแสดงผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาคตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. เพื่อนำเสนอการดำเนินธุรกิจที่ประสบ	จัดนิทรรศการแสดงผลงานการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะให้แก่กรรมการและผู้เข้าชมเพื่อแข่งขันในระดับภาค	ผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะ	30,000	สอศ.	วท.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	ความสำเร็จภายใต้การบริหารงานศูนย์บ่มฯ 3. เพื่อให้นักเรียนได้เสนอสินค้า/บริการและสาธิตเกี่ยวกับกระบวนการผลิตสินค้า ณ จุดนิทรรศการ									
3.5 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านทักษะ 2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ชุมชน สังคม	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในงานประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	150,000	สอศ.	วท.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	3. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน นักศึกษาได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ									
3.6 โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา 2. เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยมาพัฒนาผลงานได้อย่างมีคุณภาพ 3. เพื่อส่งเสริมจิต สติธิปไตยจากผลงาน ทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร	มีการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์และส่งเสริมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติตามลำดับ	มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นตัวแทนในการประกวดแต่ละระดับ	-	สอศ.	วท.พังงา	2	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	4. เพื่อนำผลงานไป เผยแพร่ต่อชุมชนและ สังคม									
3.7 โครงการแนะ แนวสัจจะและการ สร้างค่านิยมในการ เรียนอาชีวศึกษา	1. เพื่อให้ข้อมูลและ คำแนะนำเกี่ยวกับ สาขาวิชาและเส้นทาง อาชีพในระดับ อาชีวศึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยในการ ตัดสินใจเลือกสาขาที่ เหมาะสมตามความ ถนัดและความสนใจ 2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนและผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อ การศึกษาในระดับ	ออกแนะแนวตาม โรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็น แนวทางในการศึกษา ต่อ	ปริมาณผู้เรียนในแต่ละปี การศึกษา	10,000	สอศ.	วท.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	อาชีวศึกษาโดย ตระหนักถึง ความสำคัญและโอกาส ในการทำงานที่มั่นคง ในอนาคต									
3.8 โครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน	เพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษาอาชีพให้กับ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ของโครงการให้ได้รับ ความรู้ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี	มีการพัฒนาหลักสูตร อาชีพตามความต้องการ ของผู้เรียนโดยหลักสูตรที่ จัดมุ่งให้ผู้ผ่านการฝึก อาชีพจากโครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน สามารถ นำไปประกอบอาชีพเพื่อ เพิ่มรายได้ การต่อยอด อาชีพเดิม	กลุ่มผู้เรียนจำนวน 1,808 คน	1,421,600	กรมส่งเสริม การเรียนรู้	สกร.จ.พังงา	3	12	12	3
3.9 โครงการพัฒนา งานวิจัยและสื่อ นวัตกรรม	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำ เอกสารประเมินวิจัย/สื่อ นวัตกรรม	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ 35 ทุกคน เชิงคุณภาพ 1. ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนา	1,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุ เคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน		เลื่อนวิทยฐานะและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2.ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น							

