แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566)

http://www.pedu.go.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
กลุ่มนโยบายและแผน
0 7641 0280

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา และส่งผลต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศชาติต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

พฤษภาคม 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

<u>ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย</u>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	72.52	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./อปท. สศศ.
2	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./อปท. สศศ.
3	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น	93.58	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. อปท./สศศ.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับ ม. ปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	71.29	72	74	78	82	85	ศธจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
5	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น	9.02	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	ศธจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.
6	ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	n/a	90	92	95	98	100	สศศ./กศน.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	100	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท. สศศ.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.33	0.3	0.25	0.2	0.15	0.1	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

2. โครงการ “กศน./สศศ. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

7. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

8. โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

9. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

10. โครงการโรงเรียนเรียนรวม

11. โครงการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก

12. โครงการส่งเสริมนักเรียนนอกระบบ

13. โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”

14. โครงการสอนห้องเรียนอาชีพ

15. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น

16. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

17. โครงการแนะแนวอาชีพสัญจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยเพิ่มขึ้น	45.80	50	52	54	56	58	ศธจ./สพป. อปท./สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)	ป.6 39.56 ม.3 35.76 ม.6 31.97	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	ศธจ./สพป. สพม./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย	99.94	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./อปท. สศศ./พมจ.
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น	46.46	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	สอจ.
5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น	ประถม 32.48 ม.ต้น 39.03 ม.ปลาย 34.33	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	กศน.
6	ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	87.11	90	93	96	99	100	ศธจ./สพป./อปท/สศศ./
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
8	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ./วชช.
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	n/a	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ./วชช.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม

4. พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

7. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน

8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสานศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม

9. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

10. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

11. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ
4. โครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัล และภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
9. โครงการ Phangnga Study “สุนทรียศาสตร์ศึกษา”
10. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
11. โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
12. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	35:65	37:63	39:61	41.59	43.57	45:55	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.
2.	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	n/a	60	65	70	75	80	สอจ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน	n/a	30	35	40	45	50	สอจ.
4	จำนวนโครงงาน ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่หรือตีพิมพ์	n/a	5	10	15	20	25	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./วชช. อปท./สศศ.
5	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมกำลังคน	n/a	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./ อปท./สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ

2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนที่ต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ
3. โครงการส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
6. โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “ทวิภาคี” โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
8. โครงการแข่งการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
10. โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
11. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
12. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
13. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
14. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรฝันสู่ธุรกิจ
15. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
16. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
17. โครการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
18. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
3	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น	n/a	80	82	84	86	88	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ.
4	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอรัปชั่นเพิ่มขึ้น	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันในชุมชนและต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น

4. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของชุมชน

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
3. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
6. โครงการสร้างการรับรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันต่อภัยสื่อสังคมออนไลน์
7. โครงการ “ความปลอดภัยสถานศึกษา” (MOE SAFETY CENTER)”
8. โครงการอาชีวต้านยาเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.
2	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและช่วยเหลือสังคม	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./สอจ./อปท. สศศ./วชช.

แนวทางพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึกความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับทุกคนทุกช่วงวัย

5. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวิดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. โครงการแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อชุมชน

6. โครงการส่งเสริมการปลูกและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพร

7. โครงการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA/OIT ระดับ A ขึ้นไป	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท/วชช
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับดีขึ้นไป	n/a	80	82	84	86	90 100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
4	สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
5	มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน	n/a	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

7. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ.

2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

3. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

4. โครงการนิเทศติดตามบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5. โครงการพัฒนากระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา

6. โครงการกำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาให้เท่าทันโลกยุคใหม่

8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา	
➡ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	1
➡ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา	18
➡ ข้อมูลด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	28
➡ ข้อมูลด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา	29
➡ ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	31
➡ ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ	35
➡ ข้อมูลด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง	37
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี	
➡ ยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	39
➡ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	42
➡ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	59
➡ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	61
➡ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565	65
➡ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	67
➡ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)	74
➡ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	77
➡ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566	81
➡ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการ	86
➡ แผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570	88
➡ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	93
➡ แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)	96
➡ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	101
➡ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	101

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

- วิสัยทัศน์ 106
- พันธกิจ 106
- เป้าประสงค์ 106
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 107
- ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญ 107
- รายประเด็นยุทธศาสตร์
- แผนผังสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) 121

ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

- การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล 123

ภาคผนวก

- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา ปี 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 126
- คณะผู้จัดทำเอกสาร 129

.....

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพังงา

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดพังงานั้นเดิมน่าจะเรียกกันว่า "เมืองภูงา" ตามชื่อเขางาหรือเขาพังงา ซึ่งตั้งอยู่ในตัวจังหวัดพังงาในปัจจุบัน ในสมัยก่อนเมืองภูงาขึ้นอยู่กับนครศรีธรรมราช ในสมัยรัชกาลที่ 2 ชื่อของ *"เมืองภูงา"* ได้ปรากฏอยู่ในทำเนียบข้าราชการเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งน่าจะเป็นเมืองขึ้นของพระสุรัสวดีฝ่ายซ้าย เมืองภูงานี้อาจจะตั้งชื่อให้คล้องจองกับเมืองภูเก็ต และเหตุที่เมืองภูงากลายเป็นเมืองพังงานั้น สันนิษฐานกันว่าน่าจะเนื่องมาจากเมืองภูงาเป็นเมืองที่มีแร่อุดมสมบูรณ์ มีชาวต่างชาติมาติดต่อซื้อขายแร่ดีบุกกันมาก และชาวต่างชาติเหล่านี้ คงจะออกเสียงเมืองภูงาเป็นเมือง *" พังงา "* ไปเพราะแต่เดิมชาวต่างชาติเขียนชื่อเมืองภูงาว่า PHUNGA หรือ PUNGA ซึ่งอาจอ่านว่า *ภูงา* หรือ *พังกา* ก็ได้ จังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่เก่าแก่อีกจังหวัดหนึ่งในประเทศไทยจากการขุดค้นของนักโบราณคดีพบเครื่องมือและภาพเขียนสีแบบต่าง ๆ ตามถ้ำในละแวกอ่าวพังงา ซึ่งอยู่ในเขต อ.เมือง และ อ.ทับปุด และยังพบเครื่องมือขวานหินขัด อาวุธที่ทำด้วยกระดูกสัตว์และภาชนะที่ทำจากดินเผาที่บริเวณ อ.ตะกั่วป่า ทำให้เชื่อว่าบริเวณดังกล่าว เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์โบราณเมื่อราว ๆ หลายพันปีมาแล้ว จากหลักฐานทางโบราณคดี ประกอบกับการวิเคราะห์ของนักประวัติศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าพื้นที่บริเวณลุ่มน้ำตะกั่วป่าเคยเป็นที่อยู่อาศัย ของชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ 5,000 ถึง 3,000 ปีมาแล้ว เดิมทีชุมชนเหล่านี้อาศัยอยู่ในป่าเขตต้นลำน้ำตะกั่วป่าและแถบเทือกเขาในจังหวัดพังงา โดยพบหลักฐานสำคัญแบบเดียวกับกลุ่มชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในภาคใต้ทั่ว ๆ ไป เช่น การใช้ขวานหินขัด แบบขวานยาว และแบบจะงอยปากนก หินทุบเปลือกไม้เพื่อใช้ทำผ้า และขวานหินขัดแบบมีบ่าและไม่มีบ่าต่อมาชนกลุ่มนี้จึงเคลื่อนย้ายมาอยู่ริมฝั่งใกล้ทะเลมากขึ้นเพื่อตั้งถิ่นฐานเป็นชุมชนเกษตรกรรม และชุมชนชาวน้ำ จากการสำรวจของกรมศิลปากรในปี พ.ศ. 2530 – 2531 ค้นพบหลักฐานโบราณวัตถุจากผิวดินที่มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ แล้วทิ้งร่องรอยโบราณวัตถุเหล่านี้ ไว้ตามถ้ำและเพิงผาหินปูนในระดับที่ไม่สูงมากนักและอยู่ไม่ไกลจากชายฝั่งทะเล สาเหตุที่มนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์พักอาศัยอยู่ในบริเวณนี้อย่างหนาแน่น ก็เพราะความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรจากทะเล และยังสามารถล่าสัตว์และหาสมุนไพรจากป่าได้เช่นกัน บางแหล่งที่ค้นพบมีลักษณะเป็นเกาะอยู่บริเวณป่าชายเลน เข้าใจว่าเป็นที่ทำกิจกรรมเป็นครั้งคราว เพราะไม่มีน้ำจืดสาหรับอุปโภคบริโภค หรือนักประวัติศาสตร์บางท่านก็ว่าเป็นที่พักของเรือนสินค้าก่อนเข้าสู่ฝั่ง อันเป็นแหล่งโบราณคดีที่กรมศิลปากรพบจากการสำรวจในอ่างพังงา เช่น เขาช้าง เขางุ้ม ถ้ำฤาษีสวรรค์ วังหม้อแกง เขาพังงา เขาเฒ่า เขาหนุ่ย ถ้ำกลาง เขาบ่อ ถ้ำผึ้ง ถ้าพระ เขาพัง เขาแดง ส่วนแหล่งโบราณคดีที่มีศิลปะถ้ำ ซึ่งลักษณะของแหล่งที่พบส่วนใหญ่จะไม่พบหลักฐานทางโบราณคดีบนผิวดิน หรือบนพื้นถ้ำ เพิงผา แหล่งที่พบ ศิลปะถ้ำ เช่น เขาเขียน เขาระย้า เขาพระอาตเฒ่า จังหวัดพังงา ถ้าผีหัวโต แหลมไฟใหม่ แหลมชาวเล ถ้ำชาวเล แหลมท้ายแรด จังหวัดกระบี่ ภาพที่พบก็มีลักษณะแตกต่างกันออกไป มีทั้งภาพคนและภาพสัตว์ต่าง ๆ โดยภาพนั้นจะมีลักษณะที่เป็นเงาทึบ และแบบโครงร่างภายนอกภายใน สีที่ใช้ก็มีทั้งสีเหลือง น้ำตาล ส้ม

บริเวณที่ตั้งของจังหวัดพังงาในปัจจุบันนั้น เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์มาก่อน จากหลักฐานทางโบราณคดีที่มีการค้นพบเศษเครื่องปั้นดินเผา กำไลหิน และเปลือกหอยที่ถ้ำในวัดสุวรรณคูหา อำเภอตะกั่วทุ่ง และการพบภาพเขียนสีที่ผนังเขาเขียนเป็นต้น ประวัติศาสตร์เมืองพังงาอยู่ที่ตำบลเกาะคอเขา บ้านทุ่งตึก อำเภอคุระบุรี ที่มีการค้นพบชุมชนโบราณ ลูกปัด เศษภาชนะแตกหักจำนวนมากที่เป็นหลักฐานเกี่ยวกับการค้าในสมัยโบราณ ชาวบ้านสูงอายุเรียกบริเวณบ้านทุ่งตึกว่า เมืองตะโกลา หรือตะกั่วป่า ในปัจจุบัน และยังได้มีการขุดค้นพบเทวรูปพระวิษณุ หรือพระนารายณ์ และชิ้นส่วนเทวรูปบนเขาเวียง ที่บริเวณ อ.กะปง ทำให้เชื่อว่ามีบรรดานักเดินเรือ พ่อค้าพราหมณ์ และช่างฝีมือจากอินเดียซึ่งอยู่ในเขตการปกครองของราชวงศ์ปัลลวะ ซึ่งนับถือศาสนาฮินดูได้มาขึ้นบก ณ ชุมชนโบราณในเขตเมืองตะกั่วป่าแห่งนี้ นอกจากนี้ในตำนานเมืองนครศรีธรรมราชได้กล่าวถึงเมือง *"ตะกั่วถลาง"* ซึ่งเป็นชุมชนที่มีการขุดแร่ดีบุก ชาวพื้นเมืองสมัยนั้นเรียกดีบุกว่า *"ตะกั่วดำ"* ดังนั้นเมืองตะกั่วถลางจึงนำจะหมายถึงบริเวณ อ.ตะกั่วป่า และ อ.ตะกั่วทุ่ง ในเขตจังหวัดพังงา และ อ. ถลาง ในเขตจังหวัดภูเก็ตในปัจจุบัน

จังหวัดพังงาเคยเป็นเมืองทำการค้าที่สำคัญของแหลมมลายูทางฝั่งตะวันตก พ่อค้าต่างชาติสมัยโบราณอย่างอินเดีย จีน และอาหรับ จะใช้แม่น้ำตะกั่วป่าล่องสินค้า และขนสินค้าต่อทางบก เพื่อไปยังอีกฝั่งหนึ่งของแหลมมลายู ได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับสมัยนั้นระบุว่า หัวเมืองริมฝั่งทะเลอันดามันอย่างตะกั่วป่า ตะกั่วทุ่ง และถลาง ล้วนเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรศรีวิชัย จนเมื่ออาณาจักรสุโขทัยเรืองอำนาจได้เข้าปกครองศรีวิชัย จึงได้ตั้งเมืองนครศรีธรรมราชเป็นเมืองเอก แล้วนำหัวเมืองทั้ง 3 มาเป็นเมืองขึ้นด้วย สมัยกรุงศรีอยุธยา ตะกั่วป่ามีฐานะเป็นหัวเมืองทางใต้ ส่วนเมืองพังงาเป็นเมืองแขวง ขึ้นอยู่กับเมืองตะกั่วป่า สมัยนั้นเมืองนครศรีธรรมราชเป็นหัวเมืองเอก และมีหัวเมืองต่าง ๆ ขึ้นกับเมืองนครศรีธรรมราชหลายเมืองรวมถึงเมืองตะกั่วป่า ตะกั่วทุ่ง และเมืองถลางด้วย

