



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา



กลุ่มนโยบายและแผน
076 410 280

<https://www.pnapeo.moe.go.th>

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(ข)

ค่านิยมองค์กร

“SMART”

S = Service Mind ใจบริการ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและความซื่อสัตย์

A = Accountability ความรับผิดชอบ

R = Relationship ความสัมพันธ์ภายในองค์กร

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ส่งเสริม ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำสู่การปฏิบัติ
	3. ส่งเสริมและพัฒนากลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียน มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
	2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

(ค)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมโลกยุคใหม่ 3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ 4. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 2. พัฒนาระบบการวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา

(ง)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	3. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5. ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ 6. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการพหุมิติชอบ

สรุปงบประมาณ/แผนงาน/โครงการ ที่ได้รับจัดสรรตามงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	495,000
	ค่าเช่าบ้าน	495,000
2	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	3,970,804
	งบดำเนินงาน	3,826,104
	1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,563,504
	2. ค่าสาธารณูปโภค	262,600
	งบรายจ่ายอื่น	144,700
	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300
	2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	39,900
	3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300
	4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,800
3	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	233,000
	งบรายจ่ายอื่น	
	1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาฯ	50,000
	2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000
	3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	118,000

(จ)

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
	4. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000
4	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	45,500
	กิจกรรม: ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน งบรายจ่ายอื่น 1. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรม: พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ 4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนเอกชน	4,000 3,500 30,000 8,000
5	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000
	งบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000
6	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	172,690
	งบดำเนินงาน ผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน โครงการตรวจติดตามการใช้เงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน งบรายจ่ายอื่น โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดฯ 1. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567 2. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 3. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี 4. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 5. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	20,000 10,000 30,000 20,000 25,000 5,000 6,190

(ฉ)

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
	6. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000
	7. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	
	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500
	งบเงินอุดหนุน	
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	
	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000
7	แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	22,000
	กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000
8	แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	14,500
	กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	
	งบรายจ่ายอื่น	
	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	14,500
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,003,494

(ช)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	(ช)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. วิธีดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพังงา	3
2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา	6
2.2 ดัชนีทางการศึกษา	17
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทผอ.รัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	29
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (แผนระดับ 1)	29
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับ 2)	40
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	56
5. แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง	58
5.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	58
5.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	62
5.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	65
5.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	73
6. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	83
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	84

(ช)
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	86
1. วิสัยทัศน์	86
2. พันธกิจ	86
3. ค่านิยมองค์กร	86
4. เป้าประสงค์รวม	87
5. ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์	88
6. ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	90
7. แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567	92
ส่วนที่ 5 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	93
ส่วนที่ 6 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	96
ส่วนที่ 7 การติดตามและประเมินผล	129
ภาคผนวก	131
- รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	132
- รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	136
- แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	141
คณะผู้จัดทำเอกสาร	143

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ไปแล้ว นั้น 2567 ต่อมาพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้แล้ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพิ่มเติม เป็นจำนวนเงิน 1,479,785 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม

ประเมินผล ของผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
4. รวบรวมแผนงาน/โครงการ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
5. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
6. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ต่อศึกษาธิการจังหวัดพังงา
7. จัดส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 และแจ้งเวียนให้ทุกกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ทราบ
8. นำเข้า/ปรับปรุงข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
9. เผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพังงา

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หินลึ้น บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูเขาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

วิสัยทัศน์

“จังหวัดพังงา เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรกรรมยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมื่อน่าอยู่ เมืองแห่งความสุข”

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.97 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,809 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.12 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,827 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,777.82 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,111,139 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 586.95 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 366,843 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนองและจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ตและทะเลอันดามัน
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกลงสู่ทะเลอันดามันตามชายฝั่งทะเล จะมีป่าชายหาดเกือบตลอด พื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ โดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางทะเล ได้แก่ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะสุรินทร์ ชายหาดเขาหลัก เกาะคอเขา เกาะพระทอง และอ่าวพังงา เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล มีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 ฤดู คือ

ฤดูฝน เริ่มประมาณเดือนพฤษภาคม ถึง ธันวาคม

ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมกราคม ถึง เมษายน

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก อยู่ระหว่าง 29-36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,614.50 มิลลิเมตร

การปกครอง

1. การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน
2. การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
เทศบาลเมือง 2 แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง
เทศบาลตำบล 13 แห่ง

การเมือง

- จังหวัดพังงา แบ่งเขตการเลือกตั้งออกเป็น 2 เขต
มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2 คน
- สภาจังหวัด มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด 24 คน
- สภาเทศบาล มีสมาชิกสภาเทศบาลในจังหวัด 192 คน
- สภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 560 คน

ประชากร

จากข้อมูลของที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา พบว่าในเดือนกันยายน 2566 จังหวัดพังงามีประชากรทั้งสิ้น 264,936 คน เป็นชาย 132,092 คน หญิง 132,844 คน

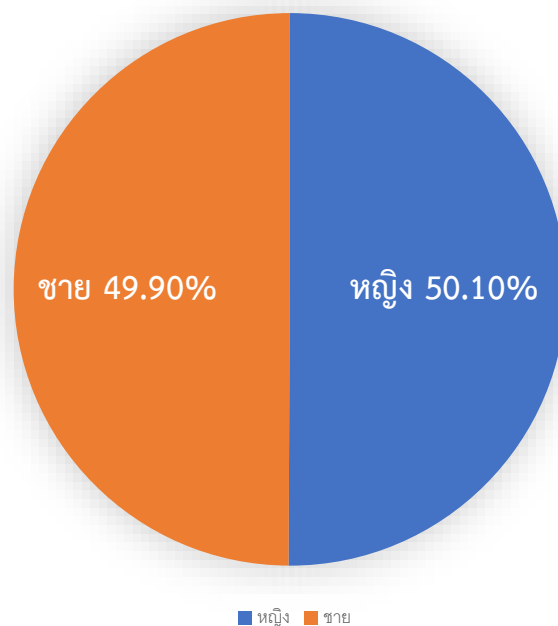
ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอและเพศ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ร้อยละ (%)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพังงา	20,277	20,992	41,269	49.13	50.87	100
2	ทับปุด	13,017	13,019	26,036	50.36	49.64	100
3	ตะกั่วป่า	24,587	25,242	49,829	50.12	49.88	100
4	ตะกั่วทุ่ง	22,342	22,497	44,839	49.83	50.17	100
5	เกาะยาว	7,349	7,243	14,592	49.34	50.66	100
6	กะปง	7,199	7,165	14,364	50.47	49.53	100
7	คุระบุรี	14,162	13,901	28,063	50.00	50.00	100
8	ท้ายเหมือง	24,526	23,924	48,450	50.62	49.38	100
รวม		<u>133,459</u>	<u>133,983</u>	<u>267,442</u>	<u>49.90</u>	<u>50.10</u>	<u>100.00</u>

*ที่มา ที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา (ข้อมูลทะเบียนราษฎร)

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2566

แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนร้อยละของประชากรชายและหญิง



จากแผนภูมิที่ 1 เมื่อพิจารณาอัตราส่วนร้อยละของประชากรชายและหญิง พบว่ามีอัตราส่วน 49.90% และ 50.10%

ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP) ในปี 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด พังงา มีมูลค่า 83,187 ล้านบาท มีมูลค่าภาคการเกษตรอยู่ที่ 17,599 ล้านบาท (21.16%) และมูลค่านอกภาค การเกษตรอยู่ที่ 65,588 ล้านบาท (78.84%) ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Per capita GPP) จำนวน 333,015 บาท ซึ่งมูลค่า GPP สูงเป็นอันดับที่ 2 ของภาคใต้ และสูงเป็นอันดับที่ 11 ของประเทศ

สังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 99.13 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 0.87 เป็นผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย แต่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (เช่น พม่า มอญ ชาวไทยใหม่ เป็นต้น) และนอกจากนี้ ในจังหวัดพังงายังมีชนกลุ่มน้อย คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวน้ำ หรือมอญ) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจาย ตามชายฝั่งทะเล และเกาะในอ่าวพังงา อยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมงพูดภาษาไทยได้

สถานการณ์แรงงานจังหวัดพังงา

จากสรุปสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดพังงา ไตรมาส 3 ปี 2564 ของสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา พบว่า

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส 2 ปี 2564 จังหวัดพังงา มีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปรวมทั้งสิ้น 220,324 คน เป็นเพศชาย 111,589 คน (ร้อยละ 50.65) และเพศหญิง 108,735 คน (ร้อยละ 49.35) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 155,313 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 65,011 คน

การมีงานทำ ในไตรมาส 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2564 หากจำแนกกลุ่มผู้มีงานทำในจังหวัดพังงา จากจำนวนทั้งสิ้น 148,479 คน เป็นกลุ่มต่างๆ ตามสถานภาพการทำงานแล้ว พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่ เป็นลูกจ้างเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 56,744 คน (ร้อยละ 38.22) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ 1/2564 จำนวน 4,961 คน รองลงมาได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว 51,337 คน (ร้อยละ 34.58) ลดลง 2,134 คน และช่วยธุรกิจในครัวเรือน 21,166 คน (ร้อยละ 14.26) เพิ่มขึ้น 526 คน

การว่างงาน ในไตรมาส 2 เดือนเมษายน - มิถุนายน 2564 จังหวัดพังงามีผู้ว่างงานจำนวนทั้งสิ้น 6,580 ราย คิดเป็นอัตราว่างงานเท่ากับร้อยละ 4.24 ซึ่งมากกว่าไตรมาสที่ 1/2564 ที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 3.22 ทั้งนี้เมื่อพิจารณาจากกลุ่มผู้ว่างงานจำแนกตามเพศแล้ว พบว่าเพศชายจะมีอัตราการว่างงานสูงกว่าเพศหญิง โดยเพศชายมีอัตราการว่างงานร้อยละ 2.66 ในขณะที่เพศหญิงมีอัตราการว่างงานร้อยละ 6.55

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (โดยอ้างอิงข้อมูล การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566) ที่ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2566 นำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดพังงา ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
<u>รวมทั้งสิ้น</u>	<u>265</u>	<u>2,935</u>	<u>56,323</u>	<u>2,787</u>
<u>การศึกษาในระบบ</u>	<u>255</u>	<u>2,863</u>	<u>51,729</u>	<u>2,624</u>
<u>กระทรวงศึกษาธิการ</u>	<u>169</u>	<u>2,350</u>	<u>42,205</u>	<u>2,253</u>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<u>150</u>	<u>1,829</u>	<u>32,672</u>	<u>1,789</u>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	133	1,052	21,833	1,322
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	13	466	9,868	321
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	155	971	73
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	30	174	6
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	2	105	664	41
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	1	20	133	26
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	<u>15</u>	<u>294</u>	<u>6,407</u>	<u>249</u>
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	<u>4</u>	<u>228</u>	<u>3,126</u>	<u>215</u>
<u>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</u>	<u>2</u>	<u>15</u>	<u>879</u>	<u>26</u>
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2	25	2,013	26
<u>กระทรวงมหาดไทย</u>	<u>86</u>	<u>624</u>	<u>9,488</u>	<u>271</u>
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน	17	314	6,541	253
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	69	174	2,983	115
<u>การศึกษานอกระบบ</u>	<u>8</u>	<u>72</u>	<u>2,581</u>	<u>137</u>
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	8	72	2,581	137

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ในปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวม พบว่า มีสถานศึกษารวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 265 แห่ง มี ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 2,935 คน นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 56,323 คน และห้องเรียน จำนวน 2,787 ห้อง