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการจังหวัดพังงาที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
4.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประจำปี 2568	1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือคุ้มครองผู้เรียน และขยายผลสู่ครอบครัวของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ผู้บริหาร	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>กิจกรรมที่ 2</u> การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 3</u> การดำเนินงานสุขภาพจิตในสถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4</u> การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาในสังกัด 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทักษะทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และขยายผลสู่ครอบครัวของนักเรียน	85,100	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภทให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 6. เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนที่จบ		3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงาน และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงงานความปลอดภัยในสถานศึกษา งานสุขภาพจิตในสถานศึกษา และงานแนะแนวในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามรูปแบบอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	การศึกษาภาคบังคับแต่ ไม่ได้ศึกษาต่อในระบบ		2. สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา มีผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best practice) อย่างน้อยจำนวน 3 ผลงาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้รับโอกาสใน การพัฒนา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางสังคม และสามารถดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			ปลอดภัย ในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ภาคี เครือข่ายเป็นฐาน ส่งผลให้ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออยู่ในระดับดีมาก คิด เป็นร้อยละ 100							
4.2 โครงการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี 2568	1. เพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด ให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ มีจิตสำนึก ตระหนักถึงพิษภัยและ โทษของยาเสพติด และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ การ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด อบายมุข และ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การ ประกวดสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การรณรงค์ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด โลก ประจำปี 2568 <u>กิจกรรมที่ 3</u> การอบรม เชิงปฏิบัติการเตรียม ความพร้อมรับการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้า อบรมการเตรียมรับการ ประเมินสถานศึกษาสีขาว สามารถดำเนินกิจกรรมการ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	40,000	สพฐ.	สพป.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	รอบรู้ป้องกันภัยทุกรูปแบบได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรม ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนมีพละนามัยที่สมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีความ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			พึงพอใจในการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป							
4.3 โครงการ ส่งเสริมสนับสนุน การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการน้อม นำศาสตร์พระราชาและ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น หลักในการบริหารและ จัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง ยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะ วิชาการ มีอุปนิสัยอยู่ อย่างพอเพียง สามารถ	กิจกรรมที่ 1 การอบรม เชิงปฏิบัติการ “การ พัฒนาศักยภาพ สถานศึกษาในการนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา ไปใช้ในชั้น เรียน สู่ความยั่งยืน” กิจกรรมที่ 2 การ ประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้ หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อม นำพระบรมราโชบายสู่ การปฏิบัติ”	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่ เป็นสถานศึกษาพอเพียง มีผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชั้นเรียน 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มี ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะ วิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่าง พอเพียง สามารถพึ่งพาตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	37,380	สพฐ.	สพป.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	พึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การประกวด “สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ” <u>กิจกรรมที่ 4</u> การนิเทศติดตาม	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียนบรรลุผลร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป 2. นักเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีร้อยละ 80 – 89 ขึ้นไป							
4.4 โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพมี	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาในสังกัด	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 27 โรงเรียน และบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ นักเรียนได้รับการ	30,000	สพฐ.	สพม.พงภกรน.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ มีเครื่องมือที่มี คุณภาพ 2. เพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสังกัดให้ได้รับ การดูแลช่วยเหลือเต็ม เต็มตามศักยภาพ ได้รับ โอกาสทางการศึกษา 3. เพื่อสร้างความ ปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน นักเรียนที่ประสบปัญหา ในด้านต่างๆ	ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน เต็มเต็มตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็งมีประสิทธิภาพมี กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน สามารถ ตรวจสอบได้							
4.5 โครงการ ส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาตามพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10	1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารและครู มี ความรู้ความเข้าใจ ใน แนวทางการจัด การศึกษาตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 2. เพื่อทำให้สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการฯ ณ ห้อง ประชุมเขาทอง กลุ่มเป้าหมายเป็นครู/ ผู้บริหาร จำนวน 10 คน <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุม เชิงปฏิบัติพัฒนาโครงการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและ ครู มีความรู้ความเข้าใจ ใน แนวทางการจัดการศึกษาตาม พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในสังกัด มีนวัตกรรมการจัด	58,780	สพฐ.	สพม.พงษภรณ์.	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	จัดการสถานศึกษาด้าน น้อมพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10สู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	เยาวชนไทยทำดีตามวิถี พระราโชบายในหลวง ร.10 ด้านการศึกษา ณ พื้นที่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 วัน กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนครู/ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 91 คน (นร. รร. ละ 2 คน ครู/ผู้บริหาร รร.ละ 1 คน) กิจกรรมที่ 3 การ ประกวดแข่งขันและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ น้อมนำตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ออนไลน์ ณ ห้องประชุม เขาทอง กลุ่มเป้าหมาย	การศึกษาตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีโครงการคุณธรรมตามพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มี คุณธรรม พื้นฐานการทำงาน พื้นฐานอาชีพ และมีความเป็น พลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร และครู สามารถ การจัดการศึกษาตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10ได้ในระดับดี 2. สถานศึกษาในสังกัด เป็น แหล่งเรียนรู้ มี Best Practice							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		เป็นครู/ผู้บริหาร จำนวน 10 คน กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม	หรือณวัตกรรมการจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 3. ผู้บริหาร และครู ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานการศึกษาตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 4. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง - มีคุณธรรม พื้นฐานการ ทำงาน พื้นฐานอาชีพ และ มีความเป็นพลเมืองที่ดี 5. ผู้บริหาร และครู มีความพึง พอใจต่อการขับเคลื่อนส่งเสริม คุณภาพการศึกษา ตามพระรา โชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
4.6 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปี 2568	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของสถานศึกษาในสังกัด 27 โรงเรียน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และสมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และผ่านการประเมินไม่น้อยกว่า 12 โรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญปัญหาเสพติดและอบายมุข มีแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจัง ส่งผลให้ปัญหาดังกล่าวลดลง	30,000	สพฐ.	สพม.พจนกรณ.	1	1	12	1