ปี พ.ศ. 2328 คราวศึกลาดหญ้าในสมัยรัชกาลที่ 1 พม่ายกกองทัพมาปล้นสะดมเมืองตะกั่วป่าอีกครั้ง ในปี พ.ศ. 2352 ในการนี้พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้โปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระน้องยาเธอเจ้าฟ้ากรมหลวงเสนานุรักษ์กรมพระราชวังบวร ยกทัพหลวงมาช่วยจากกรุงเทพฯ และได้มาทันขับไล่ทหารพม่าหลบหนีไป ระหว่างศึกได้มีราษฎรบางส่วนอพยพไปหลบภัยอยู่ที่ กราภูวา (ภาษามลายู แปลว่า ปากน้ำภูงา) ที่มีภูเขาล้อมรอบ ครั้นเสร็จศึกแล้วกรมพระราชวังบวรมหาเสนานุรักษ์ ทรงพระราชดำริว่า พม่าได้เผาเมืองถลางทำให้บ้านเมืองอ่อนแอยากที่จะสร้างขึ้นใหม่ จึงโปรดให้รวบรวมพลเมือง จากถลางข้ามฟากมาตั้งภูมิลำเนาอยู่ที่ กราภูเงา และจัดการปกครองขึ้นเป็นเมือง จนกระทั่ง พ.ศ. 2383 เมืองตะกั่วป่า เริ่มเป็นปึกแผ่นมากขึ้นความร่ำรวยจากการค้าขายแร่ดีบุกที่เมืองตะกั่วป่า ในระหว่างปี พ.ศ. 2404 - 2433 มีฐานะสูงเท่าเทียมเมืองพังงา และถลาง บางครั้งเจ้าเมืองตะกั่วป่ายังได้ดูแลเมืองอื่น ๆ ด้วย รวมทั้งเมืองตะกั่วทุ่ง ถลาง และภูเก็ต

ต่อมาเกิดปัญหาขึ้นภายในเมืองเนื่องจากการขัดผลประโยชน์ทางการค้าของ บรรดาชาวจีนก๊กต่าง ๆ ทำให้การผลิตแร่ดีบุกชะงักงัน กอปรกับราคาดีบุกในตลาดโลกขณะนั้นตกต่ำทำให้เศรษฐกิจของเมืองทรุดลง ในปี พ.ศ. 2433 มีการปฏิรูปการปกครองแบ่งเป็นมณฑลฝ่ายตะวันตก รวมเอาหัวเมืองต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน เมืองตะกั่วป่ามีฐานะเป็นจังหวัด ขึ้นอยู่ในปกครองของมณฑลภูเก็ต และเริ่มเก็บภาษีแบบใหม่

พระนราเทพภักดี (สิทธิ์) ผู้รักษาเมืองตะกั่วป่าได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ว่าราชการเมืองดูแลแบ่งท้องที่เมืองตะกั่วป่าออกเป็น 3 อำเภอ คือ ตลาดใหญ่ เกาะคอเขา กะปง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2444 พระพลยุหะสงคราม ปลัดเมืองผู้รักษาราชการแทน ย้ายเมืองตะกั่วป่าไปตั้งที่เกาะคอเขา ปากน้ำตะกั่วป่า เพื่อสะดวกแก่การคมนาคม ค้าขาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2448 จึงย้ายศาลากลางจังหวัดและตัวเมืองมาตั้ง ที่บ้านย่านยาว ตำบลตะกั่วป่า คืออำเภอตะกั่วป่าในปัจจุบัน ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นมณฑลเมืองพังงาและตะกั่วป่าขึ้นอยู่กับมณฑลภูเก็ต จนถึงสมัยรัชกาลที่ 7 เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วประเทศ จึงยุบเมืองตะกั่วป่ามาขึ้นอยู่กับเมืองพังงา

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หมื่นล้าน บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูผาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

เป้าหมายการพัฒนา (Vision)

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข”

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 ฟิลิปดาเหนือกับเส้นลองติจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.885 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ ซึ่งแบ่งเป็นพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.122 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,722.550 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนอง
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ต
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายเลน สำหรับบริเวณที่เป็นที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกลงสู่ทะเลอันดามัน ตามชายฝั่งทะเล จะมีป่าชายเลนเกือบตลอด พื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ และมีเกาะอยู่ในทะเลอันดามันจำนวนมาก เช่น เกาะยาว หมู่เกาะสิมิลัน และหมู่เกาะสุรินทร์

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศทั่วไป เนื่องจากจังหวัดพังงาเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี มีค่าคงที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก และมีฝนตกชุกในฤดูฝน เพราะอยู่ทางด้านรับลม จึงได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งพัดผ่านมหาสมุทรอินเดียอย่างเต็มที่ ส่วนฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด เพราะอยู่ไกลจากอิทธิพลของอากาศหนาวพอสมควร และบางครั้งอาจมีฝนตกได้ เนื่องจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยพาเอาฝนมาตกแต่มีปริมาณน้อยกว่าจังหวัดที่อยู่ทางด้านตะวันออกของภาคใต้

ฤดูกาล ฤดูกาลของจังหวัดพังงาพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนเมษายน ระยะนี้เป็นช่วงว่างของฤดูมรสุม จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุดคือมีนาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย และมีร่องความกดอากาศต่ำปกคลุมภาคใต้เป็นระยะ ๆ อีกด้วย จึงทำให้มีฝนตกมากตลอดฤดู และเดือนกันยายนจะมีฝนตกมากที่สุด

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมกราคมซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือจะมีลมเย็นและแห้งจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน ทำให้มีอากาศเย็นทั่วไป แต่เนื่องจากจังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล อุณหภูมิจะลดลงเพียงเล็กน้อย อากาศจึงไม่สู้หนาวเย็นมากนัก และตามชายฝั่งมีฝนตกทั่วไปแต่มีปริมาณไม่มาก

อุณหภูมิ จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล ฤดูร้อนจึงไม่ร้อนมาก ส่วนฤดูหนาวไม่ถึงกับหนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีประมาณ 27.84 ซ. อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33.60 ซ. อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 22.08 ซ. เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดคือเดือนมีนาคม

ฝน เนื่องจากพังงาอยู่ทางด้านฝั่งตะวันตกของภาคใต้ ซึ่งรับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อย่างเต็มที่ในฤดูฝนจึงเป็นจังหวัดที่มีฝนอยู่ในเกณฑ์ดีมากเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเดียวกัน ส่วนในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือมีฝนตกน้อย เพราะถูกทิวเขาทางด้านตะวันออกของภาคใต้ปิดกั้นลมไว้ ปริมาณฝนเฉลี่ยตลอดปี 2551 ประมาณ 3,638.3 มิลลิเมตร มีฝนตกประมาณ 185 วัน เดือนที่มีฝนตกมากที่สุด คือ เดือนกันยายนและตุลาคม ฝนตกประมาณ 23-26 วัน

การปกครอง

จังหวัดพังงาแบ่งการปกครอง เป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน 2 เทศบาลเมือง 13 เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง

ประชากร

ประชากรของจังหวัดพังงา ณ เดือนธันวาคม 2564 มีจานวน 268,016 คน เป็นเพศชาย 133,785 คน เพศหญิง 134,231 คน และจำนวนบ้าน 120,551 หลังคาเรือน ความหนาแน่นของประชากรประมาณ 60 คน ต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามเขตการปกครองรายอำเภอ

อำเภอ	พื้นที่ ตร.กม.	ห่างจากจังหวัด (กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.	ประชากร			จำนวนบ้าน
					เมือง	ตำบล		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองพังงา	549.552	-	8	42	1	1	6	20,408	21,130	41,538	18,444
ตะกั่วป่า	478.538	57	8	51	1	2	5	24,684	25,347	50,031	26,783
ตะกั่วทุ่ง	610.779	13	7	68	-	2	7	22,323	22,454	44,777	18,641
ท้ายเหมือง	611.793	57	6	49	-	2	5	24,675	24,012	48,687	22,792
กะปง	588.793	37	5	22	-	1	4	7,222	7,175	14,397	6,622
ทับปุด	272.429	26	6	38	-	1	5	13,043	12,998	26,041	8,857
คุระบุรี	917.948	137	4	33	-	1	4	14,109	13,898	28,007	12,504
เกาะยาว	141.065	40.5	3	18	-	2	2	7,321	7,217	14,538	5,908
รวม	**4,170.897**	**-**	**48**	**321**	**2**	**13**	**38**	**133,785**	**134,231**	**268,016**	**120,551**

ที่มา: สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ธันวาคม 2564

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดพังงา

เศรษฐกิจของจังหวัดพังงามีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2563 มูลค่า 54,859 ล้านบาท จัดอยู่ลำดับที่ 8 ของภาคใต้ ลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน และลำดับที่ 48 ของประเทศ ยังคงขึ้นอยู่กับภาคนอกการเกษตรเป็นหลัก

โดยภาคการเกษตรและภาคการบริการเป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด อาทิเช่น สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ การประมง สาขาที่พักและบริการด้านอาหาร สาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ มูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) มีค่าเฉลี่ยผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว 219,867 บาท/คน/ปี จัดเป็นลำดับที่ 3 ของภาคใต้ และลำดับที่ 16 ของประเทศ เส้นความยากจน (ด้านรายจ่าย) 2,800 บาท/คน/เดือน สัดส่วนคนจนเมื่อวัดด้านรายจ่ายเพื่อการอุปโภคอยู่ที่ร้อยละ 1.09 โดยมีจำนวนคนจน 2,711 คน

สถานการณ์ด้านสังคมและแรงงาน

จากข้อมูลการสำรวจภาวการณ์ทำงานของประชากร ในไตรมาส 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 จังหวัดพังงามีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 221,034 เป็นเพศชาย 111,925 คน (ร้อยละ 50.64) และเพศหญิง 109,109 คน (ร้อยละ 49.36) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 148,870 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลัง

แรงงาน 72,164 คนในกลุ่มผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน 148,870 คน นั้น จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 143,487 คน (ร้อยละ 96.38) ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานทั้งหมด ผู้ว่างงาน 5,344 คน (อัตราการวางงานร้อยละ 3.59) ซึ่งหากเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ 3/2564 ซึ่งมีจำนวนผู้มีงานทำทั้งสิ้น 141,235 (ร้อยละ 94.34 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน) จะพบว่ากำลังแรงงานโดยรวมมีสัดส่วนของผู้มีงานทำเพิ่มขึ้น จำนวน 2,252 คน

แผนภาพที่ 1 โครงสร้างประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดพังงา ไตรมาส 4/2564

ที่มา: สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา/สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดรวมถึงจำนวนประชากรแฝงภายในจังหวัด)

จากข้อมูลจำนวนผู้มีงานทำจำแนกเป็นรายอุตสาหกรรม พบว่าในไตรมาส 4 เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 มีผู้ทำงานในภาคเกษตร 58,908 คน (คิดเป็นร้อยละ 41.05 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) ลดลงจากไตรมาสที่ 3/2564 จำนวน 6,225 คน ในขณะที่นอกภาคเกษตรนั้นมีผู้ทำงานทั้งสิ้น 84,579 คน (ร้อยละ58.95 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) เพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ 3/2564 จำนวน 8,477 คน

เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสาขาย่อย พบว่าสาขานอกภาคการเกษตรที่มีผู้ทำงานมากที่สุด ได้แก่ สาขาการขายส่ง การขายปลีกฯ 27,682 คน (ร้อยละ 19.29 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) รองลงมาได้แก่ สาขากิจการโรงแรมและอาหาร 11,559 คน (ร้อยละ 8.06) และการผลิต 10,295 คน (ร้อยละ 7.17) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงผู้มีงานทำจำแนกตามเพศและรายอุตสาหกรรมไตรมาส 3/2564 เปรียบเทียบไตรมาส 4/2564 ของจังหวัดพังงา

อุตสาหกรรม	ไตรมาส 3 /2564			ไตรมาส 4/2564		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ภาคเกษตร	48,063	17,070	65,133	43,724	15,184	58,908
1. เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	48,063	17,070	65,133	43,724	15,184	58,908
นอกภาคเกษตรกรรม	38,619	37,483	76,102	43,322	41,257	84,579
2. การทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	319	-	319	285	-	285
3. การผลิต	4,409	4,282	8,691	5,319	4,976	10,295
4. การไฟฟ้า ก๊าซ และไอน้ำ	523	19	542	263	24	287
5. การจัดหาน้ำและบำบัดน้ำเสีย	303	-	303	51	-	51
6. การก่อสร้าง	7,759	19	7,778	9,448	443	9,891
7. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์	10,808	13,498	24,306	11,224	16,458	27,682
8. การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า	269	87	356	916	29	945
9. กิจการโรงแรม และอาหาร	3,652	7,765	11,417	3,848	7,711	11,559
10. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,010	369	1,379	20	-	20
11. กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	48	736	784	324	703	1,027
12. กิจการด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่า	87	13	100	337	14	351
13. กิจกรรมวิชาชีพและเทคนิค	563	359	922	738	478	1,216
14. การบริการและการสนับสนุน	955	44	999	1,938	463	2,401
15. การบริหารราชการและการป้องกันประเทศ	4,746	3,562	8,308	4,255	3,371	7,626
16.การศึกษา	703	2,396	3,099	703	3,189	3,892
17. สุขภาพและสังคมสงเคราะห์	1,025	2,606	3,631	1,355	1,652	3,007
18. ศิลปะ ความบันเทิง นันทนาการ	318	744	1,062	1,778	550	2,328
19. กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	1,122	880	2,002	520	1,021	1,541
20. ลูกจ้างในครัวเรือนส่วนบุคคล	-	104	104	-	175	175
21. องค์การระหว่างประเทศ	-	-	-	-	-	-
22. ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	-
รวม	86,682	54,553	141,235	87,046	56,441	143,487

ที่มา: สำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา/สำนักงานสถิติจังหวัดพังงา (ข้อมูลจำนวนประชากรในจังหวัดรวมถึงจำนวนประชากรแฝงภายในจังหวัด)

โดยสรุปในภาพรวมจะพบว่าอัตราการมีงานทำหรือการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของจังหวัดพังงาจะมีลักษณะการเคลื่อนย้ายแรงงานแบบเป็นวัฏจักรหรือวงจร ทั้งนี้เพราะพื้นที่จังหวัดเป็นเขตเกษตรกรรม ประชากรซึ่งเป็นกำลังแรงงานของจังหวัดจะอาศัยอยู่ในภาคส่วนของการเกษตรเพื่อช่วยครัวเรือนในการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ เมื่อหมดฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตก็จะเคลื่อนย้ายไปหางานทำในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดอื่น ๆ และจะเคลื่อนย้ายกลับมาภาคการเกษตรอีกครั้งในฤดูเพาะปลูกวนเวียนในลักษณะเช่นนี้อย่างเป็นวัฏจักรทุกปีจึงอาจส่งผลต่อการขาดแคลนแรงงานในบางฤดูกาล

สถานการณ์ด้านการศึกษา

อัตราการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.35 ในส่วนของผลการทดสอบของการศึกษาทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-Net ไว้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่

32.63 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของภาคใต้อยู่ที่ 35.41 โดยในช่วงปี 2557 มีค่าเฉลี่ย O-Net ร้อยละ 36.04 33.81 33.16 และ 31.04 ในปี 2558 2559 และปี 2560 ตามลำดับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิต/ความยากจน