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)										บุคลากร (คน)	นร./นศ. (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.	รวม			
กะปง	10	1	1			6		1		19	344	1,811	135
เกาะยาว	13	1		1		4		1		20	565	2,952	159
กระบี่	16	1		2		9		1		29	681	6,230	268
ตะกั่วทุ่ง	30	3		2	3	10	1	1		50	796	7,423	459
ตะกั่วป่า	13	2	2	3	5	9	1	1		36	1,140	12,289	482
ทับปุด	12	1	1	3		10		1	1	29	744	5,731	273
ท้ายเหมือง	25	2		3	5	12	1	1	1	50	828	8,960	436
เมืองพังงา	14	2		1	4	9	1	1		32	907	10,927	499
รวมทั้งสิ้น	133	13	4	15	17	69	4	8	2	265	6,005	56,323	2,711

*หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง บุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียนในปีการศึกษา 2566
จำแนกรายอำเภอพบว่า

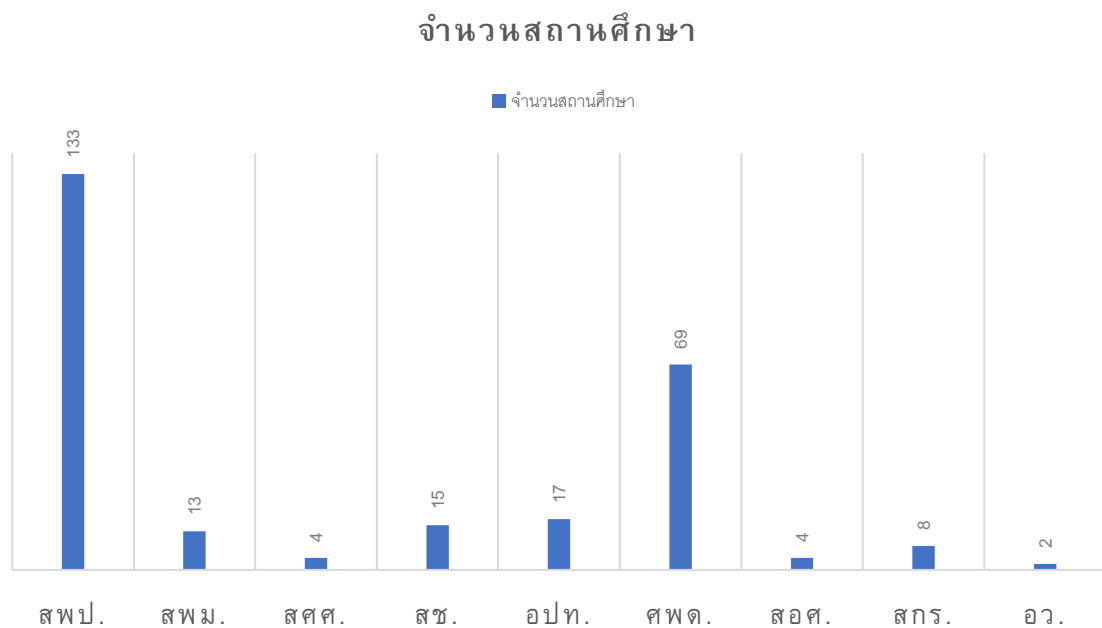
อำเภอกะปง มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 344 คน นักเรียน 1,811 คน 135 ห้องเรียน
อำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษา 20 แห่ง บุคลากร 565 คน นักเรียน 2,952 คน 159 ห้องเรียน
อำเภอกระบี่ มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 681 คน นักเรียน 6,230 คน 268 ห้องเรียน
อำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษา 50 แห่ง บุคลากร 796 คน นักเรียน 7,423 คน 459 ห้องเรียน
อำเภอตะกั่วป่า มีสถานศึกษา 36 แห่ง บุคลากร 1,140 คน นักเรียน 12,289 คน 482 ห้องเรียน
อำเภอทับปุด มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 744 คน นักเรียน 5,731 คน 273 ห้องเรียน
อำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 50 แห่ง บุคลากร 828 คน นักเรียน 8,960 คน 436 ห้องเรียน
อำเภอเมืองพังงา มีสถานศึกษา 32 แห่ง บุคลากร 907 คน นักเรียน 10,927 คน 499 ห้องเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.
กะปง	7.17	19	10	1	1			6		1	
เกาะยาว	7.55	20	13	1		1		4		1	
คุระบุรี	10.94	29	16	1		2		9		1	
ตะกั่วทุ่ง	18.87	50	30	3		2	3	10	1	1	
ตะกั่วป่า	13.58	36	13	2	2	3	5	9	1	1	
ทับปุด	10.94	29	12	1	1	3		10		1	1
ท้ายเหมือง	18.87	50	25	2		3	5	12	1	1	1
เมืองพังงา	12.08	32	14	2		1	4	9	1	1	
รวมทั้งสิ้น	100	265	133	13	4	15	17	69	4	8	2

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วทุ่ง และอำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษามากที่สุด จำนวนอำเภอละ 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.87 รองลงมาอำเภอตะกั่วป่า มีสถานศึกษา 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.58 ส่วนอำเภอที่มีสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ อำเภอกะปง มีสถานศึกษาเพียง 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.17

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน และสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	สกร.	อว.
เตรียมอนุบาล	26.04	69					69			
ก่อนประถม	2.64	7			1	1	5			
ก่อนประถม - ประถมศึกษา	38.87	103	87			10	6			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น	13.58	36	32		1		3			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.53	12	1		1	1	1		8	
ก่อนประถม - ปวช.	0.38	1			1					
ประถมศึกษา	4.91	13	13							
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	0.75	2				1	1			
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย	0.00	0								
มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	5.66	15		12		2	1			
มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย - ปวช.	0.38	1		1						
ปวช. - ปวส.	1.51	4						4		
อนุปริญญา	0.38	1								1
ปริญญาตรี - ปริญญาโท	0.38	1								
รวมทั้งสิ้น	100	265	133	13	4	15	86	4	8	1

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 265 แห่ง จำแนกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา 103 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.87 รองลงมา คือ ระดับเตรียมอนุบาล จำนวน 69 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.04 และระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 36 แห่ง คิดเป็น 13.58

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2566

ขนาด	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	อปท.	อว.	สกร.
รวมทั้งสิ้น	100	196	133	13	4	15	4	17	2	8
นักเรียน 0-120	39.80	78	71			2		5		
- นร 0-20 คน		1	1							
- นร. 21-60 คน		35	30			1		4		
- นร. 61-120 คน		42	40			1		1		
นักเรียน 121-200 คน	21.94	43	30	3	3	2		3		2
นักเรียน 201-300 คน	14.29	28	18	1		4		3		2
นักเรียน 301-499 คน	11.22	22	9	2		3	2	2	1	3
นักเรียน 500-1,499 คน	9.69	16	4	5	1	4	1	3		1
นักเรียน 1,500-2,499 คน	3.06	5	1	2			1	1	1	
นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป										

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 196 โรงเรียน จำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 0-120 คน จำนวน 78 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.80 โรงเรียนที่มีนักเรียน 121-200 คน จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.94 โรงเรียนที่มีนักเรียน 201-300 คน จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.29 โรงเรียนที่มีนักเรียน 301-499 คน จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.22 โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 500-1,499 คน จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.69 และโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1,500-2,499 คน จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.06

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	อว.	สกร.	รวม
เตรียมอนุบาล				61					61
อนุบาล 1	542		186	373	526				1,627
อนุบาล 2	3,665		31	946	1,188				5,830
รวมก่อนประถมศึกษา	4,207		217	1,380	1,714				7,518
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,619		39	608	513				3,779
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,555		47	555	539				3,696
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,451		56	575	557				3,639
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,597		54	520	514				3,685
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,714		86	585	595				3,980
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,561		67	597	514			219	3,958
รวมประถมศึกษา	15,497		349	3,440	3,232			219	22,737
มัธยมศึกษาปีที่ 1	691	1,824	80	303	374				3,272
มัธยมศึกษาปีที่ 2	669	1,890	82	327	316				3,284
มัธยมศึกษาปีที่ 3	681	1,852	77	293	355				3,258
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,041	5,566	239	923	1,045				9,814
มัธยมศึกษาปีที่ 4	38	1,531	37	243	224				2,073
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	1,424	37	216	167				1,868
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	1,311	30	205	159			2,362	4,093
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	88	4,266	104	664	550			2,362	8,034
ปวช. 1		15	28			734			777
ปวช. 2		6	16			714			736
ปวช. 3		15	18			689			722
รวม ปวช.		36	62			2,137			2,235
ปวส. 1						474			
ปวส. 2						515			
รวม ปวส.						989			989
อนุปริญญา							414		414
ปริญญาตรี							1,599		1,599
ปริญญาโท									
รวมทั้งสิ้น	21,833	9,868	971	6,407	6,541	3,126	2,013	2,581	53,340

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกระดับการศึกษาพบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 53,340 คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 7,518 คน ประถมศึกษา จำนวน 22,737 คน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9,814 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8,034 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2,235 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 989 คน อนุปริญญา จำนวน 414 คน ปริญญาตรีจำนวน 1,599 คน

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	สกร.	อว.
กะปง	3.22	1,811	1,072	222	142			219		156	
เกาะยาว	5.24	2,952	1,915	310		148		421		158	
คุระบุรี	11.06	6,230	3,163	813		1,581		420		253	
ตะกั่วทุ่ง	13.18	7,423	3,469	1,101		789	990	398	322	354	
ตะกั่วป่า	21.82	12,289	2,506	2,228	696	1,892	3,519	394	615	439	
ทับปุด	10.18	5,731	2,612	955	133	898		420		299	414
ท้ายเหมือง	15.91	8,960	3,196	1,269		899	771	430	463	333	1,599
เมืองพังงา	19.40	10,927	3,900	2,970		200	1,261	281	1,726	589	
รวมทั้งสิ้น	100	56,323	21,833	9,868	971	6,407	6,541	2,983	3,126	2,581	2,013

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่า อำเภอตะกั่วป่ามีนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน 12,289 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82 รองลงมาคือ อำเภอเมืองพังงา มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 10,927 คน คิดเป็น 19.40 และอำเภอที่มีนักเรียน/ศึกษาน้อยที่สุดคือ อำเภอกะปง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 1,811 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22

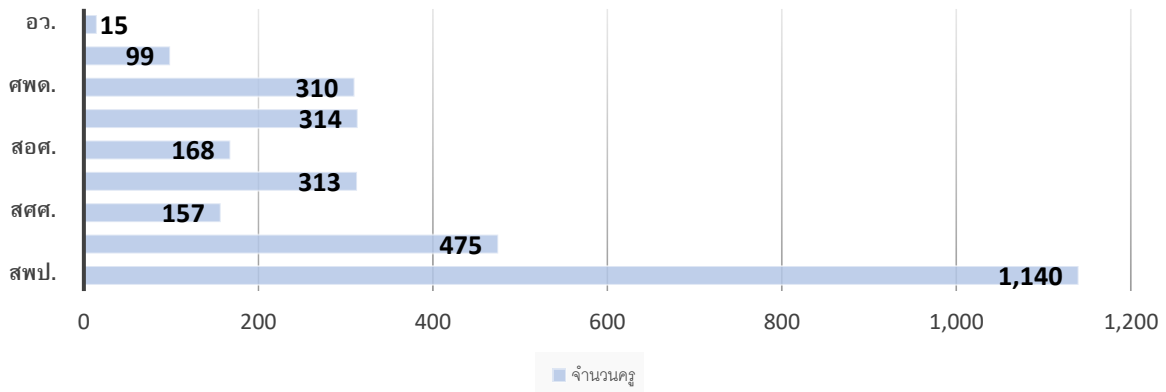
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2566

พื้นที่	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		
	จำนวนครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
จังหวัดพังงา	13	20	ประถม-มัธยม

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา จำนวน 13 ครอบครัว และมีจำนวนนักเรียน 20 คน