4.7 โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหาร “สถานศึกษาพอเพียง” ให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตาม	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	46,700	สพฐ.	สพม.พจนกรณ.	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” 2. เพื่อส่งเสริม “สถานศึกษาพอเพียง” ในสังกัดที่ขอรับการประเมิน ให้สามารถขับเคลื่อนเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”	ด้านการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน เป้าหมาย 60 คน <u>กิจกรรมที่ 2</u> การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาพอเพียงเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ด้านการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เชิงคุณภาพ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” และสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
4.8 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10”	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบ	120,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	กษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์คุณที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจใน	<u>กิจกรรมที่ 2</u> การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน	ประ ชา ธิ ป ไ ต ย อ น มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงาได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
4.9 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานให้สามารถขยายผลและถ่ายทอดแบบอย่างที่ดีในการน้อม	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน 16 โรงเรียน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดพังงา ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	33,200	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	1	12	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ		พอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน							
4.10 โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	1. เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดพังงา <u>กิจกรรมที่ 2</u> การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	เชิงปริมาณ 1. มีการประชุมคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดพังงา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น” สามารถเสริมสร้างกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษา มีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิต และตระหนักรู้ที่จะไม่เข้า	20,000	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พังงา สามารถขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ใน การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศ เป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น" สามารถเสริมสร้างกระบวนการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน/ นักศึกษา มีภูมิคุ้มกัน ทักษะ ชีวิต และตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สถานศึกษา							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
4.11 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ 2. เพื่อทบทวนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพังงา 3. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานระดับพื้นที่	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพังงา <u>กิจกรรมที่ 2</u> สัมมนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับภาค <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมคณะทำงานจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100) 2. มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 3. มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพังงา (ฉบับทบทวน) จำนวน 1 ฉบับ 4. มีรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ	100,000	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	1	2	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) ระดับจังหวัด	เชิงคุณภาพ 1. การจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพังงา (ฉบับทบทวน) แล้วเสร็จ 2. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัดแล้วเสร็จ							
4.12 โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวัยรุ่นหัวใจสีขาว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย	เชิงปริมาณ นักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา ทุกระดับชั้น	5,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย 2. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน							
4.13 งานดูแลช่วยเหลือระบบนักเรียน	1.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน 2.เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงาทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 85 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการ	6,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมรับมือผ้าไหมพระราชทาน	ช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง							
4.14 โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	เพื่อให้ผู้เรียนไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างเสริมความดีต่อร้อนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม	ดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นคว้า ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ	นักศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 8 แห่ง เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	0		สกร.จ.พังงา	1	1	12	1
4.15 โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดพังงา	1. เพื่อรักษา สืบสาน และต่อยอดงานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของจังหวัดพังงา 2. เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่า	1. ลงพื้นที่รวบรวมข้อมูล 2. กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 200 คน 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80	42,000	ส.วชช.	วชช.พังงา	3	10	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	งานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของจังหวัดพังงา	3. กิจกรรมติดตามประเมินผลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม								
4.16 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน 2. เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดทำบัญชีครัวเรือนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการ	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. จัดทำแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและฝึกทักษะอาชีพผู้เรียน - หน่วยบริการ - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพผู้เรียน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการจัดทำบัญชีครัวเรือนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะชีวิตและทักษะอาชีพผู้เรียน	2,000	งบดำเนินงาน	ศกศ.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ฝึกทักษะชีวิตและการฝึกทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมการส่งต่อให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและฝึกทักษะอาชีพผู้เรียน - ทักษะชีวิต : การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามวิถีพอเพียง , การเข้าสังคม - ทักษะอาชีพ : ฐานสวนปาล์ม , ฐานสวนสมุนไพร , ฐานการทำน้ำสมุนไพร 5. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6. จัดประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง จำนวน 1 ครั้ง 7. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
4.17 งานส่งเสริมและพัฒนาโครงการพระราชดำริและโครงการพิเศษ	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพทางการเกษตร รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย และมีรายได้ระหว่างเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง มีความรู้ มีทักษะ เป็นคนดี นำความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองได้ปฏิบัติ อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำไปต่อยอด	<u>กิจกรรมที่ 1</u> โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง <u>กิจกรรมที่ 2</u> การเลี้ยงสัตว์ สุกร โค ปลาตุ๊ก <u>กิจกรรมที่ 3</u> การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ <u>กิจกรรมที่ 4</u> การปลูกพืชผักสวนครัว <u>กิจกรรมที่ 5</u> ปรับปรุงพัฒนาห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงาทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการความรู้ทางการเกษตรเศรษฐกิจแบบพอเพียงไปปฏิบัติจริงในครอบครัว และนำทักษะอาชีพที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขได้อย่างยั่งยืน	10,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ให้กับครอบครัว และ ชุมชนของตนเองเป็น อย่างดี ได้อย่างยั่งยืน									