ด้านความยากจน จังหวัดพังงาอยู่ในเส้นความยากจน (Poverty Line) ในปี พ.ศ. 2562 (บาท/คน/เดือน) อยู่ที่ 2,788 เมื่อเทียบกับเส้นความยากจนของประเทศ (บาท/คน/เดือน) อยู่ที่ 2,763 ขณะเดียวกันจำนวนคนจน (ด้านรายจ่าย) เมื่อวัดด้านรายจ่ายเพื่ออุปโภคบริโภค ต่อพันคน ในช่วงปี พ.ศ. 2562 จังหวัดพังงามีสัดส่วนอยู่ที่ 6.9 ในขณะที่ประเทศสัดส่วนอยู่ที่ 4326.2 และภาคใต้สัดส่วน 1081.2 แต่อย่างไรก็ตามในส่วนของค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท) ในปี พ.ศ. 2562 อยู่ที่จำนวน 22,443.69 บาท ครัวเรือนมีแนวโน้มการใช้จ่ายในครัวเรือนลดลง จากปี พ.ศ. 2560 ที่มีจำนวน 24,631.87 อันเนื่องมาจาครัวเรือนเริ่มมีการออมในครัวเรือนมากขึ้น ประกอบกับสภาวะเศรษฐกิจค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้ครัวเรือนมีการใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคน้อยลง และหันมาเก็บออมมากขึ้น ขณะเดียวกันด้านหนี้สินเฉลี่ยต่อครัวเรือนก็ลดลงตามไปด้วยเช่นกัน ซึ่งในปี พ.ศ. 2562 เหลือจำนวนเพียง 73,554.00 บาทต่อครัวเรือน แม้ครัวเรือนจะมีหนี้สินลดลงและรายจ่ายเพื่อการบริโภคลดลง จังหวัดพังงาก็ยังให้ความสำคัญและขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาพัฒนาคุณภาพชีวิตครัวเรือนยากจนต่อเนื่อง ทั้งในด้านการส่งเสริมรายได้และการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับครัวเรือนเพื่อขยายฐานรายได้ของครัวเรือนให้มีรายได้มากขึ้นและเพียงพอต่อการครองชีพของครัวเรือนได้

ตารางที่ 3 เส้นความยากจน (Poverty Line) จำแนกตามจังหวัด ปี 2558 – 2562

หน่วย:บาท/คน/เดือน						
ภาค	จังหวัด	2558	2559	2560	2561	2562
	นครศรีธรรมราช	2,594	2,636	2,687	2,649	2,668
	กระบี่	2,567	2,580	2,649	2,666	2,654
	พังงา	2,627	2,653	2,677	2,670	2,788
	ภูเก็ต	3,097	3,013	3,059	3,066	3,068
	สุราษฎร์ธานี	2,781	2,833	2,870	2,826	2,948
	ระนอง	2,762	2,826	2,908	2,864	2,914
	ชุมพร	2,726	2,765	2,816	2,815	2,913
	สงขลา	2,907	2,859	2,880	2,926	2,959
	สตูล	2,569	2,576	2,595	2,654	2,659
	ตรัง	2,722	2,758	2,798	2,842	2,859
	พัทลุง	2,782	2,850	2,865	2,836	2,873
	ปัตตานี	2,492	2,486	2,505	2,692	2,588
	ยะลา	2,770	2,757	2,791	2,788	2,848
	นราธิวาส	2,528	2,496	2,518	2,703	2,603
	ภาคใต้	2,724	2,731	2,768	2,793	2,820
ประเทศ		2,647	2,644	2,667	2,686	2,763

ที่มา:สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

รายงานสถานการณ์ทางวัฒนธรรม

จังหวัดได้สำรวจสถานการณ์ทางวัฒนธรรม โดยใช้แบบสอบถามสุ่มในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน รวมทั้งประชาชนในพื้นที่เกี่ยวกับสภาวการณ์ทางวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดเพื่อศึกษาแนวโน้ม แบบสอบถามสำหรับเด็กและเยาวชน มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาวการณ์ทางวัฒนธรรม มี 12 ด้าน

1. ด้านครอบครัว
2. ด้านสื่อ
3. ด้านศาสนา
4. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ จิตสาธารณะ
5. การอ่อนน้อมถ่อมตน
6. ความซื่อสัตย์ไม่คดโกง
7. การขอโทษขอบคุณยอมรับผิด ให้อภัย
8. การรักนวลสงวนตัวแต่งกายถูกกาลเทศะ
9. ความกตัญญูรู้คุณ
10. การเครากฎหมายกฎระเบียบสังคม
11. การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
12. การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตอนที่ 3 ข้อมูลป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในมิติวัฒนธรรม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวัฒนธรรมและยาเสพติด

แบบสอบถามประชาชน มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 และ 2 เหมือนเยาวชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตของประชาชนในจังหวัด

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการแปลผล นำเสนอในรูปแบบของร้อยละของผู้ที่ตอบมาก และมากที่สุด หมายถึงเห็นด้วย ร้อยละของผู้ที่ตอบน้อย และน้อยที่สุด ไม่เห็นด้วย ร้อยละของผู้ตอบปานกลาง ไม่นำมาแปลผล จาการสำรวจข้อมูลพื้นฐานเด็กและเยาวชนในภาพรวม **สรุปภาพรวมดังนี้**

1. สภาวการณ์ทางด้านครอบครัว

เด็กและเยาวชนในระบบเห็นว่า กิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันมากที่สุด คือ ครอบครัว มีเวลาพูดคุยกันร้อยละ 58.8 เด็กและเยาวชนนอกระบบและประชาชนเห็นว่า ครอบครัวทานข้าวเย็นร่วมกัน เป็นกิจกรรมที่ครอบครัวทำร่วมกันมากที่สุด ร้อยละ 29.3 ประชาชน ร้อยละ 60.60 กิจกรรมครอบครัวที่มีการบอกรักกันระหว่างพ่อแม่ลูก เป็นกิจกรรมเด็กเยาวชนในระบบ เห็นว่าทำร่วมกันน้อยที่สุด ร้อยละ 34.4 เด็กเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ32.8 และประชาชน ร้อยละ 21.3 สภาวการณ์ทางวัฒนธรรมด้านครอบครัวจังหวัดพังงา

กิจกรรมวัฒนธรรมที่ยังนิยม คือ การทานข้าวเย็นร่วมกัน การมีเวลาพูดคุย และการรับฟัง ความคิดเห็น กิจกรรมที่ไม่นิยม คือบอกรักกันระหว่างพ่อแม่ลูก และการใช้เวลาหรือทำกิจกรรม วันเสาร์ - อาทิตย์หรือวันหยุดร่วมกัน แนวโน้มสภาวการณ์ทางวัฒนธรรมด้านครอบครัว ของเด็กและเยาวชน ในจังหวัดพังงา มีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นแสดงออกต่อครอบครัวมากขึ้น การทานข้าวเย็นร่วมกัน กับครอบครัวของ เยาวชนมีแนวโน้มลดลงเมื่อเทียบกับประชาชน จะเห็นว่าสภาวการณ์ทุกด้าน ทุกข้อของการสำรวจ เด็กและเยาวชนในระบบ และประชาชาชน มีผลการสำรวจที่ใกล้เคียงกัน ขณะที่เยาวชนนอกระบบ มีค่าแตกต่างคือมีค่าน้อยกว่า เนื่องจากว่าเยาวชนนอกระบบจะตอบคำถามเป็นค่าปานกลางเป็นส่วนใหญ่

2. สภาวการณ์ทางด้านสื่อ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ บริโภคสื่อ Facebook, Google plus, line, Skype และ Social Media มากถึง ร้อยละ 61.6 ขณะที่เด็กและเยาวชนนอกระบบ และประชาชน บริโภคข่าวรายวันทางโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 47.3 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 59.8 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน ในระบบและนอกระบบ และประชาชน อ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยลง หรือไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 63.6 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 50.8 ในขณะที่ประชาชน เห็นว่าฉันไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 43.6 สภาวการณ์ด้านสื่อของเด็ก และประชาชนจังหวัดพังงา มีการใช้สื่อ และ Social network มากขึ้น เนื่องจากเข้าถึงได้ง่ายจากโทรศัพท์มือถือ จนกลายเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน การอ่านหนังสือพิมพ์ มีแนวโน้มลดลง ข่าวรายวันส่วนมากติดตามจากโทรทัศน์เนื่องจากการเข้าถึงได้ง่ายกว่า เด็กเยาวชนและประชาชนในจังหวัดพังงา นิยมใช้ internet เพื่อการบันเทิง มากกว่าการติดตามข่าวสาร แนวโน้มสภาวการณ์ ใช้สื่อออนไลน์มาก การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์น้อยลงมาก ข่าว ทางโทรทัศน์ยังเป็นที่น่าสนใจอยู่

3. สภาวการณ์ทางด้านศาสนา

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ นอกระบบ และประชาชน มีความเชื่อในการทำดีต้องได้ดี ทำชั่วต้องได้ชั่ว ร้อยละ 73.6 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 35 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 57.3 พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา มาใช้ในชีวิตประจำวัน (สวดมนต์ละหมาด ขอพรพระผู้เป็นเจ้า) เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้ทำ หรือทำน้อยที่สุด ร้อยละ 35.1 เด็กและเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 35.3 ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ 28.8 ความเชื่อเรื่องทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ความศรัทธาต่อหลักคำสอนทางศาสนา ยังเป็นสิ่งยึดถือในสังคมจังหวัดพังงา ทั้งในระดับเด็กและเยาวชนและประชาชนในจังหวัดพังงา แต่การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาประจำวัน เช่น สวดมนต์มีน้อย และความไม่เข้าใจในพิธีกรรมทางศาสนา หรือให้ความสำคัญน้อย

4. สภาวการณ์ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเพื่อแผ่มีจิตสาธารณะ

พบว่าเด็กและเยาวชนในระบบ และประชาชน เห็นว่ากิจกรรมที่ทำมากที่สุด เมื่อใช้บริการสาธารณะ ฉันสละที่นั่งให้แก่เด็ก คนชรา สตรีมีครรภ์ ร้อยละ 52.8 ประชาชน ร้อยละ 56.8 เด็กเยาวชนนอกระบบ ร้อยละ 20.3 เห็นว่าการให้บริจาคหรือเสียสละทรัพย์สิน เวลา และสิ่งของ ให้กับผู้ที่ต้องการ ความช่วยเหลือหรือผู้ด้อยโอกาส ร้อยละ 22 สภาวการณ์ทางวัฒนธรรมจังหวัดพังงา ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเพื่อแผ่

ความเสียสละต่อเด็ก คนชรา สตรีการบริจาค และการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาวการณ์ของเด็กและเยาวชนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสมีมากขึ้น

5. สภาวการณ์ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคาราวะ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เด็กและเยาวชนนอกระบบ และประชาชน เห็นด้วยมากที่สุด คือ ฉันเชื่อฟังคาสั่งสอนของพ่อแม่ ร้อยละ 66.6 ร้อยละ 31.6 และ ร้อยละ 66.8 16 สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่ มีสัมมาคาราวะของเด็กเยาวชน ในระบบและประชาชนจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี แนวโน้มสภาวการณ์ทางวัฒนธรรม ความอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้ใหญ่มีสัมมาคาราวะ การพูดจาสุภาพเรียบร้อยของเด็กและเยาวชน มีแนวโน้มลดลง เมื่อเทียบกับประชาชน

6. สภาวการณ์ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบและนอกระบบ เห็นด้วยมากที่สุดว่า หากเก็บทรัพย์สินมีค่าของผู้อื่นได้จะประกาศหาเจ้าของเพื่อคืนของที่เก็บได้ทุกครั้ง ร้อยละ 56 และร้อยละ 29.8 ในขณะที่ประชาชน เห็นด้วยมากที่สุดว่า จะใช้ของของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต ร้อยละ 40.3 พบว่าเด็กและเยาวชนในระบบ ไม่เห็นด้วยการเคยพูดโกหก เด็กและเยาวชนนอกระบบ ไม่เห็นด้วย ฉันเคยลอกการบ้านเพื่อน ร้อยละ 28.8 และประชาชนไม่เห็นด้วยฉันยินดีให้สินบน หากทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น ร้อยละ 6

สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม เด็กและเยาวชนในระบบจะมีความซื่อสัตย์ ไม่คดโกงมากกว่าประชาชน เด็กและเยาวชนเห็นว่าการลอกข้อสอบ ลอกการบ้าน และการใช้ของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต เป็นเรื่องปกติ แนวโน้มสภาวการณ์ทางวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง เด็กเยาวชนอยู่ในระดับดีและมีแนวโน้มดีกว่าประชาชน

7. สภาวการณ์การขอโทษขอบคุณ ยอมรับผิดให้อภัย

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชนในระบบ เห็นด้วยมากที่สุดว่า จะขอโทษเมื่อกระทำความผิด ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจทุกครั้ง ร้อยละ 68.5 เด็กและเยาวชนนอกระบบ เมื่อเพื่อนรู้สึกตัวว่าทำผิดมาขอโทษ ก็พร้อมจะให้อภัย เห็นด้วยมากที่สุดว่า ร้อยละ 35.3 ประชาชนเห็นด้วยมากที่สุดว่าการกล่าวขอบคุณ เมื่อได้รับสิ่งของ หรือความช่วยเหลือจากผู้อื่นทุกครั้ง ร้อยละ 60.5

แนวโน้มสภาวการณ์ทางวัฒนธรรม การขอโทษ ขอบคุณ ยอมรับผิด ให้อภัย ในเด็กและ เยาวชนจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดีกว่าประชาชน

8. สภาวการณ์การรักนวลสงวนตัว แต่งกายถูกกาลเทศะ

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน ไม่เห็นด้วยกับการมีแฟนหรือมีกิ๊กหลายคน ร้อยละ 76.2 และประชาชนไม่เห็นด้วยกับการมีแฟนหรือมีกิ๊กหลายคน ร้อยละ 74.5 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน ไม่เห็นด้วยว่าให้มีการถูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 31.5 และประชาชน ไม่เห็นด้วย ว่าให้มีการถูกเนื้อต้องตัวกับเพื่อนต่างเพศ ร้อยละ 55.5

สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม การรักนวลสงวนตัว แต่งกายถูกกาลเทศะ ของจังหวัดพังงา ยังอยู่ในระดับดีแนวโน้มสภาวการณ์ทางวัฒนธรรม เด็กและเยาวชนเห็นว่าการถูกเนื้อต้องตัวเป็นเรื่องปกติ แนวคิดการอยู่ด้วยกันก่อนแต่งงานเป็นเรื่องปกติมีมาก