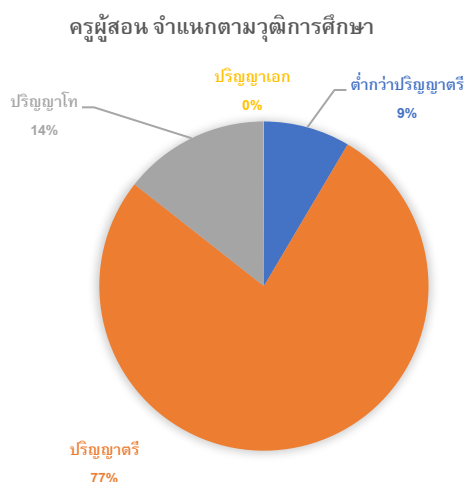
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกสังกัด

จำนวนครูผู้สอน จังหวัดพังงา จำนวน 2,748 คน



จากแผนภูมิที่ 3 เมื่อจำแนก ครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาจังหวัดพังงา รายสังกัดพบว่า ในภาพรวมของระดับจังหวัด มีบุคลากรครูทั้งสิ้น จำนวน 2,581 คน จำแนกเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 1,052 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำนวน 466 คน สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 155 คน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 294 คน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา จำนวน 228 คน สถาบันอุดมศึกษาในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 25 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียน) จำนวน 314 คน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) จำนวน 174 คน และ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 72 คน

แผนภูมิที่ 4 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2566 จำแนกวุฒิการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 4 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 9 ระดับปริญญาตรี จำนวนร้อยละ 77 ระดับปริญญาโท จำนวนร้อยละ 14 และระดับปริญญาเอก จำนวนร้อยละ 0

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	4,535	464	9:1
ประถมศึกษา	22,737	1,139	20:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	9,814	436	23:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	8,034	272	30:1
ปวช.	2,235	166	13:1
ปวส.	989	74	13:1
รวม	48,344	2,551	19:1

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมพบว่า มีอัตราส่วนนักเรียน 19 คน ต่อ 1 ห้องเรียน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา มีอัตราส่วน 9 ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วน 20 ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราส่วน 23 ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราส่วน 30 ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับปริญญาวิชาชีพ มีอัตราส่วน 13 ต่อ 1 ห้องเรียน และระดับปริญญาวิชาชีพชั้นสูง มีอัตราส่วน 13 ต่อ 1 ห้องเรียน

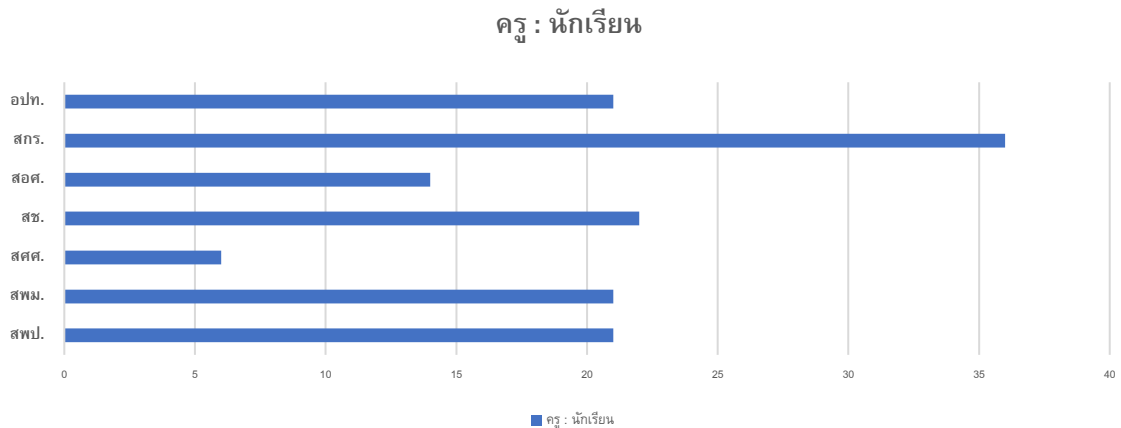
ตารางที่ 11 จำนวนครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู : นร./นศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1,052	21,833	1:21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	466	9,868	1:21
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	155	971	1:6
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	294	6,407	1:22
สำนักงานอาชีวศึกษา	228	3,125	1:14
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	314	6,541	1:21
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	72	2,581	1:36
รวม	2,581	51,326	1:20

* หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมพบว่า มีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อ นักเรียน 20 คน

แผนภูมิที่ 5 นักเรียน/นักศึกษา ต่อ ครู/ผู้สอน 1 คน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566



ในปีการศึกษา 2566 พบว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครูผู้สอน 1 คน มากที่สุด ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 36 คน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 22 คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 6 คน เป็นอันดับน้อยที่สุด

2.2 ดัชนีทางการศึกษา

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 3-17 ปี จังหวัดพังงา

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด อายุ 3-17 ปี

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 2 ปี		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2564	48,263	54,073	89.26
2565	52,114	53,574	97.27
2566	51,729	52,462	98.60

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ

ที่มา จำนวนประชากร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด อายุ 3-17 ปี ของจังหวัดพังงา ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนจำนวน 51,729 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60

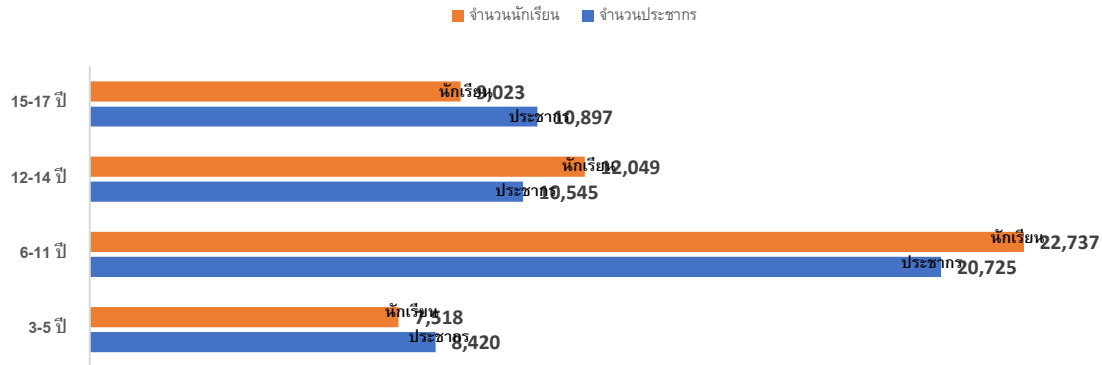
ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ

อายุ	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา หน่วย : ร้อยละ		
	ปี 2565	ปี 2566	เพิ่ม / ลด
<u>3-17 ปี</u>	97.27	98.60	+1.33
3-5 ปี	76.15	89.29	+13.14
6-11 ปี	102.46	109.71	+7.25
12-14 ปี	92.77	114.26	+21.49
15-17 ปี	71.67	82.80	+11.13

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 97.27 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.60 ซึ่งพบว่า มีอัตราเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.33

ดัชนีที่ 2 สัดส่วนกลุ่มอายุนักเรียนในจังหวัดพังงา ต่อจำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดพังงา

แผนภูมิที่ 6 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียน 3-17 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน 3-17 ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 3-17 ปี ปีการศึกษา 2566 พบว่า กลุ่มอายุ 6-11 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด และกลุ่มอายุ 15-17 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด

ด้านที่ 2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 3 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามความพิการ 9 ประเภท และสังกัด

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทความพิการ และสังกัด

ประเภทความพิการ	รวม	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนพิการ (คน)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	สกร.	อว.
จำนวนนักเรียน	1,418	100	1,195	52	133		10	0	26	2
บกพร่องทางการมองเห็น	4	0.28	2	2						
บกพร่องทางการได้ยิน	44	3.10	2		39				3	
บกพร่องทางสติปัญญา	187	13.19	130	9	45		1		2	
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	53	3.74	19	16	3		1		13	1
บกพร่องทางการเรียนรู้	988	69.68	957	19	2		3		7	
บกพร่องทางการพูดและภาษา	12	0.85	10	1	1					
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	51	3.60	41	4			4		1	1
ออทิสติก	37	2.61	16		21					
ความพิการซ้อน	42	2.96	18	1	22		1			

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการและสังกัดพบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 1,418 คน

ดัชนีที่ 4 จำนวนนักเรียนต่างชาติ จำแนกตามสัญชาติ และสังกัด ในสถานศึกษาจังหวัดพังงา

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนต่างชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกสัญชาติ และสังกัด

สัญชาติ	รวม	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ (คน)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	สกร.	อว.
รวมทั้งสิ้น	1,990	100	1,787	61	2	11	88	12	27	2
กัมพูชา	20	1.01	12	3			5			
เกาหลีใต้	1	0.05	1							
จีน	0	0								
ญี่ปุ่น	1	0.05	1							
เนปาล	5	0.25	3	1		1				
ปากีสถาน	1	0.05	1							
เมียนมา	1,581	79.45	1,399	49	2	9	81	12	27	2
ฟิลิปปินส์	0	0								
มาเลเซีย	0	0								
ลาว	42	2.11	42							
อินเดีย	0	0								
แอฟริกา	0	0								
อินโดนีเซีย	2	0.10		2						
ไม่ปรากฏสัญชาติ	78	3.92	75	1			2			
อื่นๆ	259	13.02	253	5		1				

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนต่างชาติ จำแนกสัญชาติและสังกัด พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,990 คน คิดเป็นร้อยละ 3.53 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกเป็นสัญชาติกัมพูชา 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.01 เกาหลีใต้ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ญี่ปุ่น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 เนปาล 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 ปากีสถาน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 เมียนมา 1,581 คน คิดเป็นร้อยละ 79.45 ลาว 42 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11 อินโดนีเซีย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.10 ไม่ปรากฏสัญชาติ 78 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92 และอื่นๆ 259 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02

ด้านที่ 3 คุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ 5 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน (Reading) ถือเป็นความสามารถจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	
ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย
2564	80.04
2565	80.38

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://bet.obec.go.th/>

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา เฉลี่ยรวม 80.38

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพังงา

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (National Test : NT)	
ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย
2564	59.20
2565	51.16

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://bet.obec.go.th/>

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา เฉลี่ยรวม 51.16

ดัชนีที่ 7 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของสถานศึกษา ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลโดยจำแนก ตามระดับชั้นการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกรายวิชา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.34
ภาค 6	55.54	37.86	28.95	40.65
จังหวัด	54.76	35.93	28.06	39.47
สพป.	55.10	34.46	27.33	38.82
สช.	56.90	44.41	33.48	44.62
อปท.	52.32	32.76	25.55	37.11
สศศ.	36.10	24.82	16.56	26.71

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.76, 35.93, 28.06, และ 39.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2565

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
<u>ประเทศ</u>	<u>52.95</u>	<u>32.05</u>	<u>24.39</u>	<u>33.32</u>
ภาค 6	54.93	32.13	24.94	33.94
จังหวัด	54.64	30.36	23.98	33.68
สพม.	56.88	32.68	26.09	35.23
สพป.	53.22	27.09	21.50	31.91
สช.	48.76	27.37	20.38	31.75
อปท.	53.91	27.99	21.38	31.97
สศศ.	42.54	25.27	20.31	27.03

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 54.64, 30.36, 23.98 และ 33.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2565

สังกัด	วิชา				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
<u>ประเทศ</u>	<u>44.09</u>	<u>33.00</u>	<u>23.44</u>	<u>21.61</u>	<u>28.08</u>
ภาค 6	45.94	33.97	24.08	23.04	28.82
จังหวัด	45.36	33.17	22.81	20.74	28.95
สพม.	47.91	34.11	23.34	22.55	30.50
สพป.	41.16	31.69	19.76	19.38	28.02
สช.	41.61	31.19	21.83	17.71	26.30
อปท.	43.23	33.69	24.98	19.60	28.44

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.36, 33.17, 22.81, 20.74 และ 28.95 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 8 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ของสถานศึกษาในระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลโดยจำแนกระดับชั้นการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	46.58	44.00	48.73	48.47	47.36
ภาค 6	44.08	40.86	47.40	50.02	48.38
จังหวัด	55.00	52.38	57.22	67.81	61.71