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการจังหวัดพังงาที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
5.1 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา ตามแผนแม่บท พ.ศ. ระยะเวลา 5 ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ. 2564 – กันยายน พ.ศ. 2569) 2. เพื่อเพิ่มเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	กิจกรรมที่ 1 สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. เสริมสร้างและสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก	54,514	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	พระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่		พระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องตระหนัก เห็นคุณค่าและใช้ สอนพฤษภาคมสตรในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
5.2 โครงการขับเคลื่อนการนำเสนอเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดพังงา	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการดำเนินการขับเคลื่อนการนำหนังสือ เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย		เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา ร้อยละ 60 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าเกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร	14,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	5	18	11	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	2. เพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาครู ให้ มีความรู้ มีทักษะในการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความตระหนัก เห็นคุณค่า เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร นำสื่อหนังสือไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน		และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการนำสื่อหนังสือมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดการอนุรักษ์ ทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง							
5.3 โครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษา <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประเมินผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 27 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านการ	30,000	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	5	18	11	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	และสิ่งแวดล้อมและจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อม การให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์		บริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักถึงปัญหา ผลกระทบจากขยะที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การกำจัดขยะ และแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องขยะได้อย่างถูกวิธี									
5.4 โครงการต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (ZeroWasteSchool) เพื่อเสริมสร้างความเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อเสริมสร้างและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ 2. เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีความรู้ในการลด คัดแยกขยะ สามารถนำ	กิจกรรมที่ 1 เสริมความเข้าใจในการจัดการขยะ 1.1 อบรมให้ความรู้การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ออนไลน์	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดโรงเรียนปลอดขยะผ่านเกณฑ์การประเมิน	14,550	สพฐ.	สพป.พังงา	5	18	11	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เป็นประโยชน์ ตามหลักการ 3Rs คือ Reduce Reuse และ Recycle 3. เพื่อคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ 2.2 การคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ 2.3 การสรุปผลการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิงคุณภาพ สพป.พังงา มีต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 1 สถานศึกษา บรรลุผลร้อยละ 100							
5.5 โครงการวิทยาลัยชุมชนพังงาสีเขียวสู่ความยั่งยืน	1. เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยชุมชนพังงาสีเขียวสู่ความยั่งยืน	1. ประชุมเตรียมความพร้อมและให้ความรู้กับบุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพังงาในการขับเคลื่อนวิทยาลัย	1. จำนวนชุมชนที่ศึกษาอย่างน้อย 1 ชุมชน 2. ชุมชนต้นแบบที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1 ชุมชน	250,000	ส.วชช.	วชช.พังงา	5	18	11	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	2. เพื่อเตรียมความพร้อมและให้ความรู้กับบุคลากรและนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนพิจิตรในการขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 3. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 4. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทาง SDGs สู่ชุมชนในจังหวัดพิจิตร	ชุมชนสีเขียว พัฒนาสู่ความยั่งยืนและจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยชุมชนพิจิตรสีเขียวสู่ความยั่งยืน ระยะ 3 ปี 2. การศึกษาดูงานองค์กรต้นแบบพัฒนาสู่ความยั่งยืน 3. กิจกรรมการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อขับเคลื่อนวิทยาลัยชุมชนสีเขียวพัฒนาสู่ความยั่งยืน 4. กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs ให้กับชุมชน	3. ร้อยละของงานบริการวิชาการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		5. กิจกรรมประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล 6. กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน								
5.6 โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อสนองพระราชดำริ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2. เพื่อศึกษาสำรวจและเก็บรวบรวมทรัพยากรพันธุกรรมพืชและสมุนไพรในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๕ ชนิด เพื่อจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อศึกษาและต่อยอดประโยชน์จากพืชและสมุนไพรท้องถิ่น	ศึกษาสำรวจ เก็บรวบรวมทรัพยากรพันธุกรรมพืชและสมุนไพรในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๕ ชนิด เพื่อจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนนักศึกษาและบุคคลภายนอก	-	สอศ.	วท.พังงา	1	1	12	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง									
5.7 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสังกัด สกร.จ.พังงา	เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้เห็นคุณค่าประโยชน์ สวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืชต่อไป	สถานศึกษาทั้ง 8 แห่งขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และขยายผลการเรียนรู้เห็นคุณค่าและสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่	สถานศึกษาทั้ง 8 แห่ง สร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ให้เยาวชนเกิดความตระหนักอันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พรรณพืช	-	-	สกร.จ.พังงา	1	1	12	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการจังหวัดพังงาที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