9. สภาวการณ์ความกตัญญูรู้คุณ

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการดูแลและช่วยเหลืองานของพ่อแม่ หรือครูอาจารย์ ทุกโอกาส ร้อยละ 48.8 เด็กและประชาชนนอกระบบ ร้อยละ 27.6 และประชาชน เห็นด้วย กับการดูแลพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ ร้อยละ 60.5 พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย จะตอบแทนบุญคุณของชาติ และแผ่นดิน ทุกครั้งที่มีโอกาส ร้อยละ 43.6 และประชาชน เห็นด้วยกับการที่จะตอบแทนบุญคุณของชาติและแผ่นดิน ทุกครั้งที่มีโอกาส ร้อยละ 61.3 สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม ความกตัญญูรู้คุณ ของจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี

10. สภาวการณ์การเคารพกฎหมาย กฎระเบียบสังคม

พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการไม่เคยทิ้งขยะในที่สาธารณะ ร้อยละ 37.1และประชาชนเห็นด้วยกับการไม่เคยทิ้งขยะในที่สาธารณะ ร้อยละ 49.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยที่จะต่อแถวหรือเข้าคิวทุกครั้งที่ใช้บริการกรณีคนเยอะ ๆ ร้อยละ 36.8 และประชาชน เห็นด้วยที่จะต่อแถวหรือเข้าคิวทุกครั้งที่ใช้บริการกรณีคนเยอะ ๆ ร้อยละ 59.3

สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม การเคารพกฎหมาย กฎระเบียบในสังคม ของจังหวัดพังงา อยู่ในระดับดี แนวโน้มทางวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนปฏิบัติตามกฎระเบียบน้อยลง

11. สภาวการณ์ด้านการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หรือผู้อื่นทุกครั้ง แม้จะไม่เห็นด้วยในใจ ร้อยละ 36.6 และประชาชนเห็นด้วยกับการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หรือผู้อื่นทุกครั้ง แม้จะไม่เห็นด้วยในใจ ร้อยละ 48.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วยกับการไม่เคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ หรือในโอกาสอื่น ๆ ร้อยละ 30.4 และประชาชนเห็นด้วยกับการไม่เคยส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในที่สาธารณะ หรือในโอกาสอื่น ๆ ร้อยละ 50.8

สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม การเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น อยู่ระดับดี เด็กเยาวชน เห็นว่าการส่งเสียงรบกวนผู้อื่นในทีสาธารณะเป็นเรื่องปกติมากขึ้นเมื่อเทียบกับประชาชน

12. สภาวการณ์ ด้านการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พบว่า ทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย ฉันยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ในที่สาธารณะร้อยละ 35.4 ประชาชนเห็นด้วย ฉันยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งเมื่อได้ยิน เสียงเพลงชาติ ในที่สาธารณะร้อยละ 68.3 พบว่าทั้งเด็กและเยาวชน เห็นด้วย ฉันภาคภูมิใจพระมหากษัตริย์ของไทย ที่ทรงเสียสละ ปกป้องอธิปไตยและพัฒนาประเทศไทยจนกระทั่งถึงทุกวันนี้ ร้อยละ 62.7. ประชาชน เห็นด้วย ฉันภาคภูมิใจพระมหากษัตริย์ของไทยที่ทรงเสียสละปกป้องอธิปไตย และพัฒนาประเทศไทยจนกระทั่ง ถึงทุกวันนี้ ร้อยละ 51

สภาวการณ์ทางวัฒนธรรม การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ของเด็กเยาวชน การยืนตรงเคารพธงชาติน้อยลง เมื่อเทียบกับประชาชน ความภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ยังอยู่ในระดับดี

13. การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในมิติวัฒนธรรม

13.1 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน เคยทดลองยาเสพติดหรือไม่ เคยทดลอง ถึง 401 คน ร้อยละ 50.13 และไม่เคยทดลอง 396 คน ร้อยละ 49.50

13.2 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ เคยทดลอง 402 คน ยาเสพติดที่เคยทดลองครั้งแรก บุหรี่ ร้อยละ 37.50 เหล้า ร้อยละ 21.62 กระท่อม ร้อยละ 13.62 เหล้าปั่น ร้อยละ 8 กัญชา ร้อยละ 6.25 ยาบ้าร้อยละ 5.75 และยาไอซ์ ร้อยละ 3.25

13.3 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบ และนอกระบบ เคยทดลอง 402 คน เหตุผลที่ฉันเริ่มทดลองยาเสพติดครั้งแรก อยากลอง/เท่ ร้อยละ 26 ตามเพื่อนๆ พี่ ๆ ในกลุ่ม ร้อยละ 21 เครียดจากการเรียน ร้อยละ 8.75 เครียดจากปัญหา ส่วนตัว/แฟน ร้อยละ 7.62 เครียดจาก ปัญหาทางบ้าน/ขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ร้อยละ 6.87

13.4 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นเพื่อนหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้าน เสพยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 60.25 เหล้า ร้อยละ 53.62 กัญชา ร้อยละ 22.50 กระท่อม ร้อยละ 30.75 เหล้าปั่น ร้อยละ 22.63 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 4.25

13.5 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้าน จำหน่ายยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 45.88 เหล้า ร้อยละ 44.88 กัญชา ร้อยละ 12.50 กระท่อม ร้อยละ 15.13 เหล้าปั่น ร้อยละ 16.88 ยาบ้า ร้อยละ 7.88 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 2.25

13.6 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและอกระบบ จำนวน 800 คน พบว่าเคยเห็นหรือคนในชุมชน หรือในหมู่บ้านเป็นแหล่งพักยาเสพติดประเภท บุหรี่ ร้อยละ 10.88 เหล้า ร้อยละ 6.5 กัญชา ร้อยละ 4.0 กระท่อม ร้อยละ 5.75 เหล้าปั่น ร้อยละ 3.38 ยาบ้า ร้อยละ 3.00 และไม่เคยเห็นเลย ร้อยละ 4.75

13.7 ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา พบว่า เด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 800 คน สถานที่ที่ฉันหรือเพื่อนชอบรวมกลุ่มทำกิจกรรมในวันหยุด ยามว่าง ตอนเย็น หรือตอนกลางคืน สถานที่ฉันหรือเพื่อนชอบไปรวมกลุ่มทำกิจกรรมกันในวันหยุด ยามว่าง ตอนเย็น โรงเรียน ร้อยละ 23.00 ห้างสรรพสินค้า ร้อยละ 22.25 ร้านเกมส์/อินเตอร์เน็ต ร้อยละ 21.13 ศาลาหรือสวนสาธารณะ ในหมู่บ้าน ร้อยละ 19.50 สถานบันเทิง ร้อยละ 18.38 โต๊ะสนุกเกอร์ ร้อยละ 17.67 และริมถนนในหมู่บ้านชุมชน ร้อยละ 17.25

14. จังหวัดของเราจะพัฒนางานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมอย่างไร

14.1 จัดกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้าถึงการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย

14.2 ส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสังคมไทย

14.3 การใช้หลักคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ

15. จังหวัดของเราควรป้องกันหรือแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างไร

15.1 ให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

15.2 การสร้างกิจกรรมเสริมสร้างสำหรับเยาวชนในชุมชน เพื่อให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เช่น การกีฬา นันทนาการ เป็นต้น

15.3 การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกของประชาชนในการมีส่วนร่วม

15.4 เสริมกิจกรรมยามว่าง โดยการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนยามว่าง

15.5 แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมอย่างจริงจัง และจัดสรรงบประมาณในการป้องกันและปราบปรามสิ่งเสพติด

16. ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนจังหวัดพังงา ที่คิดว่ากิจกรรมที่ต้องการให้ผู้ใหญ่ใจดีหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดให้เด็กและเยาวชน

16.1 กีฬา จำนวน 496 คน ร้อยละ 62

16.2 ตลาดนัดวัยรุ่น เช่น ถนนเด็กเดิน จำนวน 268 คน ร้อยละ 33.50

16.3 เวทีประกวด/แข่งขัน จำนวน 187 คน ร้อยละ 23.37

16.4 ค่ายทักษะชีวิต/ทักษะอาชีพเบื้องต้น จำนวน 188 คน ร้อยละ 23.38

16.5 ค่ายศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 188 คน ร้อยละ 23.38

การใช้โทรศัพท์ และการเข้าถึงอินเตอร์เน็ต

สภาวะการเข้าถึงและการใช้บริการโทรศัพท์ในพื้นที่ในช่วง พ.ศ. 2561 พบว่า ประชาชน มีผู้เข้าถึงเทคโนโลยีการสื่อสารโดยเฉพาะอินเตอร์เน็ต ร้อยละ 54.35 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ที่มีจำนวนร้อยละ 50.74 ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตรวมถึงการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ร้อยละของประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (%) ปี 2558 - 2561

จังหวัด	2558	2559	2560	2561
ประเทศ	39.32	47.50	52.89	56.82
ภาคใต้ 11 จังหวัด	38.88	49.00	54.44	58.60
นครศรีธรรมราช	36.07	45.90	47.11	55.93
กระบี่	39.56	52.62	59.46	63.64
พังงา	31.07	47.44	50.74	54.35
ภูเก็ต	58.22	69.58	75.02	79.27
สุราษฎร์ธานี	35.48	44.13	50.53	56.60
ระนอง	33.91	39.41	45.65	46.99
ชุมพร	27.88	43.53	48.85	50.21
สงขลา	47.79	55.24	63.89	65.17
สตูล	38.84	47.65	56.65	57.96
ตรัง	33.14	44.80	51.62	54.03
พัทลุง	30.49	41.81	44.52	47.56
3 จังหวัดชายแดนใต้	30.14	34.61	42.21	44.95
ปัตตานี	31.37	37.87	47.57	48.96
ยะลา	34.36	40.84	50.27	51.53
นราธิวาส	26.30	27.61	32.14	37.06

ที่มา สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ประเด็นปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงา

1. ด้านเศรษฐกิจ

1.1 การท่องเที่ยว

จากสถานการณ์ท่องเที่ยวโลกและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปลายปี 2562 ส่งผลให้ภาคเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของจังหวัดพังงาเติบโตลดน้อยลงตั้งแต่ไตรมาสแรกของปี 2563 จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติลดลงร้อยละ 75.26 เป็นผลมาจากทุกประเทศและทุกจังหวัดใช้มาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างกับเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด โดยภาคธุรกิจสถานประกอบการ ภาคบริการ และธุรกิจที่เกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยวที่ได้รับผลกระทบในลำดับต้น ๆ การลดมาตรการด้านการเงินและการคลัง และการจ้างงานเพื่อบรรเทาผลกระทบรวมถึงการดำเนินการตามมาตรการของรัฐบาล ทั้งในด้านการป้องกันการลุกลามขยายตัวของการแพร่ระบาด การบรรเทาความเดือดร้อน มาตรการเตรียมความพร้อม และฟื้นฟูภาคการท่องเที่ยว เมื่อสิ้นสุดหรือสถานการณ์คลี่คลาย การปรับตัวสู่การท่องเที่ยวแนวใหม่ (New Normal) และ (Next Normal) ดังนั้นการเตรียมการฟื้นฟูเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวจังหวัดพังงาในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 คลี่คลาย ที่สำคัญ ๆ เช่น โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัลระหว่างจังหวัด เมือง ชุมชน แหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง/พื้นที่เกาะ

1.2 การเกษตร

ปัญหาภาคผลผลิตทางการเกษตรที่ตกต่ำ ขาดการผลักดันสนับสนุนในเชิงนโยบายทั้งในด้านการตลาดและราคา โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผล (เช่น มังคุด ทุเรียน เงาะ ลองกอง) ที่ประสบปัญหาราคาผลผลิตตกต่ำ ในขณะที่ต้นทุนการผลิตสูง (น้ำมันเชื้อเพลิง ในการขนถ่ายผลผลิต ปุ๋ย เคมีภัณฑ์ต่าง ๆ) ผู้ประกอบการทั้งขนาดกลางและขนาดย่อย ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้ประกอบการบางแห่งปิดกิจการเนื่องจากไม่สามารถแบกรับต้นทุนได้ ส่งผลให้เกษตรกรไม่สามารถกระจายผลผลิตออกสู่ตลาดได้ ผู้ประกอบการมีการลดราคาผลผลิตในราคาที่ต่ำ เกษตรไม่คุ้มทุน ผลผลิตเน่าเสีย เกษตรกรบางรายนำไปเททิ้ง ส่งผลให้รายได้เกษตรกรต่อครัวเรือนขาดหาย แม้จังหวัดพังงาจะสนับสนุนส่งเสริมให้มีตลาดเกษตรย่อย ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้กับเกษตรกรก็ตาม แต่ทั้งนี้รัฐบาลจะต้องผลักดันและให้การสนับสนุนในเชิงนโยบายเป็นสำคัญ

2. ด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

โดยเฉพาะการยกระดับความเหลื่อมล้ำทางสังคมและคุณภาพชีวิต การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะในการดำรงชีพ แม้ที่ผ่านมาในด้านดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HHI) ในปี 2562 จะมีความก้าวหน้าการพัฒนาคนเพิ่มขึ้นจาก 0.0392 คะแนน เป็น 0.6264 คะแนน เป็นลำดับที่ 25 ของประเทศจากลำดับที่ 53 ในปี 2558 ก็ตาม การพัฒนาขับเคลื่อนตัวชี้วัดในมิติย่อยทั้ง 8 ตัว ชี้วัด ยังจำเป็นต้องขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยเฉพาะมิติตัวชี้วัดด้านการศึกษา ด้านชีวิตการงาน ด้านรายได้ และด้านที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อสร้างฐานความมั่นคงให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเป็นเมืองน่าอยู่ เมืองแห่งความสุขอย่างยั่งยืน