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 55.00, 52.38, 57.22, 67.81 และ 61.71

ตารางที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	43.93	35.64	35.77	46.75	37.91
ภาค 6	44.92	34.26	33.44	48.32	38.35
จังหวัด	47.69	36.99	35.08	50.06	40.71

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 47.69, 36.99, 35.08, 50.06 และ 40.71

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	39.36	28.96	34.67	40.08	28.09
ภาค 6	41.97	27.46	33.13	43.91	29.22
จังหวัด	43.82	27.66	33.70	44.36	29.49

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพสาระการพัฒนาสังคม สารความรู้พื้นฐาน สารทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 43.82, 27.66, 33.70, 44.36 และ 29.49 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 9 การทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net)

ผลการสอบ I-Net ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอิสลามศึกษา ในพื้นที่พบว่า ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษาระดับกลาง และระดับปลาย สรุปโดยจำแนกรายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ระดับกลาง ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-ฮัดดีษ	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิกฮ์	ฮัตตารีก	อัลอัคลาม	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	34.16	40.60	46.93	38.75	38.89	42.19	37.90	27.84
ภาค 6	38.69	47.37	54.68	42.04	42.95	46.20	30.60	26.53
จังหวัด	36.83	45.14	53.03	40.75	40.23	44.68	26.84	25.06

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับกลางปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นรายวิชาอัลกุรอาน-ฮัดดีษ อัลหะดีษ อัลอากีดะห์ อัลฟิกฮ์ ฮัตตารีก อัลอัคลาม ภาษามลายู และภาษาอาหรับ โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 36.83, 45.14, 53.03, 40.75, 40.23, 44.68, 26.84 และ 25.06

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ระดับปลาย ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-ฮัดดีษ	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิกฮ์	ฮัตตารีก	อัลอัคลาม	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	33.33	42.61	30.70	36.65	35.84	53.40	36.94	26.49
ภาค 6	34.19	47.24	33.15	39.71	39.44	58.97	26.85	23.95
จังหวัด	31.85	46.41	32.03	37.77	37.90	57.98	23.54	23.70

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับปลาย ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นรายวิชาอัลกุรอาน-ฮัดดีษ อัลหะดีษ อัลอากีดะห์ อัลฟิกฮ์ ฮัตตารีก อัลอัคลาม ภาษามลายู และภาษาอาหรับ โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 31.85, 46.41, 32.03, 37.77, 37.90, 57.98, 23.54 และ 23.70

ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 10 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดพังงา

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สข.	อปท.	สอศ.	สกร.	รวม	ร้อยละ
นักเรียนทั้งสิ้น	21,833	9,868	971	6,407	6,541	3,126	2,581	51,327	100
นักเรียนออกกลางคัน	0	5	49	5	0	9	0	68	0.13
ประถมศึกษา			6	3				9	0.02
มัธยมศึกษาตอนต้น		2	20	1				23	0.04
มัธยมศึกษาตอนปลาย		3	23	1				27	0.05
ปริญญาวิชาชีพ						9		9	0.02
ปริญญาวิชาชีพชั้นสูง									

* ไม่นับรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น พบว่ามีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 68 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ของนักเรียนทั้งหมด จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ระดับปริญญาวิชาชีพ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02

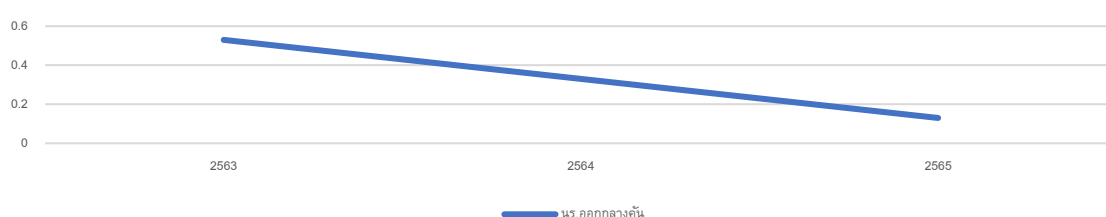
ตารางที่ 27 ภาพรวมการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 จังหวัดพังงา

ปีการศึกษา	นักเรียนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)	เพิ่ม/ลด ของอัตรา การออกกลางคัน
2563	261	0.53	
2564	184	0.33	-0.2
2565	68	0.13	-0.2

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาภาพรวมการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 จังหวัดพังงา พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีอัตรานักเรียนออกกลางคันลดลงจากปีการศึกษา 2564 ที่อัตราร้อยละ 0.2

แผนภูมิที่ 7 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 จังหวัดพังงา

นร.ออกกลางคัน



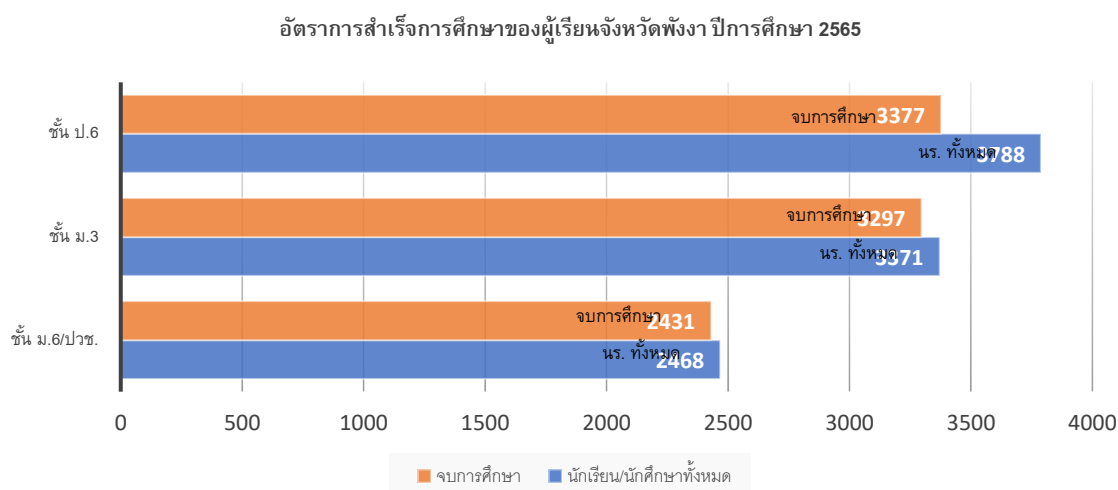
ดัชนีที่ 11 อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 28 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	อปท.	สกร.	สอศ.	สช.	รวม	ร้อยละ
จบชั้น ป.6	2,580	0	40	360	219		539	3,738	100
ศึกษาต่อ	2,580		40	360	219		539	3,738	100
ไม่ศึกษาต่อ									
จบชั้น ม.3	611	1,665	79	418	1,126		242	4,141	100
ศึกษาต่อ	579	1,624	79	412	1,126		242	4,062	98.09
ไม่ศึกษาต่อ	32	41		6				79	1.91
จบชั้น ม.6/ปวช.	33	986	28	0	1,236	759	161	3,203	100
ศึกษาต่อ	32	986	28		1,236	663	161	3,106	96.97
ไม่ศึกษาต่อ	1					96		97	3.03

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาภาพรวมจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพังงา พบว่า จบชั้น ป.6 ทั้งหมดที่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 จบชั้น ม.3 ที่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 98.13 และไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 1.87 และจบชั้น ม.6/ปวช. ที่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 97.07 และไม่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 2.93

แผนภูมิที่ 8 แสดงอัตราสำเร็จการศึกษา ของนักเรียน/นักศึกษา และศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565



ด้านที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

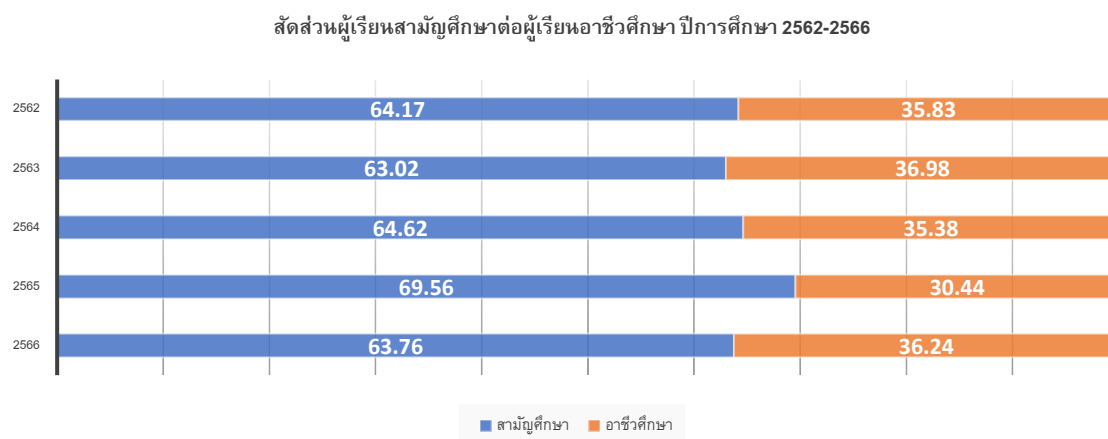
ดัชนีที่ 12 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ 29 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
2562	2,490	4,460	6,950	35.83	64.17
2563	2,688	4,480	7,268	36.98	63.02
2564	2,661	4,861	7,522	35.38	64.62
2565	2,344	5,356	7,700	30.44	69.56
2566	3,224	5,672	8,896	36.24	63.76

จากตารางที่ 29 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562-2566 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และสัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา มีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 9 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562-2566



จากแผนภูมิที่ 9 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 สามัญศึกษา มีสัดส่วน 64.17 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 35.83 ปีการศึกษา 2563 สามัญศึกษามีสัดส่วน 63.02 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 36.98 ปีการศึกษา 2564 สามัญศึกษามีสัดส่วน 64.62 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 35.38 ปีการศึกษา 2565 สามัญศึกษามีสัดส่วน 69.56 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 30.44 ปีการศึกษา 2566 สามัญศึกษามีสัดส่วน 63.76 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 36.24

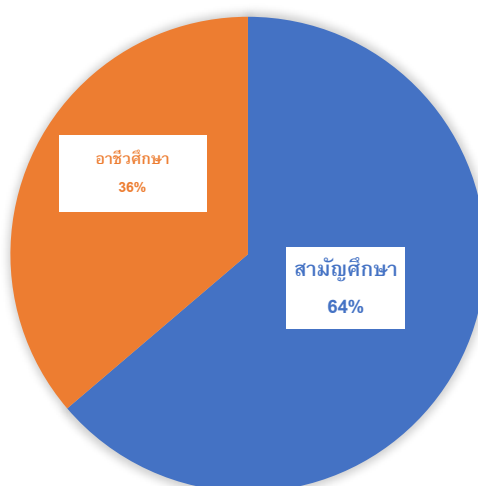
ตารางที่ 30 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562-2566

ปีการศึกษา	สัดส่วนผู้เรียน		ผลต่างผู้เรียน อาชีวศึกษา	ผลต่างผู้เรียน สามัญศึกษา
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		
2562	35.83	64.17		
2563	36.98	63.02	+1.15	-1.15
2564	35.38	64.62	-1.16	+1.16
2565	30.44	69.56	-4.94	+4.94
2566	36.24	63.76	+5.80	-5.80

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาภาพรวมเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลต่างผู้เรียนอาชีวศึกษา +5.80 และผลต่างผู้เรียนสามัญศึกษา -5.80

แผนภูมิที่ 10 แสดงสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 10 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 จังหวัดพังงา มีจำนวนน้อยกว่าผู้เรียนสามัญศึกษา ร้อยละ 36

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 - 2568 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะ

ทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความสุขที่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง

และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐ และการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและelayต่อการทุจริตประพฤติดมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลั๊กและคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มี

มาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติ บ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ

ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้อง ต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้น การขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจ กับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือ คำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอน ของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของ ประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้าง เสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึง องค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับ ประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหา ร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติ สุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกัน และระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาค แม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานา ประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย

โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมือง และส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงานและกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรม

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับ 2)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นต้นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2) พัฒนาระบบ

การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหา ได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและ พัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรม และเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูป โครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลง ไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการ กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของ โครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวน พนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่ม คุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการ ประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมี ส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการ

ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

✧ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

✧ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

✧ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

✧ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

✧ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลัทธิฐานการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา

เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับ ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับ ความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครอง ทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน

แบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

(5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีความมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีความสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยทอดหนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง

กลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณ หรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยทอดหนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่ การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระเป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อำนาจดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อำนาจดุลยพินิจ

ของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการ นำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัด กั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดย มุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวน ทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนา ทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลาย โครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทาง ดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหา เชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้าน ตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝัง ค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่าง ถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติด ยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมิน วินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การ ติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการ แก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตี ทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐาน สำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลง

ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระ

การพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการแบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **เป้าหมาย : 1)** การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น **2)** การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย : 1)** ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม **2)** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มี

ความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
 กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของ
 การทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้
 ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือก
 ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนา
 อย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน
 ในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1
 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ
 ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่
 กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง
 ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
 กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้าง
 ความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร
 จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อย
 ที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริม
 การปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ
 มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อ
 ดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น
 และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมี
 ชีตสมรรถนะคล่องตัว

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทาง
 ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษา
 ผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชน
 อยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่ง
 ผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม :** ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพ
 มากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
 แบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน

แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนา

ขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1
การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล
ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ
ส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการ
สื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความ
เสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และ
ตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น
ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้าง
พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมี
มาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทาง
ไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5. แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง

5.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการ
สร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การ
ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม
จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

5.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ
และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทาง
การศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา
คุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีชีวิตซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.)	อันดับที่ 49
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)	
	ได้แก่ (1) ภาษาไทย	ร้อยละ 83
	(2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10
	(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7
	(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สข./สคยค./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) 7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	87 คะแนน 455.91 คะแนน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็น กับการเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของ ผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัย คุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการ ศึกษา กับ ต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อ รองรับความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะ อาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนา อาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ใน รูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง ต้นรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนายั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคใหม่	6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในกิจกรรม ผนรงค์ เฝ้าระวัง และติดตาม พฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชน ต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช., สกก., กสภ.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สศ.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ., ศธจ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช., สคบศ.)	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงานก.ค.ศ./สช./สศผ./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณ ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

5.4. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

5.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทย และของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.4.3 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและ แนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

● นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

5.4.4 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ. 2566- 2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่จังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน คือ จังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรังและสตูล ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันบนพื้นฐานและศักยภาพของพื้นที่ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับบริบทต่าง ๆ อาทิเช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ แผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบทิศทาง การพัฒนาภาคใต้ แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เป็นต้น ประกอบด้วย สาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

นิยาม “การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงอื่นที่ให้บริการการศึกษา “สมรรถนะ” หมายถึง ทักษะ ความรู้ ทักษะคิด ค่านิยม และคุณลักษณะ “ภูมิคุ้มกัน” หมายถึง มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ในการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านการต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรัก ห่วงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
4. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงาน และ แนวทางที่กำหนดให้มีความรู้ทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์
2. ส่งเสริมการพัฒนาครู ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครอบคลุม ทุกระดับและสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
6. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สถานศึกษาที่มีการจัดท ำ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา
3. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ได้รับการเผยแพร่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล สอดคล้องกับพื้นที่ และทิศทางการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตให้มีสมรรถนะ ทักษะ การเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลง มีทักษะอาชีพ ทักษะในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีปรองดอง อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และประเทศ จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษา เพื่อให้เห็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจศึกษา ศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ

5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ สถานประกอบการ องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อกะบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนมีความเข้มแข็ง

6. ส่งเสริมการผลิต พัฒนาและใช้สื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการจัดการศึกษาที่น้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรองรับทุกการเปลี่ยนแปลง

3. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษากับผู้เรียนสามัญศึกษา

5. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในการเป็นพลเมืองดี อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามบริบทเชิงการท่องเที่ยวในพื้นที่

6. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ ออกศจ.

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1) สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)

1. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้มีความเข้าใจในบริบทการทำงานเชิงพื้นที่
3. บุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพร้อมจะเรียนรู้และพัฒนา
4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน และทำงานเป็นทีมได้ดี
5. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

จุดอ่อน (Weakness)

1. บุคลากรโดยภาพรวมไม่เต็มกรอบอัตรากำลัง บางกลุ่มงานมีคนน้อยมาก
2. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานยังมีไม่เพียงพอ ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติและพัฒนางาน
3. อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้มีจำกัดไม่เพียงพอกับบุคลากร
4. ไม่มีอาคารสำนักงานเป็นของตนเอง ต้องเช่าอาคารเรียนของเอกชนเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงตามความจำเป็น และความต้องการได้
5. บุคลากรขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจและสวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด
6. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสากล

2) สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน การสื่อสารกว้างไกลรับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และลดการใช้ทรัพยากรในการทำงานได้มากขึ้น
4. ระบบราชการ 4.0 ส่งผลให้หน่วยงานต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
5. มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ ไม่ทันสมัย และไม่ปัจจุบัน
2. การเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติ
4. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติบางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ
5. ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจซบเซา ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา ทำให้เด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
6. เด็กและเยาวชนบางส่วน ขาดการตระหนักรู้ และความรู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข ปัญหาทางเพศและการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษามากขึ้น
7. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เด็ก เยาวชน และกลุ่มเปราะบาง ขาดความสามารถในการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ จากการขาดอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต
8. ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่เอื้อต่อการบูรณาการภารกิจที่มีความหลากหลายและมีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีความสุข”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร

“SMART”

S = Service Mind ใจบริการ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและความซื่อสัตย์

A = Accountability ความรับผิดชอบ

R = Relationship ความสัมพันธ์ภายในองค์กร

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด	1. 1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใสอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ (Open Data Integrity and Transparency Assessment OIT)	85 คะแนน
	2. ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ระดับมาตรฐาน ขั้นสูง
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดพังงาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศรจ.พังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

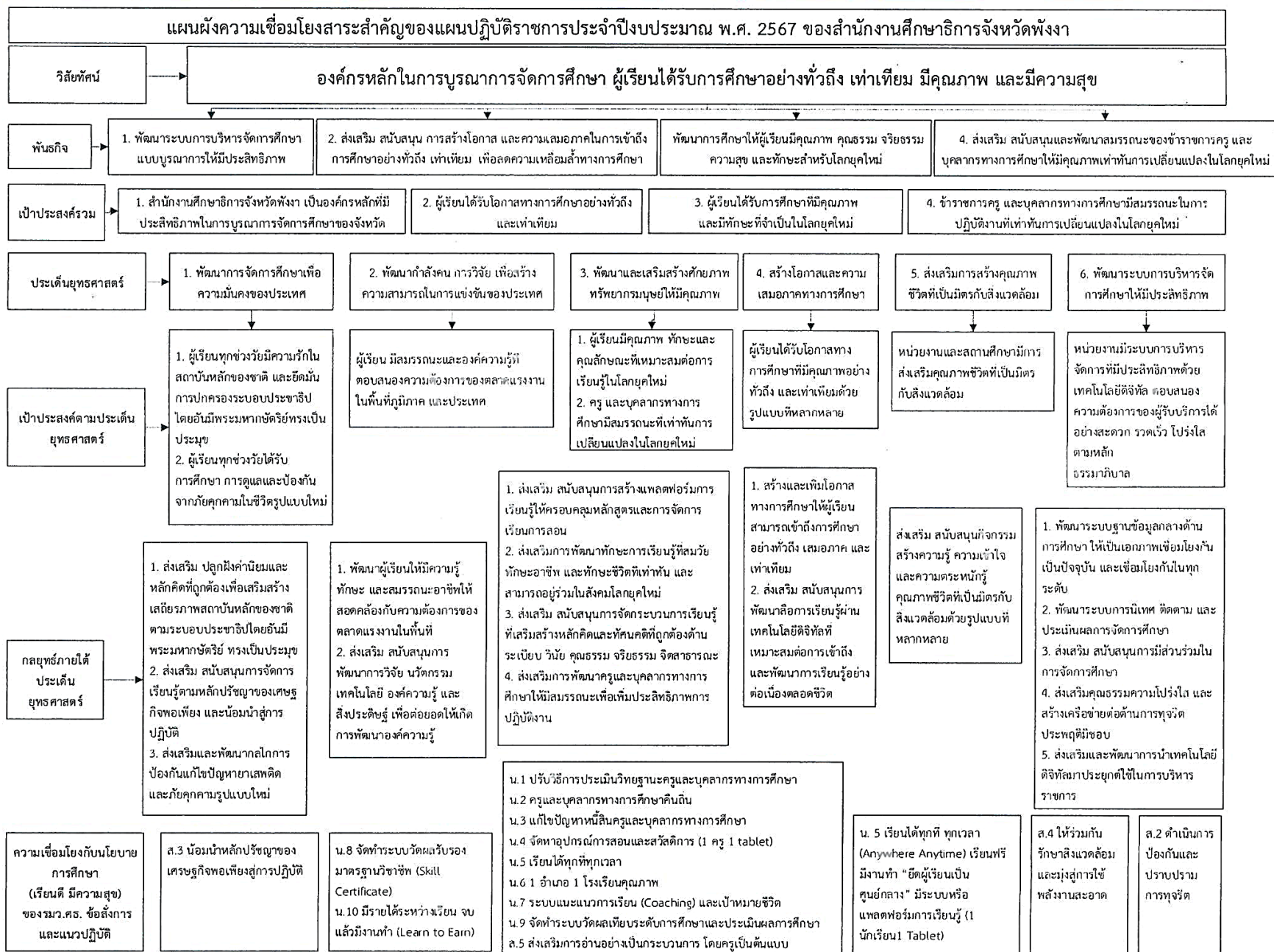
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
	2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำสู่การปฏิบัติ
	3. ส่งเสริมและพัฒนากลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียน มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
	2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมโลกยุคใหม่
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
	4. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ
	2. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	4. ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
	5. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร.ร.เอกชน)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร.ร.เอกชน)	ร้อยละ 80
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เป้าประสงค์ : ผู้เรียน มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	
3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	1 เรื่อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (ร.ร.เอกชน)	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร.ร.เอกชน)	ร้อยละ 90
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	
7. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร.ร. เอกชน)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์ : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
8. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ศรจ./ร.ร.เอกชน)	ร้อยละ 90
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ : 1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล 2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
9. ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล
10. ร้อยละความสำเร็จในการนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสังกัด	ร้อยละ 85
11. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ร้อยละ 85
12. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทประเภทสามัญที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 90



ส่วนที่ 5

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	495,000
ค่าเช่าบ้าน	495,000
2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	3,970,804
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
งบดำเนินงาน	3,826,104
1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	3,563,504
2. ค่าสาธารณูปโภค	262,600
งบรายจ่ายอื่น	144,700
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	39,900
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด	90,800
โดยผ่านกลไกของ กศจ.	
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	233,000
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	
กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	
งบรายจ่ายอื่น	
1. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาฯ	50,000
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	118,000
4. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	25,000

แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
4. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	45,500
กิจกรรม: ส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน งบรายจ่ายอื่น	
1. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	4,000
2. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	3,500
กิจกรรม: พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
3. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	30,000
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนเอกชน	8,000
5. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กิจกรรมส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000
งบรายจ่ายอื่น	
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	50,000
6. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	172,690
งบดำเนินงาน	
ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	
โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน	20,000
งบรายจ่ายอื่น	
โครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	10,000
ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	
1. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	30,000
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000
3. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	25,000
4. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	5,000
5. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190
6. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000
7. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	5,000

แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	งบประมาณ
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบเงินอุดหนุน ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	9,500 30,000
7. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000
โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000
8. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรมสร้างกลไกป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	14,500
งบรายจ่ายอื่น โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	14,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,003,494

ส่วนที่ 6

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย		
1.1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	118,000	กลุ่มลูกเสือฯ
1.2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	140,000	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย		
2.1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	50,000	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		
3.1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กลุ่มนิเทศฯ
3.2	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
3.3	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.4	โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.5	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.6	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน ตามมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนเอกชนจังหวัดพังงา	8,000	กลุ่มนิเทศฯ
3.7	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.8	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000	กลุ่มลูกเสือฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.9	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	6,190	กลุ่มลูกเสือฯ
3.10	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน “Active Learning”	30,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	434,190	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
4.1	โครงการตรวจตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินงานกิจการ โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
4.2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ ปีการศึกษา 2566	15,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	35,000	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
5.1	โครงการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,000	กลุ่มนิเทศฯ
5.2	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500	กลุ่มลูกเสือฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	34,500	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		
6.1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,300	กลุ่มนโยบายและแผน
6.2	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	65,300	กลุ่มนิเทศฯ
6.3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	90,800	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
6.4	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	39,900	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.5	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	14,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.6	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	21,390	กลุ่ม สช.