6.1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา 2. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดพังงา	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ.2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เชิงปริมาณ 1. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568(ฉบับใช้เงินงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา 2. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ 3. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2568)	100,000	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	6	20	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	ประจำปีการศึกษา 2568 4. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีการบริหารจัดการ งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ 5 เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุม คณะทำงานจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2568 <u>กิจกรรมที่ 4</u> ประชุม คณะกรรมการบริหาร งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และติดตาม ผลการดำเนินงาน โครงการตาม แผนปฏิบัติราชการ และการเบิกจ่าย งบประมาณ <u>กิจกรรมที่ 5</u> ประชุม เชิงปฏิบัติการสรุปผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ	เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา มีแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นกรอบทิศทาง ในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของหน่วยงาน 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา มีแผนการใช้ จ่ายงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ 3. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา มีแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2568) เป็นกรอบทิศทาง ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ชาติ 20 ปีสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่							
6.2 โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดพังงา 2. เพื่อสนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุน การตรวจราชการกำกับดูแลติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการตรวจราชการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดปีละ 4 ครั้ง	เชิงปริมาณ 1. มีการจัดประชุมสนับสนุนการตรวจราชการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน 4 ครั้ง 2. มีรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการครบทุกครั้ง (4 ฉบับ)	80,000	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	6	20	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา	กิจกรรมที่ 2 สัมมนาทางวิชาการ ประชุมและการสรุปรายงานยกระดับศักยภาพ การตรวจติดตามของผู้บริหารโครงการและคณะกรรมการ รายงานผลการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เชิงคุณภาพ 1. มีรายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม							
6.3 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำหลักสูตรตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และ	กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านกลไกของ กศจ.	เชิงปริมาณ โรงเรียนต้นแบบ 8 รร. นำกิจกรรมการเรียนรู้ “ท้องถิ่นสู่การเรียนรู้” ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	90,900	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	6	20	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	ทั่วถึงสอดคล้องตามบริบทของจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในประเด็น Phangnga study “ท้องถิ่นสุนทรีย์ศึกษา”	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการฯ วางแผน เตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัด 2 วัน กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ ติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผล	เชิงคุณภาพ ครูในโรงเรียนต้นแบบ “ท้องถิ่นสุนทรีย์ศึกษา” สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
6.4 โครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด 2. เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ครั้งที่ 1 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ครั้งที่ 2 <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้บริหารโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ได้มีความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	21,000	สป.ศธ.	ศธจ.พังงา	6	12	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		เอกชนในระบบและนอกระบบ ครั้งที่ 3	2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ได้รับความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา							
6.5 โครงการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่จังหวัดพังงา นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนปลูกฝัง	กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงแนวทางการพัฒนาแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และบุคลากรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ผ่านการอบรมหลักสูตรต้าน	15,000	สพ.ศธ.	ศธจ.พังงา	6	21	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต 2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา 3. เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และในภาพรวมสำนักงานปลัดกระทรวง	(Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่จังหวัดพังงา เข้าศึกษาหาความรู้/จัดการศึกษา/ฝึกอบรมทางระบบแพลตฟอร์ม	ทุจริตศึกษาของ สำนักงาน ป.ป.ช. (วิทยากรตัวคูณ) จำนวน 20 คน 2. สัดส่วนตัวเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดพังงามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 84 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน 4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อขยายองค์ ความรู้และเป็น เครื่องมือกลางนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการ สอน กิจกรรมที่ 3 จัดประชุม เชิงปฏิบัติการการนำ หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ให้แก่บุคลากรโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด พังงา กิจกรรมที่ 4 การ ติดตามผลการ ดำเนินการหลักสูตร	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่จังหวัดพังงา สามารถนำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา ไปจัดการเรียน การสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ได้ร้อยละ 70 เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรการป้องกันการ ทุจริต และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่จังหวัดพังงานำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไป							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		ด้านทุจริตศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน กิจกรรมที่ 5 สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ “ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	บูรณาการเรียนการสอนและขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต นำไปสู่การไม่เพิกเฉยต่อทนต่อการทุจริต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริต หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดความ							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
			โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีระดับคุณธรรมและคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสูงมาก 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เปิดเผยข้อมูลผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ ความเป็นธรรม และมีความโปร่งใสในการดำเนินงานในทุกด้าน 5. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมพฤติกรรม ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตนำไปสู่องค์กรปลอดการทุจริต							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
6.6 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดรวมทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 3</u> ติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ออนไลน์) <u>กิจกรรมที่ 4</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีผลประเมินตนเองในการศึกษา 2567 ระดับดีเลิศขึ้นไป 3. สถานศึกษาในสังกัดแต่ละขนาด ได้รับรางวัลสถานศึกษา IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับยอดเยี่ยม อย่างน้อย 1 แห่ง เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดเกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ	34,775	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	3	12	12	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	สถานศึกษาในสังกัดและเตรียมพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 (ออนไลน์)	สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
6.7 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อปลูกฝัง สร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นอย่างดี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน	151,625	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	6	21	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	2. เพื่อสร้างความตระหนักในการป้องกันผลประโยชน์ที่ทับซ้อนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนรู้การใช้และประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4</u> การแข่งขันกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 4 กิจกรรม (ภาพยนตร์สั้นฯ บริษัทสร้างการดี หนังสือเล่มเล็ก ถอดบทเรียน Best) <u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศติดตาม หนุนเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีความตระหนักในการป้องกันผลประโยชน์ที่ทับซ้อนเป็นอย่างดี 3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA Online มีคุณภาพ ระดับ ผ่านดี เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัด มีผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับดี ขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 โรงเรียนในสังกัด มีผลการประเมิน ITA							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		กิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต และการประเมิน ITA Online <u>กิจกรรมที่ 6</u> นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต และการประเมิน ITA Online <u>กิจกรรมที่ 7</u> กิจกรรมพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) <u>กิจกรรมที่ 8</u> กิจกรรมปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกและค่านิยมการต่อต้าน	Online มีคุณภาพ ระดับผ่าน 3. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีผลการประเมิน ITA Online มีคุณภาพระดับ ผ่านดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		การทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริต สร้างจิตสำนึกสาธารณะ กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชน								
6.8 โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด กิจกรรมที่ 3 ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา และแนะนำการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี หลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษาสำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมาย และ ระยะเวลาที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม	56,520	สพฐ.	สพม.พงษกรณ.	6	21	13	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยรับตรวจและสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี หลักเกณฑ์ นโยบายที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบได้	กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 ในสังกัด สพฐ.	และประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินอยู่ระดับดีมาก เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ มีความเข้าใจในการบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเงินและการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ มีการควบคุมและรักษาทรัพย์สินอย่าง							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			รัดกุม และใช้ประโยชน์ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า							
6.9 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง 2. เพื่อให้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 16 โรงเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 2) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 16 โรงเรียน มีความเข้าใจวิธีการพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด	63,865	สพฐ.	สพม.พังงา	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ <u>กิจกรรมที่ 4</u> การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ(ตามเกณฑ์องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ) <u>กิจกรรมที่ 5</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การขับเคลื่อนโรงเรียน	การศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 16 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน 2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ”								
6.10 โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. เพื่อนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง 2. เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 <u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป) เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการ	92,360	สพฐ.	สพม.พังกรณ.	3	12	12	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง และการดำเนินงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ที่ 1 ปีการศึกษา 2568 <u>กิจกรรมที่ 4</u> การนิเทศติดตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ./สพม.	ศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสพฐ. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป) อย่างมีประสิทธิภาพ							