3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ชายเลน เพื่อที่ดินทำกินและสิ่งปลูกสร้างยังคงมีเพิ่มขึ้น ปี 2563 มีจำนวน 65 คดี เนื้อที่ 887-0-37 ไร่ สูงกว่า ปี 2562 ที่มีจำนวน 550.56 ไร่ แนวโน้มในอนาคตอาจมีการบุกรุกพื้นที่ป่าไม้ ป่าชายเลนที่เพิ่มสูงขึ้น ด้วยเหตุปัจจัยทางเศรษฐกิจของครัวเรือนและรายได้ประชาชนส่วนหนึ่งยังขาดที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ปัญหาขยะมูลฝอยและน้ำเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแหล่งท่องเที่ยวและชุมชน ยังคงมีปริมาณที่เพิ่มขึ้นเช่นกัน การจัดเก็บขยะยังคงมีปริมาณที่ตกค้าง รวมถึงการกำจัดขยะที่ยังไม่ถูกสุขลักษณะ ปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งจากคลื่นทะเลมีแนวโน้มขยายวงกว้างในพื้นที่ เนื่องจากลมมรสุมที่พัดผ่านฝั่งอันดามันค่อนข้างแรงและมีมรสุมตลอดทั้งปี ส่งผลให้คลื่นลมแรงและพัดกระเซาะหาดเพิ่มขึ้นในปี 2563 พื้นที่ ชายฝั่งประสบปัญหาการกัดเซาะยาวประมาณ 4.62 กิโลเมตร ในพื้นที่อำเภอคุระบุรี อำเภอตะกั่วป่า อำเภอท้ายเหมือง อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอเมือง อำเภอทับปุด

ด้านเศรษฐกิจ

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงา

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
1.ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัลระหว่างเมือง เกาะ แหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง	1. ทางอากาศ - การก่อสร้างสนามบิน - สะพานเชื่อมเกาะคอเขา 2. ทางน้ำ - ท่าเทียบเรือสู่แหล่งท่องเที่ยวขนาดใหญ่ - พัฒนาท่าเทียบเรือมารีน่า เพื่อรองรับเรือยอร์ช ซุปเปอร์ยอร์ช 3. ทางบก - ก่อสร้างระบบราง (รถไฟสายสุราษฎร์ - พังงา (ท่านุ่น) - ถนน 4 ช่องจราจร เส้นทางสายหลัก/รอง และไฟฟ้าแสงสว่างของการท่องเที่ยว - ถนนเลี่ยงเมืองโคกกลอย ท้ายเหมือง และบางม่วง	อำเภอตะกั่วทุ่ง อำเภอตะกั่วป่า ทุกอำเภอ อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ตะกั่วทุ่ง ทั้งจังหวัด อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ตะกั่วป่า
2.การท่องเที่ยว	1. การท่องเที่ยวดิจิทัล (Phangnga smart Trvel /Phangnga prompt/Phangnga Model เมืองต้นแบบท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสมุนไพร/onsen 2. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวหลัก/รอง รวมถึงศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ 3. การท่องเที่ยวโดยชุมชน 4. การพัฒนาท่องเที่ยวเกาะคอเขา	อำเภอกะปง/ อ.เกาะยาว/อ.ตะกั่วป่า ทั้งจังหวัด อ.ตะกั่วป่า
3.การเกษตร	- ศูนย์อัตราการค้าภาคเกษตร - พืชผลผลิตราคาตกต่ำโดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของจังหวัด (ยางพารา ปาล์มน้ำมัน) และไม้ผล เช่น มังคุด ลองกอง เงาะ ทุเรียน เป็นต้น) ส่งผลต่อรายได้ภาคเกษตรกรลดน้อยลง	ทั้งจังหวัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
4.ขยะและน้ำเสียจากชุมชน แหล่งท่องเที่ยว	ในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว ยังขาดระบบบำบัดขยะ ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ขยะตกค้างและการกำจัดยังไม่ถูกหลักสุขาภิบาล รวมถึงเตาเผาขยะ	อ.เมืองพังงา อ.ตะกั่วป่า อำเภอเกาะยาว อำเภอท้ายเหมือง
5.น้ำเพื่ออุปโภค บริโภคในช่วงฤดูแล้ง	ทั้งภาคเกษตร และภาคการท่องเที่ยว (เขื่อน ฝาย ระบบชลประทาน) ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้น้ำในอนาคต	ทั้งจังหวัด
6.น้ำกัดเซาะบริเวณชายฝั่ง	- โดยเฉพาะการกัดเซาะชายฝั่งที่มีผลกระทบอย่างรุนแรง และมีแนวโน้มขยายวงกว้างในพื้นที่ - ขาดเขื่อนป้องกันน้ำกัดเซาะ	อ.ท้ายเหมือง อ.ตะกั่วป่า อ.ตะกั่วทุ่ง
7.ป้าไม้ ป่าชายเลน พื้นที่ชุ่มน้ำ	การลดลงของพื้นที่ป่าไม้ และป่าชายเลน รวมถึงความเสื่อมโทรมของพื้นที่ป่าต้นน้ำ/ป่าพรุ/ป่าชายเลน	อ.ตะกั่วป่า อ.คุระบุรี อ.เมืองพังงา อ.เกาะเยาว อ.ตะกั่วทุ่ง อ.ทับปุด

ด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่จังหวัดพังงาด้านสังคมคุณภาพชีวิตและความมั่นคง

ประเด็นปัญหา	ความต้องการเชิงพื้นที่	พื้นที่
8. ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	- ปัญหาการแพร่ยาเสพติดยังคงมีอยู่ในพื้นที่เนื่องจากเป็นเส้นทางผ่านไปยังจังหวัดอื่น ๆ - ระบบ/ศูนย์ให้ความช่วยเหลือทางทะเลอย่างครบวงจร เพื่อความเชื่อมั่นในความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินให้กับนักท่องเที่ยว - การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังคงแพร่ระบาดอยู่ในพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย	ทั้งจังหวัด
9. การศึกษา	ขาดการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ความยากจนที่ยังคงเหลืออยู่ ในกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม	ทั้งจังหวัด
10.การส่งเสริมอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	- การเพิ่มศักยภาพบริการทางการแพทย์ ที่จะรองรับการเป็นเมืองสุขภาพ - ความเหลื่อมล้ำของรายได้เมื่อเทียบกับรายจ่ายของคนในครัวเรือน	ทั้งจังหวัด

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (โดยอ้างอิงข้อมูล การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565) ที่ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บระหว่างเดือน กรกฎาคม-กันยายน 2565 นำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดพังงา ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน
รวมทั้งสิ้น	**266**	**2,991**	**55,554**	**2,467**
การศึกษาในระบบ	**258**	**2,892**	**52,993**	**2,467**
กระทรวงศึกษาธิการ	**170**	**2,253**	**42,626**	**2,196**
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**151**	**1,772**	**32,871**	**1,724**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	134	1,140	22,039	1,335
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	13	475	9,851	318
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	157	981	71
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	32	149	-
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	2	103	717	44
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	1	22	115	27
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**15**	**313**	**6,513**	**239**
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	**4**	**168**	**3,242**	**233**
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	**2**	**15**	**879**	**26**
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2	15	879	26
กระทรวงมหาดไทย	**86**	**624**	**9,488**	**271**
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน	17	314	6,514	271
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	69	310	2,974	-
การศึกษานอกระบบ	**8**	**99**	**2,561**	**-**
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	**8**	**99**	**2,561**	**-**

ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)										บุคลากร (คน)	นร./นศ. (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	กศน.	อว.	รวม			
กะปง	10	1	1			6		1		19	164	1,833	106
เกาะยาว	13	1		1		4		1		20	190	2,979	135
คุระบุรี	16	1		2		9		1		29	380	6,392	248
ตะกั่วทุ่ง	31	3		2	3	10	1	1		51	562	7,359	438
ตะกั่วป่า	13	2	2	3	5	9	1	1		36	1,034	12,127	450
ทับปุด	12	1	1	3		10		1	1	29	790	5,812	226
ท้ายเหมือง	25	2		3	5	12	1	1	1	50	814	7,998	381
เมืองพังงา	14	2		1	4	9	1	1		32	941	11,054	483
รวมทั้งสิ้น	134	13	4	15	17	69	4	8	2	266	4,875	55,554	2,467

*หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง บุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียนในปีการศึกษา 2565 จำแนกรายอำเภอพบว่า

อำเภอกะปง มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 164 คน นักเรียน 1,833 คน 106 ห้องเรียน

อำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษา 20 แห่ง บุคลากร 190 คน นักเรียน 2,979 คน 135 ห้องเรียน

อำเภอคุระบุรี มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 380 คน นักเรียน 6,392 คน 248 ห้องเรียน

อำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษา 51 แห่ง บุคลากร 562 คน นักเรียน 7,359 คน 438 ห้องเรียน

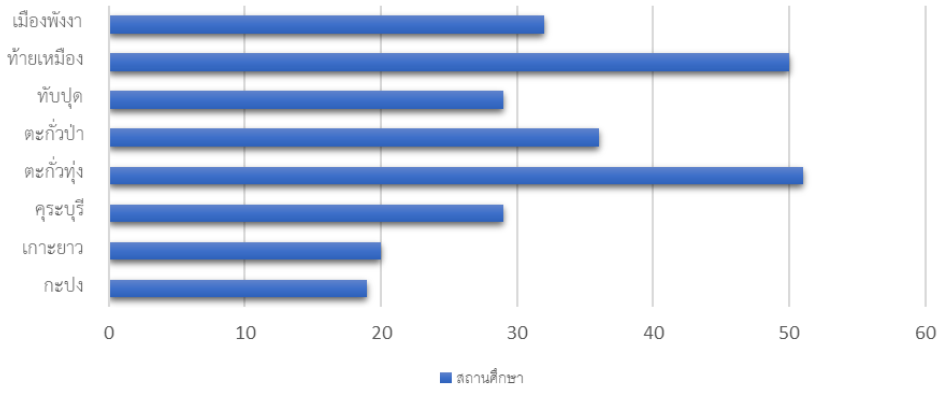
อำเภอตะกั่วป่า มีสถานศึกษา 36 แห่ง บุคลากร 1,034 คน นักเรียน 12,127 คน 450 ห้องเรียน

อำเภอทับปุด มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 790 คน นักเรียน 5,812 คน 226 ห้องเรียน

อำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 50 แห่ง บุคลากร 814 คน นักเรียน 7,998 คน 381 ห้องเรียน

อำเภอเมืองพังงา มีสถานศึกษา 32 แห่ง บุคลากร 941 คน นักเรียน 11,054 คน 483 ห้องเรียน

แผนภาพที่ 2 อัตราส่วนสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ในจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2565

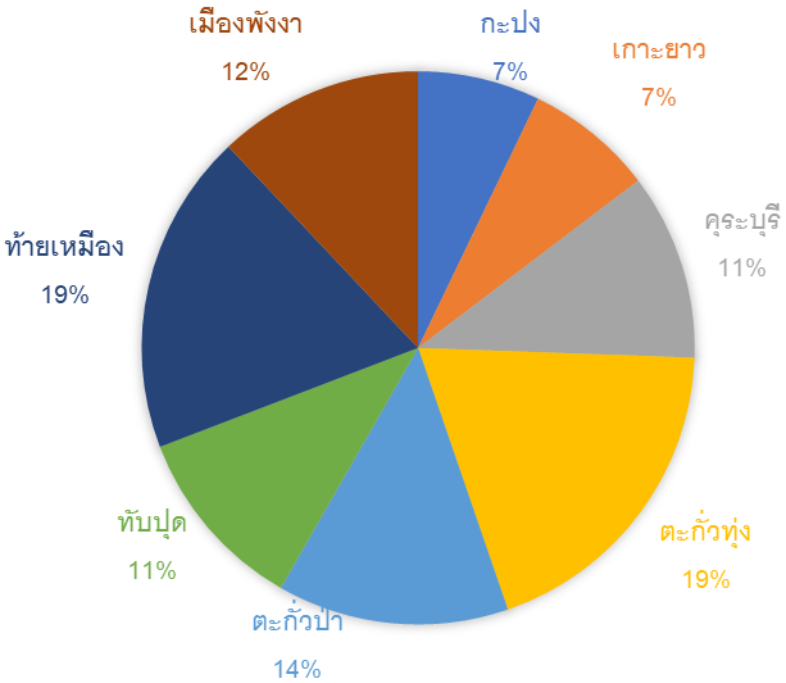


ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	กศน.	อว.
กะปง	7.14	19	10	1	1			6		1	
เกาะยาว	7.52	20	13	1		1		4		1	
คุระบุรี	10.90	29	16	1		2		9		1	
ตะกั่วทุ่ง	19.17	51	31	3		2	3	10	1	1	
ตะกั่วป่า	13.53	36	13	2	2	3	5	9	1	1	
ทับปุด	10.90	29	12	1	1	3		10		1	1
ท้ายเหมือง	18.80	50	25	2		3	5	12	1	1	1
เมืองพังงา	12.03	32	14	2		1	4	9	1	1	
รวมทั้งสิ้น	**100**	**266**	**134**	**13**	**4**	**15**	**17**	**69**	**4**	**8**	**2**

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วทุ่งมีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.17 รองลงมาอำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.80ส่วนอำเภอที่มีสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ อำเภอกะปง และอำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษาเพียง 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่านั้น

แผนภาพที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน และสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	อว.
เตรียมอนุบาล	25.94	69					69			
ก่อนประถม	2.26	6				1	5			
ก่อนประถม - ประถมศึกษา	38.72	103	86		1	10	6			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น	13.16	35	32				3			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนปลาย	1.50	4	1		1	1	1			
ประถมศึกษา	5.26	14	14							
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1.13	3	1			1	1			
มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	6.02	16		13		2	1			
ปวช.- ปวส.	1.50	4						4		
อนุปริญญา	0.38	1								1
ปริญญาตรี - ปริญญาโท	0.38	1								1
นอกระบบ	3.01	8							8	
การศึกษาพิเศษ	0.75	2			2					
รวมทั้งสิ้น	**100**	**266**	**134**	**13**	**4**	**15**	**86**	**4**	**8**	**8**

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน พบว่า มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 266 แห่ง จำแนกเป็น ระดับเตรียมอนุบาล 69 แห่ง ก่อนประถมศึกษา 6 แห่ง ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา 103 แห่ง ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น 35 แห่ง ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย 4 แห่ง ประถมศึกษา 14 แห่ง ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น 3 แห่ง มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย 16 แห่ง ปวช.-ปวส. 4 แห่ง อนุปริญญา 1 แห่ง ปริญญาตรี-ปริญญาโท 1 แห่ง การศึกษานอกระบบ 8 แห่ง และการศึกษาพิเศษ 2 แห่ง

ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2565

ขนาด	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	อปท.	อว.	กศน.
รวมทั้งสิ้น	**100**	**197**	**134**	**13**	**4**	**15**	**4**	**17**	**2**	**8**
นักเรียน 0-120	40.61	80	71		2	2		5		
- นร 0-20 คน		1	1							
- นร. 21-60 คน		35	32					3		
- นร. 61-120 คน		44	38		2	2		2		
นักเรียน 121-200 คน	21.32	42	32	3	1	1		3		2
นักเรียน 201-300 คน	13.20	26	15	1		4		4		2
นักเรียน 301-499 คน	12.18	24	11	2		4	1	1	2	3
นักเรียน 500-1,499 คน	10.15	20	4	5	1	4	2	3		1
นักเรียน 1,500-2,499 คน	2.54	5	1	2			1	1		
นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป										