6.7	โครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา ประจำปี พ.ศ. 2567	10,000	กลุ่ม สช.
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	272,190	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	965,880	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	118,000	กลุ่มลูกเสือฯ
1.2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	22,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	140,000	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
1.1 โครงการสร้าง และส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคล บาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง รวมทั้งพระราช กรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อ ประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ และสามารถน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำ หน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตาม บริบทในพื้นที่ตนเอง 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของ ตนเอง	<u>กิจกรรมที่ 1</u> “ค่ายพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาท” <u>กิจกรรมที่ 2</u> ประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “พระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10” <u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสพระราชพิธีมหาม งคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา 6 รอบ วันที่ 28 ก.ค.2567	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 80 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ รักเทิดทูนในสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ มีการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักเทิดทูนใน สถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา มีจิตสำนึกรัก ชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความ ปรองดองสมานฉันท์	-	-	85,600	32,400	118,000	ก.พ.-ส.ค. 2567	กลุ่มลูกเสือฯ	1	1	ปม.010102 V01 F0103	12	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
1.2 โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดใน สถานศึกษา	1. เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อค้นหา ดูแลช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน/นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับ ภัยยาเสพติด 3. เพื่อเสริมสร้างกระบวนการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษา มีภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิตและ ตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไป เกี่ยวข้องกับภัยยาเสพติด	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติดใน สถานศึกษา จ.พังงา จำนวน 2 ครั้ง - ประชุมคณะกรรมการ - การออกตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน/ นักศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ 2 - การดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีการประชุมคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยา เสพติดในสถานศึกษาจังหวัดพังงา - ร้อยละ 100 ของนักเรียน/ นักศึกษา ที่ได้รับการตรวจ ปัสสาวะและมีผลเป็นบวก ได้รับการดูแลช่วยเหลือ/ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด - ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการ ประกาศเป็น“สถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุขดีเด่น” สามารถ เสริมสร้างกระบวนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล <u>เชิงคุณภาพ</u> - สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติในพื้นที่ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา - นักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับ การตรวจสอบสารเสพติดใน ปัสสาวะและมีผลเป็นบวก ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	-	16,140	5,020	840	22,000	ธ.ค 2566 - ก.ย 2567	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	1	1	ปม.010201 V01 F0105	12	1	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
2.1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	50,000	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
2.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนานวัตกรรม บริหารจัดการ การ จัดการเรียนรู้อะไร และการนิเทศ การศึกษา รวมทั้ง ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา อย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศ อย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 - การประชุมชี้แจง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับ จังหวัดภายใต้โครงการ IFTE กิจกรรมที่ 2 - การคัดเลือกนวัตกรรม/ Best Practice และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ จังหวัด	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีรูปแบบ/แนวทาง นวัตกรรม การบริหาร จัดการ การจัดการ เรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน 2 รูปแบบ/แนวทาง <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สามารถนำรูปแบบ/ แนวทางไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา ระดับจังหวัด ที่เป็นปัจจุบัน สามารถ นำไปใช้ได้ 3. เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดที่เป็น รูปธรรม	-	-	44,000	6,000	50,000	ก.พ.-ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ	3	12	ปม.120101 V03 F0302	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3.1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	40,000	กลุ่มนิเทศฯ
3.2	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50,000	กลุ่มนิเทศฯ
3.3	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.4	โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.5	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
3.6	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนเอกชนจังหวัดพังงา	8,000	กลุ่มนิเทศฯ
3.7	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567	5,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.8	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	25,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3.9	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	6,190	กลุ่มลูกเสือ
3.10	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน “Active Learning”	30,000	กลุ่ม สข.
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	244,190	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.1 โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็ก ปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา สมอง มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมี สุนทรียศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ภาคีเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด พังงา	กิจกรรมที่ 1 - ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาส่งเสริมทักษะ ชีวิตและการดูแลเด็ก ปฐมวัย ครู พ่อแม่ แบบ มีส่วนร่วม สุนทรียศาสตร์ “การ เล่นพื้นบ้านปูพื้นฐาน สมองน้องปฐมวัย” แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ 2 - นิเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครูปฐมวัยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ปฐมวัย - เด็กปฐมวัยในทุก สังกัด ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการครบ 4 ด้าน ร้อยละ 100 - หน่วยงาน 4 องค์กร มีการพัฒนาเครือข่าย <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูปฐมวัยมีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ปฐมวัย - เด็กปฐมวัยในทุก สังกัดมีพัฒนาการสมวัย - องค์กรที่จัดการศึกษา ปฐมวัยมีความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัย	-	35,200	4,800	-	40,000	มี.ค.-ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ	3	11	ปม.110201 V02 F0201	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.2 โครงการส่งเสริม เวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนาต่อยอด หลักสูตรขั้นพื้นฐานกับ ทักษะอาชีพให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่จังหวัด พังงา 2. เพื่อการบูรณาการ หลักสูตรอาชีพให้เชื่อมโยง กับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และสนองนโยบาย การพัฒนากำลังคนตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ใน จังหวัดพังงาแบบบูรณาการ	1. ประชุมสัมมนา หลักสูตรอาชีพ สุนทรียอาชีพ เพื่อ เด็กพังงา Study 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> - สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา พัฒนา ต่อยอด หลักสูตร พัฒนาอาชีพ 3 หลักสูตร <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานและ อาชีวศึกษามี ทางเลือกในการเข้า สู่แรงงานในสถาน ประกอบการ หรือ สถานศึกษามี หลักสูตรที่ หลากหลาย สอดคล้องกับบริบท พื้นที่จังหวัด	-	45,600	4,400	-	50,000	มี.ค.-ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ	3	12	ปม.120101 V01 F0101	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.3 โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้าย วันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ตระหนักในความสำคัญ ของกิจกรรมยุวกาชาด มากขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษามากขึ้น 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาและสมาชิก ยุวกาชาดได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย อย่างทั่วถึง	1. ประชุมหน่วยงาน สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อ เตรียมการจัดงาน 2. จัดพิธีปฏิญาณ ตนและสวนสนาม ยุวกาชาด 3. สรุปและรายงาน ผลการจัดกิจกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> - สถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน ยุวกาชาดในจังหวัด พังงา จำนวน 12 โรงเรียน ได้เข้าร่วม โครงการวันคล้าย วันสถาปนายู วกาชาดไทย ประจำปี 2567 <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ 80 ของ จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาด ไทย ประจำปี 2567 มีความพึงพอใจใน ภาพรวมของ โครงการอยู่ในระดับ มาก	-	30,000	-	-	30,000	ม.ค.-ก.พ. 2567	กลุ่มลูกเสือฯ	3	10	ปม.100101 V03 F0303	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.4 โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	๑. เพื่อเฝ้าระวัง สถานการณ์ปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่จังหวัด พังงา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับ สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาและคุ้มครอง สิทธิของนักเรียนและ นักศึกษา ๓. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริม และคุ้มครองความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาร่วมกับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่ เครือข่าย องค์กร ภาครัฐและเอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่จังหวัดพังงา	1. กิจกรรมเปิดภาค เรียนอย่างปลอดภัย สู่ วิถีเด็กไทยในศตวรรษ ที่ 21 2. ออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาและ เหตุการณ์ความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดพังงา - โดยศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา จำนวน ๑๕ ครั้ง - โดยศูนย์เครือข่ายฯ ระดับอำเภอ ใน เทศกาลและวันสำคัญ จำนวน ๒ ครั้ง 3. สรุปผลการ ดำเนินงานแจ้ง ผู้บังคับบัญชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบ	เชิงปริมาณ ออกตรวจ ติดตาม เฝ้า ระวังสถานการณ์ปัญหา ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ในพื้นที่เสี่ยงของจังหวัด พังงา จำนวน ๑๕ ครั้ง และโดยศูนย์เครือข่ายฯ ระดับอำเภอในเทศกาล และวันสำคัญ จำนวน ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดพังงา ได้รับ การเฝ้าระวังดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไข ปัญหาความประพฤติให้มี ความประพฤติเหมาะสม กับสภาพและวัย พร้อมทั้ง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อบังคับของสถานศึกษา และกฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	14,875	5,125	20,000	ก.พ.-ส.