6.11 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบ	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มาตรฐานสากล ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการประเมินโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทาง	31,995	สพฐ.	สพม.พังกรณ.	3	12	12	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	2567 จำนวน 11 โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม การดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากลด้วยรูปแบบการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพระดับโรงเรียน ScQA (รุ่นปี พ.ศ.2567 จำนวน 3โรงเรียน) กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับการบริหารจัด	การเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) 2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 7 โรงเรียน มีแนวทางเตรียมความพร้อมรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น ไป							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
		การศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สำหรับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 11 โรงเรียน กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) ระดับดีขึ้น 4. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 7 โรงเรียน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ SCQA และระดับ OBECQA							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
		(OBECQA) และการจัดการเรียนรู้รายวิชา Independent Study : IS1-3 สำหรับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 11 โรงเรียน กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล								
6.12 โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	107,925	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	การนิเทศและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 2. เพื่อดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	<u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศติดตาม <u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศติดตาม ตามภาระงาน <u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมสรุปผลการนิเทศติดตาม	มีเครื่องมือนิเทศในการติดตามอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้รับการนิเทศ ติดตามและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษได้รับการนิเทศ ติดตามครบทุกโรงเรียน และนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			อยู่ในระดับมาก บรรลุผลร้อยละ 80-89 ขึ้นไป							
6.13 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในให้มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบการรายงาน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ <u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมศึกษาพังงา <u>กิจกรรมที่ 3</u> สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีรายงานการประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อ	39,402	สพฐ.	สพป.พังงา	3	12	12	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
	ประเมินตนเองของสถานศึกษา 3. เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด 4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดีเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. เพื่อนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกัน	และคณะทำงานจำนวน 30 คน <u>กิจกรรมที่ 4</u> คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 6</u> สรุปผลการดำเนินงานขั้นตอนการดำเนินงาน	เตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก 3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดรับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีเลิศขึ้นไป 4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
	คุณภาพภายในของสถานศึกษา		คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในระบบ e-SAR ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลาดำหนด เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			2561 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุผลร้อยละ 100 2. บุคลากรของสถานศึกษา ในสังกัดเข้าใจการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก อยู่ใน ระดับดีเลิศ บรรลุผล ร้อยละ 80-89 3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			บรรลุผลร้อยละ 90 4. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเลิศบรรลุผล ร้อยละ 80-89 5. สถานศึกษาในสังกัดได้นำส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ ในระบบ e-SAR ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลากำหนด และรายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศร
			Self-Assessment Results) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุผล ร้อยละ 100							
6.14 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา	เพื่อจัดทำ SAR วิทยาลัยฯ	จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) แบบรายบุคคล ของแต่ละแผนกวิชาและของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่	เล่ม SAR ของวิทยาลัยฯ	-	-	วท.พังงา	3	12	12	6
6.15 โครงการนิเทศติดตามผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสกร.จังหวัดพังงา	เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ดำเนินการ นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน การจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 8 แห่ง	สถานศึกษาทั้ง 8 แห่ง มีการปรับปรุง พัฒนาระบบการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	20,000	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	สกร.พังงา	3	12	12	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
6.16 โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมครูให้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชาให้สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย	กิจกรรมที่ 1 งานนิเทศติดตาม	เชิงปริมาณ นักเรียนและครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงาทุกคน เชิงคุณภาพ 1. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	1,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	กิจกรรมตามโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
							ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ
6.17 งานพัฒนาประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) 2. เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	<u>กิจกรรมที่ 1</u> พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงาทุกคน เชิงคุณภาพ ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1,000	สพฐ.	รร.ราชประชานุเคราะห์ 35	3	12	12	6