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 197 โรงเรียน จำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 0-120 คน จำนวน 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.61 โรงเรียนที่มีนักเรียน 121-200 คน จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.32 โรงเรียนที่มีนักเรียน 201-300 คน จำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.20 โรงเรียนที่มีนักเรียน 301-499 จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.18 โรงเรียนที่มีนักเรียน 500-1,499 คน จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.15 และ โรงเรียนที่มีนักเรียน 1,500-2,499 คน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.54

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	อว.	กศน.	รวม
เตรียมอนุบาล				39	2,974				3,013
อนุบาล 1	2,269		8	356	522				3,155
อนุบาล 2	1,918		20	1,040	1,263				4,257
รวมก่อนประถมศึกษา	**4,187**		**44**	**1,435**	**4,759**				**10,425**
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,662		39	581	550				3,832
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,508		52	596	546				3,702
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,606		52	540	516				3,714
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,749		77	604	596				4,026
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,615		71	599	524				3,809
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,452		67	564	463				3,546
รวมประถมศึกษา	**15,592**		**358**	**3,484**	**3,195**				**22,629**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	758	1,941	82	320	317				3,418
มัธยมศึกษาปีที่ 2	740	1,903	90	316	377				3,426
มัธยมศึกษาปีที่ 3	687	1,946	73	312	353				3,371

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	อว.	กศน.	รวม
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**2,185**	**5,790**	**245**	**948**	**1,047**				**10,215**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	1,505	56	219	182				1,988
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	1,351	45	219	165				1,806
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	1,175	16	208	140				1,562
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**75**	**4,031**	**117**	**646**	**487**				**5,356**
ปวช. 1		6	23			702			731
ปวช. 2		15	25			667			707
ปวช. 3		9	20			877			906
รวม ปวช.		**30**	**68**			**2,246**			**2,344**
ปวส. 1						540			540
ปวส. 2						456			456
รวม ปวส.						**996**			**996**
อนุปริญญา							448		**448**
ปริญญาตรี							297		**297**
ปริญญาโท							134		**134**
นอกระบบ								2,561	**2,561**
การศึกษาพิเศษ			149						**149**
รวมทั้งสิ้น	**22,039**	**9,851**	**981**	**6,513**	**9,488**	**3,242**	**879**	**2,561**	**55,554**

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกระดับการศึกษา พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 55,554 คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 10,425 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 22,629 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน10,215 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5,356 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2,344 คนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 996 คน ระดับอนุปริญญา 448 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 297 คนนักเรียนระดับ ปริญญาโท จำนวน 134 คน การศึกษานอกระบบ จำนวน 2,561 คน และการศึกษาพิเศษ จำนวน 149 คน

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	กศน.	อว.
กะปง	3.30	1,833	1,075	242	120			223		173	
เกาะยาว	5.36	2,979	1,975	324		139		411		130	
คุระบุรี	11.51	6,392	3,247	868		1,593		440		244	
ตะกั่วทุ่ง	13.25	7,359	3,426	1,023		885	937	357	376	355	
ตะกั่วป่า	21.83	12,127	2,456	2,216	746	1,856	3,521	380	533	419	
ทับปุด	10.46	5,812	2,661	924	115	906		468		290	448
ท้ายเหมือง	14.40	7,998	3,253	1,289		919	415	813	525	353	431
เมืองพังงา	19.90	11,054	3,946	2,965		215	1,243	280	1,808	597	
รวมทั้งสิ้น	100	55,554	22,039	9,851	981	6,513	6,116	3,372	3,242	2,561	879

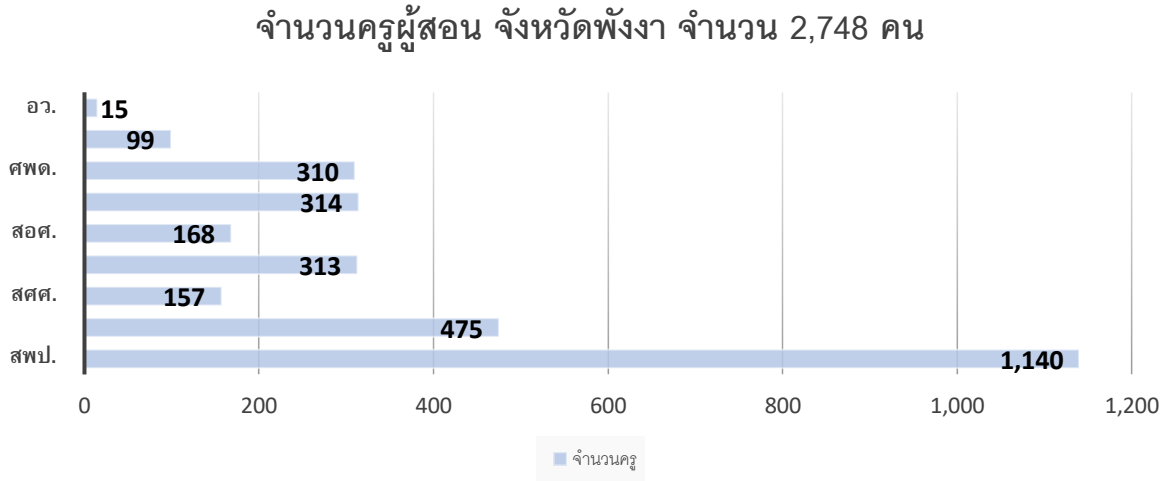
จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วป่า มีนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน 12,127 คน คิดเป็นร้อยละ 21.83 รองลงมาคืออำเภอเมืองพังงา มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 11,054 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 และอำเภอที่มีนักเรียน/นักศึกษาน้อยที่สุด คืออำเภอกะปง มีนักเรียน/นักศึกษา 1,833 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2565

พื้นที่	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		
	จำนวนครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
<u>จังหวัดพังงา</u>	13	20	ก่อนประถม-มัธยม

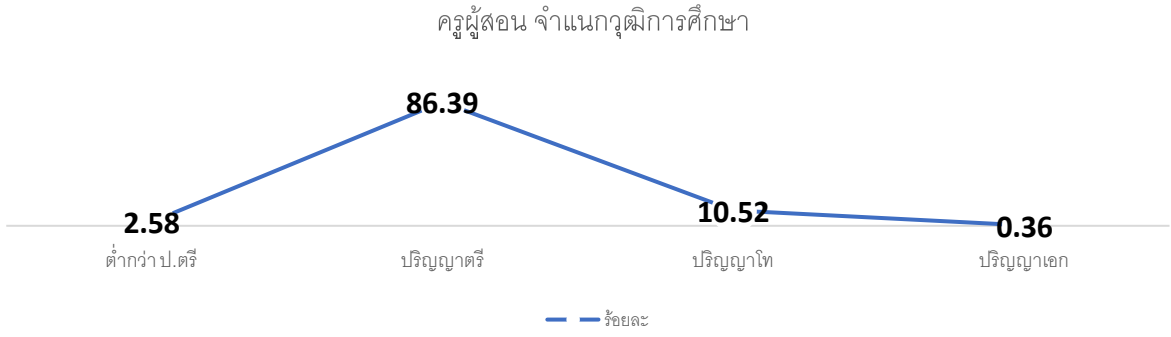
จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา จำนวน 13 ครอบครัว และมีจำนวนนักเรียน 20 คน

แผนภาพที่ 4 แสดงจำนวนครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2565 จำแนกสังกัด



จากแผนภาพที่ 4 เมื่อจำแนก ครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ในสถานศึกษาจังหวัดพังงา รายสังกัด พบว่า ในภาพรวมระดับจังหวัด มีบุคลากรทั้งสิ้น 2,748 คน จำแนกเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 1,140 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำนวน 475 คน สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 157 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 313 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 168 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 314 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 310 คน สำนักงานส่งเสริการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 99 คน และ สถาบันอุดมศึกษาในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 15 คน

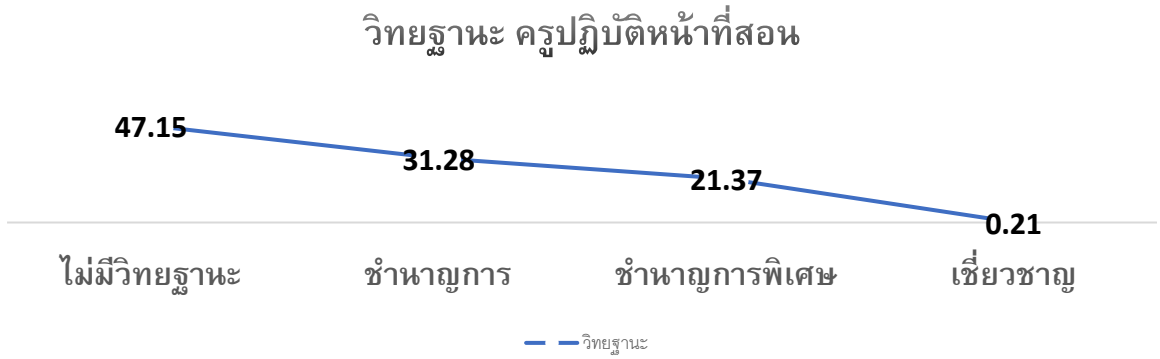
แผนภาพที่ 5 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2565 จำแนกวุฒิการศึกษา



หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากแผนภาพที่ 5 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 2.58 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.39 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 10.52 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 0.36

แผนภาพที่ 6 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำแนกวิทยฐานะ



หมายเหตุ เฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแผนภาพที่ 6 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำแนกวิทยฐานะพบว่าไม่มีวิทยฐานะ ร้อยละ 47.15 ระดับชำนาญการ ร้อยละ 31.28 ระดับชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 21.37 และระดับเชี่ยวชาญ ร้อยละ 0.21

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน:ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	7,600	462	17:1
ประถมศึกษา	22,870	1,203	19:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	11,290	360	31:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6,601	202	33:1
ปวช.	2,314	145	16:1
ปวส.	996	92	11:1
รวม	54,645	2,467	22:1

* หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมพบว่ามีอัตราส่วนนักเรียน 22 คนต่อ 1 ห้องเรียน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา มีอัตราส่วนนักเรียน 17 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษามีอัตราส่วน นักเรียน 19 คน ต่อ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราส่วนนักเรียน 31 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราส่วน นักเรียน 33 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับ ปวช. มีอัตราส่วนนักเรียน 16 คน ต่อ 1 ห้องเรียน และระดับ ปวส. มีอัตราส่วนนักเรียน 11 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

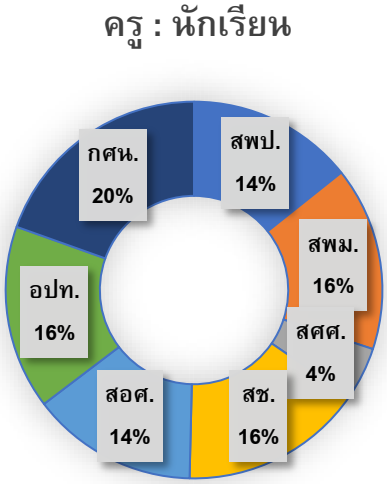
ตารางที่ 17 จำนวนครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

สังกัด	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู : นร./นศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1,140	22,039	1:19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	475	9,851	1:21
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	157	981	1:6
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	313	6,513	1:21
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	168	3,242	1:19
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	314	6,116	1:20
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	99	2,561	1:26
รวม	**2,666**	**51,303**	**1:19**

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาจำนวนครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษาปีการศึกษา 2565 ภาพรวมพบว่ามีอัตราส่วนครู 1 คนต่อ นักเรียน 19 คน

แผนภาพที่ 7 ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษา ต่อ ครู/ผู้สอน 1 คน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565



ในปีการศึกษา 2565 พบว่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อผู้สอน 1 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อผู้สอน 1 คน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4

2. ดัชนีการศึกษา

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

<u>ดัชนีที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 3-17 ปี จังหวัดพังงา</u>

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด อายุ 3-17ปี

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 2 ปี		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2564	48,263	54,073	89.26
2565	52,114	53,574	97.27

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ

ที่มา จำนวนประชากร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด อายุ 3-17 ปี ของจังหวัดพังงา ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 52,114 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27

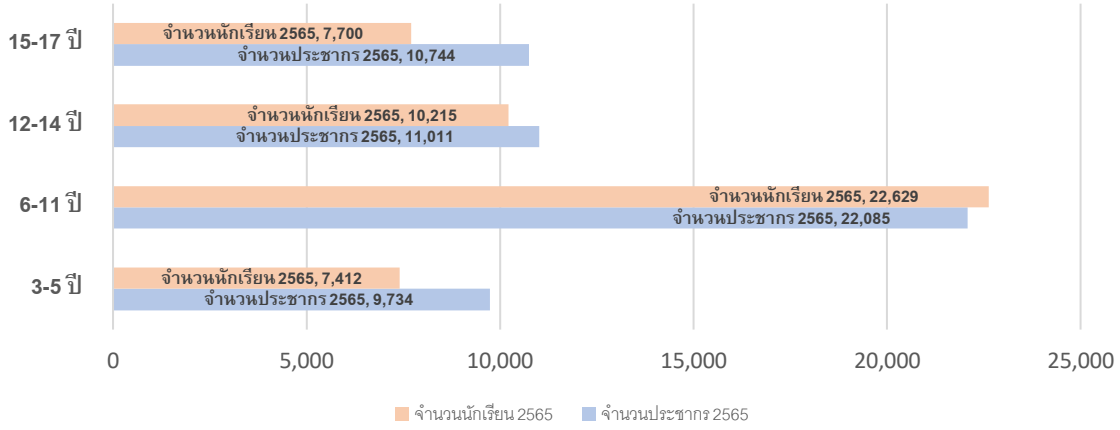
ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ

อายุ	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา หน่วย:ร้อยละ		
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
<u>3-17 ปี</u>	<u>89.26</u>	<u>97.27</u>	+8.02
3-5 ปี	72.52	76.15	**+3.63**
6-11 ปี	103.75	102.46	**-1.28**
12-14 ปี	93.58	92.77	**+0.81**
15-17 ปี	71.29	71.67	**+0.38**

จากตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 89.26 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 97.27 ซึ่งพบว่าเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.02

<u>ดัชนีที่ 2 สัดส่วนกลุ่มอายุนักเรียนในจังหวัดพังงา ต่อจำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดพังงา</u>