ค. 2567	กลุ่มลูกเสือฯ	3	11	ปม.110301 V01 F0102	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.5 โครงการจัดงาน ฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนใน จังหวัดพังงา ตระหนักใน บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง ตลอดจนส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัยและรักความ สามัคคี สร้างความเป็น ปึกแผ่นให้เกิดขึ้นใน ครอบครัวและสังคมไทย อย่างมั่นคง 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนจังหวัดพังงา มี สุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี การพัฒนาตนเองและสังคม ให้ก้าวหน้าสืบไป 3. เพื่อสนองนโยบายของ รัฐบาลในการรณรงค์ให้ ภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วน ร่วมในการระดมสรรพกำลัง การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตระหนักในความสำคัญของ เด็กและเยาวชน	1. การเตรียมการจัด งานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2567 จังหวัดพังงา - แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2567 จังหวัดพังงา - ประชุม คณะกรรมการ/ อนุกรรมการ 2. จัดกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2567 วันที่ 13 มกราคม 2567 3. สรุปผลการจัด กิจกรรม	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ได้แสดงถึง ความรู้ความสามารถ และได้รับความรู้โดยตรง จากการจัดกิจกรรมของ หน่วยงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กและเยาวชนได้ แสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในกิจกรรม ที่เข้าร่วม - หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ตลอดจน ประชาชนทั่วไปให้ความ สนใจและให้ความสำคัญ ในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กและเยาวชน	-	30,000	-	-	30,000	ธ.ค. 2566 - ม.ค. 2567	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	3	11	ปม.110301 V01 F0101	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.6 โครงการขับเคลื่อน การยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) โรงเรียนเอกชนจังหวัด พังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใน การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ ด้าน วิทยาศาสตร์ 2. เพื่อเตรียมความพร้อมใน การขับเคลื่อนการยกระดับ ผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ระดับสถานศึกษา	การประชุมเชิง ปฏิบัติการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้การใช้ชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ 3 ด้าน (ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) และ แนวทางการใช้กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะตามแนว PISA	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.2-3 ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. โรงเรียนมีแนว ทางการยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียน ตาม มาตรฐานสากล (PISA) อย่างน้อย 1 แนวทาง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความพร้อม ในการรับการประเมิน สมรรถนะนักเรียน ตาม มาตรฐานสากล (PISA) ในปี 2025	-	-	-	8,000	8,000	มิ.ย. - ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ	3	12	ปม.120201 V02 F0201	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.7 โครงการโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ	1. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ ถูกต้องแก่ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ เป็นผู้มีความพอเพียง มี ระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้ กระบวนการลูกเสือเป็น เครื่องมือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง ยึดมั่นปฏิบัติตามกฎและคำ ปฏิญาณของลูกเสือ	1. ประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษาทราบ และ รับสมัครเข้าร่วม โครงการ 2. จัดประชุม คณะกรรมการ ดำเนินการ พิจารณา คัดเลือกโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ ประจำปี 2567 3. สรุปและรายงานผล การคัดเลือก	เชิงปริมาณ จำนวนสถานศึกษาที่ ได้รับการคัดเลือกให้ ผ่านเกณฑ์และได้รับ รางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย เชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ของลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา ที่เข้ารับการคัดเลือกได้ พัฒนาตนเอง ยึดมั่น ปฏิบัติตามกฎและคำ ปฏิญาณของลูกเสือ	-	-	-	5,000	5,000	มิ.ย. - ก.ย. 2567	กลุ่มลูกเสือ	3	10	ปม.100101 V03 F0303	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.8 โครงการส่งเสริม ระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2567	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มี ความเป็นผู้นำ ความพร้อม เพรียง ความสามัคคี รู้จัก เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มี ทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือมีความเข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ได้อย่างถูกต้อง	1. จัดประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗ 2. ดำเนินการจัดเก็บ ภาพนิ่ง และคลิปวิดีโอ เพื่อส่งตัวแทนระดับ จังหวัดเข้าร่วมแข่งขัน ระดับประเทศ 3. สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 90 ลูกเสือ เนตร นารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ เนตรนารี สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดพังงา ได้มี ร่วมในโครงการส่งเสริม ระเบียบวินัยลูกเสือ เนตร นารี กิจกรรมการประกวด ระเบียบแถว <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ลูกเสือ เนตรนารี มี คุณธรรม จริยธรรม รู้จัก บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ ครอบครัว ชุมชนและสังคม ตามกฎหมายและคำปฏิญาณของ ลูกเสือ ได้พัฒนาตนเองให้มี ระเบียบวินัยอันดีงาม มี ความเข้มแข็ง อดทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข 2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความ เข้าใจในแนวทางและ หลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตร นารี ที่ถูกต้อง และแก่นแท้ ของกิจกรรมการประกวดฯ ที่มุ่งสู่การพัฒนาศักยภาพ เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี	-	-	-	25,000	25,000	ก.ค. - ก.ย. 2567	กลุ่มลูกเสือ	3	10	ปม.100101 V03 F0303	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.9 โครงการยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์และเป็น แบบอย่างที่ดีทางการ ลูกเสือ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนให้การสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนเกิดความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ	1. ประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษาทราบ และ สมัครเข้ารับการ คัดเลือก 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกและ ประชุม คัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นตามเกณฑ์ ที่กำหนด 3. สรุปและรายงานผล การคัดเลือกผู้มีผลงาน ดีเด่น	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 80 ของ ผู้มีผลงาน ดีเด่น ต่อ การพั ฒ นา กิจกรรมลูกเสือฯ ในระดับ จังหวัด จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหาร ประ เภ ท ครู ผู้ ส อน ประ เภ ท ผู้ ให้ การ สนับสนุนกิจการลูกเสือ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ให้การ สนับสนุนกิจการลูกเสือ ให้ความสำคัญและใส่ใจ ในกิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ มี กำลังใจมุ่งพัฒนากิจกรรม ลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็น พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ให้ความสำคัญ และใส่ใจในกิจกรรม ลูกเสือของกระทรวง- ศึกษาธิการ และมีจิต อาสา ด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอมากขึ้น	-	-	-	6,190	6,190	ก.ค. - ก.ย. 2567	กลุ่มลูกเสือ	3	10	ป.ม.100101 V03 F0301	12	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
3.10 โครงการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทางการเรียนรู้สู่ ห้องเรียน “Active Learning” ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดการ จัดการเรียนรู้ “Active Learning” 2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา มีพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ Active Learning เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ Active Learning และพัฒนา สมรรถนะทางการ เรียนรู้สู่ห้องเรียน	การอบรม พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ทางการเรียนรู้สู่ ห้องเรียน Active Learning	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนเอกชนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในสังกัดได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน เอกชน มีพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ Active Learning 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน เอกชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3. นักเรียนโรงเรียนเอกชนใน สังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	-	-	-	30,000	30,000	ก.ค. - ก.ย. 2567	กลุ่มเสริม การศึกษา เอกชน	3	12	ปม.120101 V02 F0201	12	3	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4.1	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
4.2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ ปีการศึกษา 2566	15,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	35,000	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
4.1 โครงการตรวจ ตรวจสอบการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนและ การดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อตรวจสอบข้อมูล จำนวนนักเรียนที่ขอรับการ อุดหนุนรายบุคคลในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชนที่เสนอขอ 2. เพื่อติดตามการเบิก จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล และการดำเนินการใช้ จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชนตามนโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการ-ศึกษาดังแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน โครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหาร เสริม (นม) 3. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอกระบบ มีส่วน ร่วมในการเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา ระดม สมองกำหนดแนวทาง พัฒนาการจัดการศึกษา เอกชนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	ออกตรวจติดตามการ ใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชนใน ระบบ จำนวน 15 โรงเรียน และตรวจ ติดตามการดำเนิน กิจการโรงเรียน เอกชนนอกระบบ จำนวน 12 โรง	ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเอกชนใน ระบบ และนอกระบบ มีความพร้อมในการ บริหารจัดการเงิน อุดหนุนทุกประเภท และการจัดการเรียน การสอน	-	5,000	6,000	9,000	20,000	ม.ค.-ก.ย. 2567	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	4	17	ปม.170101 V01 F0101	9	4	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
4.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ ปีการศึกษา 2566	เพื่อติดตาม ส่งเสริม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุนพระราชทานให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้าน การเรียน ทุนการศึกษา ความปลอดภัยในสังคม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ และสิทธิเด็ก	1. ประชุม คณะกรรมการ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับ ทุนการศึกษา 2. ลงพื้นที่ออก เยี่ยม ติดตาม นักเรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา ตาม กลุ่มเป้าหมาย 3. รายงานผลการดำเนินงานให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ลงพื้นที่ออก ติดตามเยี่ยมเยียน นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 20 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนในพื้นที่ จังหวัดพังงา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพที่ แท้จริง และสามารถ เรียนจบ การศึกษา	-	-	15,000	-	15,000	ก.พ.- มี.ย. 2567	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	4	17	ปม.170101 V01 F0101	9	4	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
5.1	โครงการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5.2	โครงการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	9,500	กลุ่มลูกเสือฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	34,500	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
5.1 โครงการขับเคลื่อน การนำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปสู่การ จัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาจังหวัด พังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มี ศักยภาพในการ ดำเนินการขับเคลื่อน การนำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปใช้ ประกอบการเรียนการ สอนในสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความรู้ มีทักษะใน การสร้างคุณลักษณะ ผู้เรียนให้มีความ ตระหนัก เห็นคุณค่า ร่วมรักษาทะเลและ มหาสมุทรผลประโยชน์ ของชาติทางทะเลอย่าง ยั่งยืน	กิจกรรมที่ 1 การประชุมการนำ หนังสือ ทะเลและ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตาม และนิเทศการสอน - จัดทำแผนการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล - ลงพื้นที่นิเทศติดตาม - รายงานผลการ ดำเนินงานตาม โครงการ	เชิงปริมาณ - สถานศึกษาเข้า ร่วมโครงการ จำนวน 70โรงเรียน เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีการ ขับเคลื่อนการนำ หนังสือ เรื่องทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ไปใช้ ประกอบการเรียน การสอนใน สถานศึกษา ร้อยละ 80	-	-	22,600	2,400	25,000	ก.พ. - ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ	5	18	ปม.180501 V01 F0102	11	5	5