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ยึดสาระสำคัญและกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดพังงา ดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน

1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กับแผนทั้ง 3 ระดับ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.3 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดพังงา ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570

1.4 การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา พ.ศ. 2568 ให้นุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น Internet Website การประชุม หนังสือเวียน เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

1.6 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะการจัดเก็บฐานข้อมูลเพื่อประกอบการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด

1.7 ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในพื้นที่

2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้



2.1 การเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในรูปแบบของการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 การติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม







ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยความร่วมมือของหน่วยงานจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ นั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพังงา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- ๑.๑ ประธานอนุกรรมการด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๑.๒ ประธานอนุกรรมการด้านการพัฒนาการศึกษา

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดพังงา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาหรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง หรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา หรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพังงา หรือผู้แทน | คณะทำงาน |

/๒.๗ รองอธิการ...

๒.๗ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดพังงา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๙ ว่าที่ ร.ต. บุญเลิศ สุวรรณรัตน์ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายนิยม หัสนิ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๑๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า	คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง	คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองพังงา	คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และเลขานุการ

/๒.๒๘ นายเรืองชัย...

๒.๒๘ นายเรืองชัย ชุนนิตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวสุชาดิณี โพธิ์รัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นายประภัสร์ จู๋สกุล ปฏิบัติงานพนักงนธุรการ	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๓. พิจารณาทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ และบริบทของจังหวัดพังงา

๔. พิจารณากลับกรองแผนงาน/โครงการสำคัญ ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๕. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ส่วนราชการหน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ ที่สอดคล้องกับกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดพังงา

๖. ประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน

๗. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรัชฎ์พันธุ์ เจ๊ะมี)

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายรชฏัญญ์ เจ๊ะมิ

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

นางกฤษณา ธนอารักษ์

รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำ

นายมนูญ พิซฟู

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายเรืองชัย ขุนนิตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายประภัสร์ จุ้สกุล

พนักงานธุรการ

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ปก

นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ





แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

จังหวัดพังงา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568