แผนภาพที่ 8 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียน 3-17 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน 3 - 17 ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565



เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 3-17 ปี ปีการศึกษา 2565 พบว่า กลุ่มอายุ 6-11 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด และ กลุ่มอายุ 15-17 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด

ด้านที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

<u>ดัชนีที่ 3 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามความพิการ 9 ประเภท และสังกัด</u>

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทความพิการ และสังกัด

ประเภทความพิการ	รวม	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนพิการ (คน)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	อว.
<u>จำนวนนักเรียน</u>	**<u>1,331</u>**	**<u>100.00</u>**	**<u>1,078</u>**	**<u>69</u>**	**<u>149</u>**	**<u>0</u>**	**<u>30</u>**	**<u>2</u>**	**<u>0</u>**	**<u>3</u>**
บกพร่องทางการเห็น	9	0.68	3	2	2		2			
บกพร่องทางการได้ยิน	2	0.15	1		1					
บกพร่องทางสติปัญญา	191	14.35	129	5	48		8			1
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	65	4.88	16	16	28		3			2
บกพร่องทางการเรียนรู้	894	67.17	849	39			5	1		
บกพร่องทางการพูดและภาษา	13	0.98	8	1			4			
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	42	3.16	33	4			5			
ออทิสติก	50	3.76	16		31		2	1		
ความพิการซ้อน	62	4.88	23	2	39		1			

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการและสังกัด พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 1,331 คน จำแนกเป็น บกพร่องทางการเห็น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 บกพร่องทางการได้ยิน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 บกพร่องทางสติปัญญา 191 คน คิดเป็นร้อยละ 14.35 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88 บกพร่องทางการเรียนรู้ 894 คน คิดเป็นร้อยละ 67.17 บกพร่องทางการพูดและภาษา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16 ออทิสติก 50 คนคิดเป็นร้อยละ 3.76 และพิการซ้อน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

ดัชนีที่ 4 จำนวนนักเรียนต่างชาติ จำแนกตามสัญชาติ และสังกัด ในสถานศึกษาจังหวัดพังงา

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนต่างชาติ ปีการศึกษา 2565 จำแนกสัญชาติ และสังกัด

สัญชาติ	รวม	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ (คน)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	อว.
รวมทั้งสิ้น	**1,540**	**100**	**1,341**	**60**	**2**	**7**	**67**	**23**	**40**	**0**
กัมพูชา	24	1.56	20	2			2			
เกาหลีใต้	1	0.06	1							
จีน	1	0.06				1				
ญี่ปุ่น	1	0.06	1							
เนปาล	4	0.26	3	1						
ปากีสถาน	2	0.13	2							
เมียนมา	1,238	80.39	1,072	41	2	3	58	22	40	
ฟิลิปปินส์	0	0.00								
มาเลเซีย	1	0.06	1							
ลาว	53	3.44	46	7						
อินเดีย	2	0.13		1		1				
แอฟริกา	1	0.06				1				
ไม่ปรากฏสัญชาติ	74	4.81	70	3				1		
อื่นๆ	138	8.96	125	5		1	7			

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ จำแนกสัญชาติและสังกัด พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,540 คน คิดเป็นร้อยละ 2.77 ของจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำแนกเป็นสัญชาติกัมพูชา 24 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 เกาหลีใต้ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 จีน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ญี่ปุ่น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 เนปาล 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26 ปากีสถาน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 เมียนมา 1,238 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 มาเลเซีย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ลาว 53 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 อินเดีย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 แอฟริกา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ไม่ปรากฏสัญชาติ 74 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81 และอื่นๆ 138 คน คิดเป็นร้อยละ 8.96

ด้านที่ 3 คุณภาพทางการศึกษา (Quality)

<u>ดัชนีที่ 5 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

ความสามารถด้านการอ่าน (Reading) ถือเป็นความสามารถจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	
ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย
2565	80.04

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน https://bet.obec.go.th/

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดพังงา เฉลี่ยรวม 80.04

<u>ดัชนีที่ 6 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพังงา</u>

ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	
ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย
2565	59.20

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน https://bet.obec.go.th/

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดพังงา เฉลี่ยรวม 59.20

<u>ดัชนีที่ 7 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)</u>

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของสถานศึกษา ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลโดยจำแนก ตามระดับชั้นการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	**50.38**	**39.22**	**36.83**	**34.31**
ภาค 6	51.73	39.95	37.65	35.07
จังหวัด	53.44	40.22	38.67	36.11
สพป.	54.15	39.14	38.50	35.89
สช.	55.45	47.59	41.65	38.73
อปท.	49.71	35.46	35.92	33.96
สศศ.	38.89	28.65	33.89	31.11

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.44, 40.22, 38.67 และ 36.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45
ภาค 6	53.15	30.90	25.26	31.78
จังหวัด	55.33	30.02	25.01	32.07
สพม.	60.15	32.62	28.13	34.32
สพป.	52.57	27.02	21.27	28.85
สช.	42.42	26.34	20.39	27.89
อปท.	49.13	26.35	21.04	29.90
สศศ.	42.39	24.70	17.64	27.70

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.33, 30.02, 25.01 และ 32.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564

สังกัด	วิชา				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65
ภาค 6	48.28	38.03	25.75	22.19	29.59
จังหวัด	47.17	38.01	24.03	20.76	29.90
สพม.	50.33	39.88	25.80	22.72	31.14
สพป.	48.33	34.50	24.38	23.75	28.89
สช.	37.45	32.56	19.66	15.00	25.14
อปท.	35.80	32.68	17.86	14.24	26.51

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมของระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.40, 36.87 , 25.56, 21.28 และ 28.65 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 8 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ของสถานศึกษาในระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลโดยจำแนกระดับชั้นการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	40.73	39.87	41.92	41.53	32.81
ภาค 6	39.81	37.35	38.91	40.80	33.20
จังหวัด	33.17	31.93	34.32	32.33	30.67

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.17, 31.93, 34.32, 32.33 และ 30.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	38.79	30.54	34.80	43.39	37.22
ภาค 6	37.08	29.91	32.95	41.98	35.93
จังหวัด	41.84	31.68	34.26	47.68	39.68

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 41.84, 31.68, 34.26, 47.68 และ 39.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	32.95	29.17	30.91	35.85	33.52
ภาค 6	32.01	28.26	29.03	34.30	32.29
จังหวัด	36.22	30.11	31.96	38.49	34.85

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 36.22, 30.11, 31.96, 38.49 และ 34.85 ตามลำดับ

<u>ดัชนีที่ 9 การทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net)</u>

ผลการทดสอบ I-Net ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอิสลามศึกษา ในพื้นที่พบว่า ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษาระดับกลาง และระดับปลาย สรุปโดยจำแนกรายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ระดับกลาง ปีการศึกษา 2564

ระดับ	**วิชา**							
	อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิกฮ์	อัตตารีค	อัลอัคลาภ	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	37.61	35.42	50.87	36.17	42.56	42.09	40.92	27.92
ภาค 6	41.28	38.54	59.35	39.96	46.95	46.81	30.64	27.22
จังหวัด	37.67	36.80	57.89	38.04	42.89	43.50	27.21	27.79

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับกลางปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายวิชาอัลกุรอาน-อัตตัฟซีร วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะห์ วิชาอัลฟิกฮ์ วิชาอัตตารีค วิชาอัลอัคลาภ วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 37.67, 36.80, 57.89, 38.04, 42.89, 43.50, 27.21 และ 27.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ระดับปลาย ปีการศึกษา 2564

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิกฮ์	อัตตารีค	อัลอัคลาภ	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	35.34	33.98	35.93	37.89	31.27	49.29	37.04	21.97
ภาค 6	35.74	39.72	40.88	42.39	34.97	56.11	30.99	21.23
จังหวัด	33.52	38.76	38.75	40.46	32.52	55.30	24.83	19.54

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับปลาย ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายวิชาอัลกุรอาน-อัตตัฟซีร วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะห์ วิชาอัลฟิกฮ์ วิชาอัตตารีค วิชาอัลอัคลาภวิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.52, 38.76, 38.75, 40.46, 32.52, 55.30, 24.83 และ 19.54

ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ (Effciency)

<u>ดัชนีที่ 10 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดพังงา</u>

ตารางที่ 32 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	รวม	ร้อยละ
<u>นักเรียนทั้งสิ้น</u>	**<u>22,039</u>**	**<u>9,851</u>**	**<u>981</u>**	**<u>6,513</u>**	**<u>9,488</u>**	**<u>3,242</u>**	**<u>2,561</u>**	**<u>55,554</u>**	**<u>100</u>**
<u>นักเรียนออกกลางคัน</u>	**<u>5</u>**	**<u>4</u>**	**<u>3</u>**	**<u>9</u>**		**<u>163</u>**		**<u>184</u>**	**<u>0.33</u>**
ประถมศึกษา	1							1	0.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	2		1	9				12	0.02
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	4	1					7	0.01
ปวช.			1			83		84	0.15
ปวส.						80		80	0.15

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้นพบว่ามีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 184 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย จำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 0.01 ปวช. จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 และระดับ ปวส. จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15

ตารางที่ 33 ภาพรวมการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จังหวัดพังงา

ปีการศึกษา	นักเรียนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)	เพิ่ม/ลด ของอัตราการออกลางคัน
2563	261	0.53	
2564	184	0.33	-0.2

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาภาพรวมการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จังหวัดพังงา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีอัตรานักเรียนออกกลางคัน ลดลง จากปีการศึกษา 2563 ที่อัตราร้อยละ 0.2

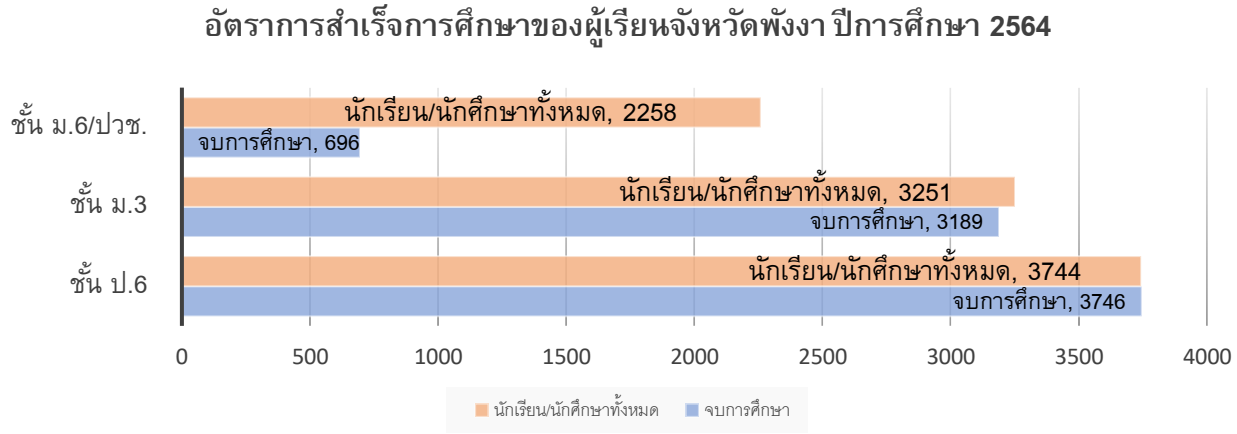
แผนภาพที่ 9 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จังหวัดพังงา

<u>ดัชนีที่ 11 อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564</u>

ตารางที่ 34 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	**จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา (คน)**							
	สพป.	สพม.	สศศ.	อปท.	กศน.	สช.	รวม	ร้อยละ
<u>จบชั้น ป.6</u>	2,584		68	482	47	565	3,746	100
ศึกษาต่อ	2,584		67	430	47	565	3,693	98.59
ไม่ศึกษาต่อ			1	52			53	1.41
<u>จบชั้น ม.3</u>	611	1,665	62	371	273	207	3,189	100
ศึกษาต่อ	578	1,664	57	322	201	196	3,018	94.64
ไม่ศึกษาต่อ	33	1	5	49	72	11	171	5.36
<u>จบชั้น ม.6/ปวช.</u>	33		47	129	326	161	696	100
ศึกษาต่อ	26		36	71	11	100	244	35.06
ไม่ศึกษาต่อ	7		11	58	315	61	452	64.94

แผนภาพที่ 10 แสดงอัตราสำเร็จการศึกษา ของนักเรียน/นักศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564



ด้านที่ 5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

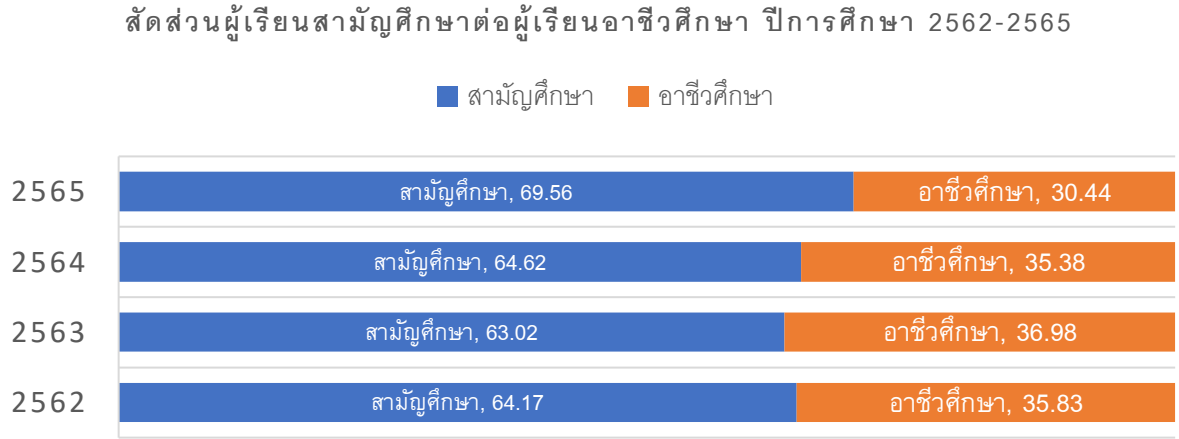
<u>ดัชนีที่ 12 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา</u>

ตารางที่ 35 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562-2565

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
2562	2,490	4,460	6,950	35.83	64.17
2563	2,688	4,480	7,268	36.98	63.02
2564	2,661	4,861	7,522	35.38	64.62
2565	2,344	5,356	7,700	30.44	69.56

จากตารางที่ 35 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีแนวโน้มลดลง และสัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565