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
5.2 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	1. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา ตามแผน แม่บท อพ.สธ.ระยะ 5 ปี (ตุลาคม 2564-กันยายน 2569) 2. เพื่อสร้างเครือข่ายใน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่	กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมหลักสูตร 5 องค์ประกอบ กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ มี ความรู้ ความเข้าใจ ใน แนวทางการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เข้าร่วมโครงการ มี ความรู้ ความเข้าใจ ใน แนวทางการขับเคลื่อน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น 2. เสริมสร้างสนับสนุน ให้เกิดเครือข่ายในการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับพื้นที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนักเห็น คุณค่าและใช้สวน พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนใน สถานศึกษา	-	-	9,500	-	9,500	ก.พ. - ก.ย. 2567	กลุ่มลูกเสือฯ	5	18	ปม.180501 V01 F0102	11	5	5

ยุทธศาสตร์ที่ 6
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6.1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	30,300	กลุ่มนโยบายและแผน
6.2	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	65,300	กลุ่มนิเทศฯ
6.3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	90,800	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
6.4	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	39,900	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.5	โครงการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	14,500	กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.6	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	21,390	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
6.7	โครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	272,190	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.1 โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา (ฉบับใช้เงิน ตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร) 2. เพื่อให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพังงา มี การบริหารจัดการ งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อทบทวนแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด พังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 4. เพื่อสรุปผลการ ดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา	1. ประชุมคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพังงา จำนวน 1 ครั้ง 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 และจัดทำ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา มี แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบ ทิศทางในการขับเคลื่อน การดำเนินงานของ หน่วยงาน 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา มีการ บริหารจัดการ งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา มี แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับ ทวน ปี พ.ศ.2567) และ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบ ทิศทางในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่การปฏิบัติในระดับ พื้นที่	-	20,200	-	10,100	30,300	ม.ค.-ก.ย. 2567	กลุ่มนโยบาย และแผน	6	20	ปม.200201 V01 F0104	13	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.2 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การนิเทศ รวมทั้ง ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัด การศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดพังงา 3. เพื่อรองรับการประเมิน การจัดทำคำรับรองการ ปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การประชุม สนับสนุนการตรวจ ราชการและการลง พื้นที่ นิเทศติดตาม ตามนโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. การจัดทำคำ รับรองการปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดพังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 3. การประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การขับเคลื่อน การยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) ระดับจังหวัด	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงามีรายงานสรุป ผลการดำเนินโครงการ ตรวจติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ จำนวน 1 เล่ม 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงามีผลการ ประเมินการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรอง การปฏิบัติ ราชการประจำปี ประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงามีสรุปผลการ ดำเนินโครงการเพื่อรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงามีการบริหาร จัดการ พัฒนาองค์กรตาม ข้อตกลงเกิดผลสัมฤทธิ์ตรง ตามเป้าหมายที่กำหนด	-	-	11,497	53,803	65,300	ม.ค-ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ	6	20	ปม.200201 V03 F0302	13	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.3 โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบ“ท้องถิ่นสุนทรีย์ ศึกษา” 2. เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และ ทั่วถึงสอดคล้องตาม บริบทของจังหวัด	1.ประชุม คณะทำงาน/ คณะกรรมการ เพื่อ กำหนดแนวทางและ หลักเกณฑ์การ ประกวดนวัตกรรม "ท้องถิ่นสุนทรีย์ ศึกษา" 2. ประกวดนวัตกรรม "ท้องถิ่นสุนทรีย์ศึกษา" (โรงเรียนต้นแบบ 8รร.) 3. สรุปผลการ ดำเนินงาน ถอด บทเรียนการ ดำเนินงานตาม โครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนต้นแบบ 8 ร.ร. นำกิจกรรม การเรียนรู้ “ท้องถิ่น สุนทรีย์ศึกษา” ไป ประยุกต์ใช้ กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูในโรงเรียน ต้นแบบ “ท้องถิ่น สุนทรีย์ศึกษา” สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-	-	2,850	87,950	90,800	มี.ค.-มิ.ย. 2567	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	6	20	ปม.200201 V02 F0201	13	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.4 โครงการ เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อให้บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการ ทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อให้บุคลากรมีการ พัฒนาด้านอารมณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น สามารถทำงาน เป็นทีมได้ 3. เพื่อให้บุคลากรมีพลัง ในการทำงานอย่างมี ความสุข มีการสื่อสารที่ ดีภายในองค์กร มี ทัศนคติที่ดีต่องาน ต่อ เพื่อนร่วมงาน ผู้มาใช้ บริการ และเห็นแก่ ประโยชน์สุขของ ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	1. กิจกรรมพึงธรรม สวดมนต์หลักสูตร ชินนสาสมาธิ 1 2. จัดอบรมหลักสูตร ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) และ หลักสูตรพัฒนา บุคลากรด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรในสังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา ได้เข้ารับการ อบรมหลักสูตร <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากรในสังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา มีทัศนคติที่ดี ต่อเพื่อนร่วมงาน และต่อองค์กร	-	6,000	33,900	-	39,900	เม.ย.-มิ.ย. 2567	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	6	20	ปม.200401 V01 F0101	13	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.5 โครงการต่อต้าน ทุจริตและประพฤติ ชอบ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ในการ ปฏิบัติหน้าที่เพื่อป้องกันการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ 2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกให้ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตน ตามแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามประมวลจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และไม่ทนต่อ การทุจริต 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถ นำความรู้ไปปรับใช้ในการ ปฏิบัติงานและพัฒนา คุณภาพชีวิตได้เต็มตาม ศักยภาพอย่างเหมาะสม และสามารถถ่ายทอดไปยัง นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. การประชุมอบรม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แก่บุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา ๒. กิจกรรมการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - การประชุมติดตามการ ดำเนินการหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา ๓. กิจกรรมด้านป้องกัน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ - การติดตามผลการ ดำเนินการหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน - การติดตามตรวจสอบ โครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียน จำนวน ๑๒ โรงเรียน - การติดตามตรวจสอบ โครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๒ โรงเรียน - การติดตามตรวจสอบ การทุจริตงบประมาณเงิน อุดหนุนสำหรับการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑) ปี ๒๕๖๗ สถานศึกษาใน สังกัด สข. ในพื้นที่สามารถนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไป จัดการเรียนการสอนเป็น รายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๕๐ ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ด้าน ทุจริตศึกษาและได้รับการ ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้อง และค่านิยมไม่ทนต่อการทุจริต ๓) ร้อยละ ๘๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการผ่านการอบรม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการ ตระหนัก รู้สภาพคุณงามความดีที่ เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือ สำหรับการปฏิบัติงาน การ ตัดสินใจถูกผิด การปฏิบัติ ที่ควรกระทำ ไม่ควรกระทำ และสามารถรักษาจริยธรรม ของการเป็นข้าราชการที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ชาติ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ กระทำการทุจริต มีจิตสำนึก ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่ เลือกปฏิบัติ ดำรงตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเคารพใน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	-	1,155	13,345	-	14,500	ม.ค.-ก.ย. 2567	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	6	21	ปม.210101 V01 F0101	13	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.6 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบได้รับทราบและซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา 2. เพื่อติดตามรับทราบข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ 3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ 4. เพื่อรับทราบความเคลื่อนไหว ความรู้ระเบียบ กฎหมาย ที่ควรทราบและเกี่ยวข้อง	1. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ 2. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบ 3. สรุปและรายงานผลโครงการ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบมีความผูกพันและช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบได้รับความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	5,890	6,820	5,890	2,790	21,390	พ.ย.2566 - ก.ย. 2567	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	20	ปม200401 V01 F0101	13	6	6

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	กิจกรรมโครงการ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (บาท)					ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ความสอดคล้อง					
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม			ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ 13	ย.ศธ	ย.สป.
6.7 โครงการเครือข่าย พัฒนาการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่การ ปฏิบัติในระดับจังหวัด 2. เพื่อระดมความคิดเห็น ในการกำหนดแนว ทางการพัฒนาการศึกษา เอกชนให้มีประสิทธิภาพ	1. การประชุม คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน ครั้งที่ 1 2. การประชุม คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน ครั้งที่ 2	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการพัฒนาและ สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบ ได้รับ ความรู้และได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางการพัฒนา การศึกษาเอกชนให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเอกชนในระบบ ได้รับการพัฒนาและ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบ ได้รับ ความรู้และได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางการพัฒนา การศึกษาเอกชนให้มี ประสิทธิภาพ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา		6,745	-	3,255	10,000	ม.ค.-ก.ย. 2567	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	ปม200401 V01 F0101	13	6	6

ส่วนที่ 7

การติดตามและประเมินผล

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดให้กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ซึ่งกำหนดให้มีการรายงานเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301 และ สงป. 302 ตามที่สำนักงบประมาณกำหนด เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ฯ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม – ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม – มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน – มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม – กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ eMENSCR กำหนดให้รายงาน ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดแต่ละไตรมาสของปีงบประมาณ ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รายงานระหว่างวันที่ 1 – 15 มกราคม 2567

ไตรมาสที่ 2 รายงานระหว่างวันที่ 1 – 15 เมษายน 2567

ไตรมาสที่ 3 รายงานระหว่างวันที่ 1 – 15 กรกฎาคม 2567

ไตรมาสที่ 4 รายงานระหว่างวันที่ 1 – 15 ตุลาคม 2567

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

2.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ภาคผนวก



รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใสอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ OIT (Open Data Integrity and Transparency Assessment OIT)

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใส (Open data integrity and Transparency Assessment : OIT) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” หรือระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใส (Open data integrity and Transparency Assessment : OIT) ตัวชี้วัดที่ 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนัก

2. ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 75 – 89.99 คะแนน

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งกำหนดไว้ 4 ระดับ ได้แก่

ระดับต้องปรับปรุง มีคะแนนผลการดำเนินงานต่ำกว่า 60 คะแนน

ระดับมาตรฐานขั้นต้น มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 60 – 74.99 คะแนน

ระดับมาตรฐานขั้นสูง มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 75 – 89.99 คะแนน

ระดับคุณภาพ มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 90 – 100 คะแนน

3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน

รายละเอียดตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน
- 2) บริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน หมายถึง เงินอุดหนุนที่รัฐจัดให้แก่นักเรียน ประกอบด้วย
 - ค่าจัดการเรียนการสอน
 - ค่าหนังสือเรียน
 - ค่าอุปกรณ์การเรียน
 - ค่าเครื่องแบบนักเรียน
 - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลที่ใช้

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีอายุ 3 – 25 ปี ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2567 โดยรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดพังงาที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดพังงา ที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ $\times 100 \div$ จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบในจังหวัดพังงา ที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

4. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. ในจังหวัดพังงาทั้งหมด

5. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดพังงาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์กรรวม ทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

- คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน
- คะแนน 1.0 – 1.4 ระดับคุณภาพผ่าน
- คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ
- คะแนน 2.5 - 3.0 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนสังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนนักเรียนสังกัด สช.ทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศรจ.พังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน

นิยามศัพท์

“ครู” หมายถึง “ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน”

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง “บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (1) หมายถึงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ตามมาตรา 38 ค (2) หมายถึงตำแหน่งที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง
- ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น

- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพังงา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (1) และ (2) ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เทียบกับจำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพังงา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา 38 ค (1) และ (2) ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ทั้งหมดที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงาน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 90

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในแต่ละรอบ ปีงบประมาณ $\times 100 \div$ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย

1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัด สช. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รายละเอียดตัวชี้วัด

สถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การรณรงค์ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นต้น

แหล่งข้อมูล

สถานศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัดพังงา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนสถานศึกษาสังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข $\times 100$ $\div$ จำนวนสถานศึกษาสังกัด สช.ทั้งหมดในจังหวัดพังงา

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (ร.ร.เอกชนในสังกัด สช.)

นิยามศัพท์

ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท

- 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม
- 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง
- 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะล้นเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น
- 4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น
- 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ายาเสพติด อาชญากรรมทางเทคโนโลยีภัยคุกคามด้านไซเบอร์) เป็นต้น

7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย

8) ยาเสพติด

9) ความยากจน

ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หมายความว่า การกระทำหรือดำเนินการใดๆ โดยมีขอบโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ หรือ โปรแกรมไม่พึงประสงค์โดยมุ่งหมายให้เกิดการประทุษร้ายต่อระบบคอมพิวเตอร์ และเป็นอันตรายที่ใกล้จะถึงที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์ เช่น Malware หรือ Malicious software , Phishing, Man-in-the-Middle (MitM) Attack, Denial of Service (DOS) และ Distributed, Denial of Service (DDOS), SQL Injection, Zero-day Exploit & Attack, Password Attack เป็นต้น

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น $\times 100 \div$ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในรอบปีปีงบประมาณนั้น ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกเป็น Best practice สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็น Best practice สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีปีงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน เอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ $\times$ 100 $\div$ จำนวนนักเรียนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ ในปีการศึกษานั้น ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

7. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

รายละเอียดตัวชี้วัด

ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ศธจ./ร.ร.เอกชน)

รายละเอียดตัวชี้วัด

หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัด สข. ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

y = หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด

z = หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายในสังกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

11. ร้อยละความสำเร็จในการนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสังกัด สข.

รายละเอียดตัวชี้วัด

การนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสังกัด สข. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและจัดการการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัด สข. ที่ได้รับการนิเทศการจัดการศึกษา $\times 100 \div$ จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัด สข. ในจังหวัดพังงาทั้งหมด

12. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัด สข. ในจังหวัดพังงา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัด สช. ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนโรงเรียนเอกชนสังกัด สช.
ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แบบรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

กลุ่ม.....

๑. ชื่อโครงการ

๒. หัวข้อมูลารายงาน ☐ ไตรมาสที่ ๑ : ต.ค. - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : ม.ค. - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เม.ย. - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : ก.ค. - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๓. สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่

๔. วัตถุประสงค์

.....
.....

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ.....

๖. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

.....

๗. ระยะเวลาดำเนินการ.....

๘. สถานที่ดำเนินการ.....

๙. กิจกรรมที่จะดำเนินการภายในโครงการ

.....
.....

๑๐. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๙)

.....
.....

๑๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๕)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

๑๒. ภาพกิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ ๓-๕ ภาพ)

๑๓. งบประมาณ

งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส ๔
.....					

แหล่งงบประมาณ.....

๑๔. ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑๓.๑ ปัญหา อุปสรรค.....

๑๓.๒ แนวทางแก้ไข.....

๑๕. แผนที่จะดำเนินการต่อไป (ไตรมาสต่อไป)

.....

๑๖. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

หมายเหตุ โครงการ หมายถึง โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี, โครงการที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายรัชชัญญ์ เจ๊ะมิ

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

นางจิตฤดี ขวัญพุด

รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำ

นายมนูญ พิซฟู

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายเรืองชัย ชุนนิตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวสุชาศิริณี โพธิ์รัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายประภัสร์ จู้สกุล

พนักงานธุรการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นายมนูญ พิซฟู

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ปก นายมนูญ พิซฟู

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