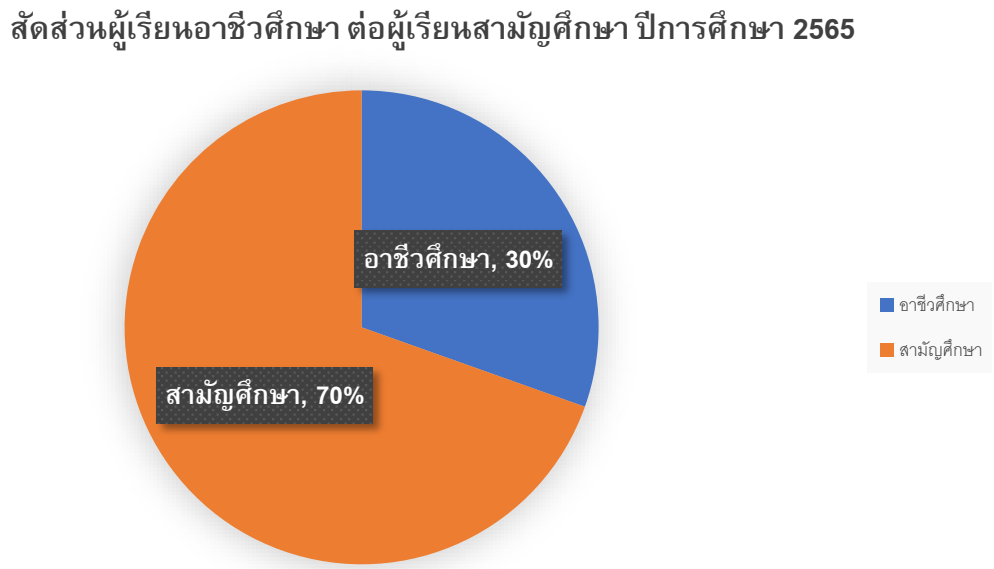


จากแผนภาพที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 สามัญศึกษามีสัดส่วน 64.17 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 35.83 ปีการศึกษา 2563 สามัญศึกษามีสัดส่วน 63.02 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 36.98 ปีการศึกษา 2564 สามัญศึกษามีสัดส่วน 64.62 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 35.38 ปีการศึกษา 2565 สามัญศึกษามีสัดส่วน 69.56 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 30.44

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565

ปีการศึกษา	สัดส่วนผู้เรียน		ผลต่างผู้เรียน อาชีวศึกษา	ผลต่างผู้เรียน สามัญศึกษา
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		
2562	35.83	64.17		
2563	36.98	63.02	+1.15	-1.15
2564	35.38	64.62	-1.16	+1.16
2565	30.44	69.56	-4.94	+4.94

แผนภาพที่ 12 แสดงสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565



จากแผนภาพที่ 12 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพังงา มีจำนวนน้อยกว่า ผู้เรียนสามัญศึกษา ร้อยละ 30

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ. ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ. ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ

เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการการลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ และภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาที่สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก

รูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญามีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม

และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดรับกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อนให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

✦ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้าง

รายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1)วางแผนการผลิตพัฒนาและปรับบทบาท "ครู คณาจารย์ยุคใหม่" ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแฟลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

✦ เป้าหมายของแผนย่อยที่ 1

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและเสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและ

วัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

✦ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

(2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

✦ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา บูรณาการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
เป็นต้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

✦ แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

(4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

✦ แนวทางการพัฒนา

สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

(5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา บูรณาการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

✦ แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้ง

นำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้

ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(7) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

✦ แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน"โดยการ "ปลูก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป "พลเมืองไทยในอนาคต" ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัว

และเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชั่นที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

✦ แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็นหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่อง

ทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

✦ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

✦ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้าง

พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษา

ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

✦ แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

✦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

✦ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

✦ แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

✦ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”**และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมุดหมาย ดังนี้

1) หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิติที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา และ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) มี ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) (๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑๒) ด้านการศึกษา

๒)) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเกี่ยวข้องทั้ง ๔ กิจกรรมปฏิรูป

(๑) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(๒) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

๖) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

(๒) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๔

(๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑.๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๑.๒ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น ๑.๓ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๑.๔ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ๑.๕ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ๓.๑ ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ - ๓

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑, ๒ และ ๓ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๔. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป

๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด

๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

เป้าหมาย

๑. กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรมและแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชน

ดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะ

ศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

1. นโยบายหลัก 10 ประการ

1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจาพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1) ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม "ประเทศไทยสำคัญที่สุด" การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

1.2.2) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วน โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ

1.3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

1.4 นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบ ความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

1.5 นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.5.1 พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตร

ชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

1.6 นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

1.6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

1.6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ

1.7 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

1.7.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

1.7.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้าน

ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

1.7.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ

วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

1.8 นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

1.9 นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า รณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

2) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้น

ทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

1.10 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.10.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.10.2 ป รับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

1.10.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.10.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

1.10.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

1.10.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.10.8 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

1.11 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้

ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2. นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกร เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการ ทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับ

ความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลักประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก/สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศก., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2566

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที 13 (พ.ศ.2566 - 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว

เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในขั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง

รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาทขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ

อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดทั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ

และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.6 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาทุกช่วงชีวิต ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

พันธกิจ

1. พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการศึกษาและการมีส่วนรวมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติ และมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทมีศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตในทุกสถานการณ์อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
4. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
5. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้เรียนและประชาชนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล
7. หน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการ จัดการศึกษาและการมีส่วนรวมจากทุกภาคส่วน
9. หน่วยงานทางการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีความพร้อมและ เป็นระบบ
10. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

3. การพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

7. การกำกับ ติดตามและประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและ มุ่งสู่ความเป็นสากล

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล

2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้สอดคล้องความต้องการ ของบริบทพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน

4. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และสอดคล้องสถานการณ์วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

5. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถและ ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี มาตรฐานวิชาชีพ

1. ส่งเสริมการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล

3. ส่งเสริมการพัฒนาครู และคณาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย

4. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

5. ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. พัฒนาและบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย (การศึกษาตลอดชีวิต)

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

4. พัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในอาชีพที่มีรายได้สูงที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความยั่งยืน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่

2. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความร่วมมือเพื่อ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้เพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

4. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงาน ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาเครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและ มุ่งสู่ความเป็นสากล

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรองรับกับการเปลี่ยนแปลง
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ในหลักสูตรที่คุรุสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ

2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะ ทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

2. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)

3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา 15 ปี

4. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15 - 59 ปี

5. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

6. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน

3. จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

2. มีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (พ.ศ.2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการบริการการศึกษาที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และมีความพร้อมในการแข่งขัน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ สามารถจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่สำคัญ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันทุกการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร ความต้องการระดับพื้นที่ ระดับประเทศและระดับสากล สามารถเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

5. ระบบการบริหารการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามภารกิจและแนวทางที่หน่วยงานกำหนด เกี่ยวกับความรู้ ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ผลิตและนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างภาคี

4. ส่งเสริม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของบุคลากรทุกระดับทุกสังกัด ในรูปแบบที่หลากหลาย

5.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผล และทักษะการแนะแนว ให้บุคลากร

6. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร

7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้บริหาร และบุคลากร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการบนฐานพหุปัญญา

3. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามและประเมินผล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

4. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ทักษะด้านดิจิทัล หรือทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกระดับพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับพื้นที่และศักยภาพของผู้เรียน

4. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ผลิต พัฒนา และใช้สื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยน้อมนำพระราชปณิธานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 3 กิจกรรมขึ้นไป

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องและรองรับกับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการพัฒนาประเทศ

3. จำนวนหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

4. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษากับผู้เรียนสายสามัญศึกษา

5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงตามศักยภาพหรือความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตหรือพัฒนาหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน ด้วยความความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามช่วงวัยและศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา โดยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายบนฐานพหุปัญญา ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุนหรือแหล่งทุนทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้โดดเด่น

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลาย และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี

3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพิการหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กพิการ กลุ่มเปราะบาง หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิต พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศและความสามารถในการแข่งขัน

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับองค์ความรู้ในการวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านเกษตรหลัก อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม และขยายผลองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศเฉพาะสาขาให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากร และผู้เรียนที่มีศักยภาพโดดเด่นเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสถานการณ์

4. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้งานวิจัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและด้านอื่น ๆ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
2. บุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศและนำไปใช้ประโยชน์
3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทางการศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน นำระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารงาน การเปลี่ยนแปลง และการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้
2. จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับจังหวัด
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity Transparency Assessment) ไม่ต่ำกว่าระดับ A
4. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

3.8 แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน)

เป้าหมายการพัฒนา

“ศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพ เกษตรยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองอัจฉริยะ พังงาแห่งความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาส่งเสริมให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสู่การแข่งขันใน ระดับนานาชาติ บนอัตลักษณ์ของพื้นที่

2. สร้างมูลค่าสินค้าเกษตร เกษตรเพื่ออาหารสุขภาพ เกษตรอุตสาหกรรม และที่เกี่ยวเนื่อง เพื่อสร้างฐานรายได้ที่มั่นคงแก่เกษตรกร

3. สร้างความมั่นคงทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลอย่างยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว

4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมสู่ความเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ประชาชนมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยว เพิ่มขึ้นร้อยละ 5/ปี (จากฐานนักท่องเที่ยวปี 2564 ที่มีจำนวน 676,324 คน และรายได้ จำนวน 24,693.95 ล้านบาท)

2. มูลค่าสินค้าภาคเกษตรที่เพิ่มขึ้นและปลอดภัยได้มาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 0.5/ปี (จากฐานข้อมูล GPP ภาคเกษตร ปี 2563 ที่มีจำนวน 19,357 ล้านบาท)

3. สัดส่วนคนจนหรือร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (Poverty line) ไม่เกินร้อยละ 2.75 (จากฐานข้อมูล ปี พ.ศ.2562 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 2.75) ค่ากลางของประเทศร้อยละ 6.14

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดพังงา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและสุขภาพครบวงจร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาจังหวัดพังงาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชิงสุขภาพชั้นนำในระดับภูมิภาคและนานาชาติรองรับเขตพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจ สุขภาพอันดามัน (Phangnga Andaman Wellness Economic Corridor : AWC)

2. เพื่อยกระดับรายได้จากภาคการท่องเที่ยวและการขยายตัวทางเศรษฐกิจให้เพิ่มขึ้นจากระดับชุมชนสู่ระดับประเทศและภูมิภาค

3. สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้านท่องเที่ยวและการบริการให้สะท้อนกลับมาในภาคของรายได้ที่สูงขึ้น

4. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐานและปลอดภัย

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวของจ้านวนนักท่องเที่ยว เฉลี่ยร้อยละ 2 เมื่อเทียบกับปีก่อน (จากฐานนักท่องเที่ยว ปี พ.ศ.2564 ที่มีจำนวน 676,324 คน)

2. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวไม่น้อยกว่าร้อยละ 2.0 เมื่อเทียบกับปีก่อน (จากฐาน GPP สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ปี 2563 ที่มีมูลค่า 9,965 ล้านบาท)

3. จำนวนสถานประกอบการการท่องเที่ยวที่เข้าสู่ Wellness Tourism หรือ Health and Wellness Tourism ไม่ต่ำกว่า 6 แห่งต่อไป

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรทางการท่องเที่ยวให้มีความพร้อมและปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์เชิงรุก เชื่อมโยงการท่องเที่ยวภูมิภาคและนานาชาติ

4. พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ รวมถึงผลิตภัณฑ์เสริมสุขภาพและสมุนไพร ให้เป็นหนึ่งในภูมิภาค Wellness Tourism บนฐานของเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของพื้นที่

5. ส่งเสริม พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และสุขภาพให้มีคุณภาพ หลากหลาย สู่มาตรฐานที่เติบโตในภูมิภาคอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของความสะอาด ปลอดภัย

6. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาและบริหารจัดการการท่องเที่ยว Smart Tourism

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : สร้างเสริมและพัฒนาการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่า ควบคู่เกษตรสีเขียวอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าสินค้าภาคเกษตรบนพื้นฐานคุณภาพ ปลอดภัย ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและยกมาตรฐานสินค้าเกษตร
3. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. เพื่อพัฒนาส่งเสริมเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรอัจฉริยะ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและการส่งออก
5. เพื่อสร้างคลังอาหาร สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้พอเพียง สำหรับการบริโภคในครัวเรือนสู่การส่งออก
6. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร มีความมั่นคงด้านรายได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.0 จากปีที่ผ่านมา (จากฐานข้อมูล GPP ภาคเกษตร ปี 2563 ที่มีมูลค่าจำนวน 19,357 ล้านบาท)

2. พื้นที่เกษตรกรรมได้รับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีด้านการพัฒนาที่ดินให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน ไม่น้อยกว่า 25,000 ไร่ ภายในปี 2570 (จากฐานข้อมูลจำนวนที่ดินที่ได้รับการพัฒนาปี พ.ศ. 2563 ที่มีจำนวน 13,260 ไร่)

3. ครัวเรือนเกษตรมีรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตรเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อไป (จากฐานข้อมูลรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตร (บาท) ปี พ.ศ 2563 มีจำนวน 127,571 บาท/ครัวเรือน)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันภาคเกษตรด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (Smart Farm)

2. ขยายฐานการผลิตสินค้าเกษตร/แปรรูปสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และสินค้าเกษตรในเชิงพาณิชย์

3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการบริหารทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

4. ส่งเสริมการทำการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชา

5. ส่งเสริมการสร้างมูลค่าภาคเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง

6. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการแบบครบวงจรให้กับสถาบันเกษตรกร /เกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer)

7. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และพลังงานทดแทน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพอย่างสมดุลยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้จังหวัดพังงาเติบโตอย่างยั่งยืนบนเศรษฐกิจสีเขียวหรือเศรษฐกิจหมุนเวียน

2. เพื่อรักษาทุนทรัพย์ (ต้นทุนของจังหวัด) ป่าไม้ สัตว์น้ำ/ป่า ระบบนิเวศวิทยา ให้คงความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว

3. เพื่อสงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ

4. เพื่อส่งเสริมและขยายผลกระบวนการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการป้องกันอุทกภัยในพื้นที่เสี่ยง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ปริมาณที่เพิ่มขึ้นของทรัพยากรป่าไม้ที่เสื่อมโทรม หรือถูกทำลายได้รับการฟื้นฟู 100 ไร่/ปี หรือ 10,000 กล้า/ปี` (จากฐานปี พ.ศ. 2562 จ้านวน 10,119 กล้า)

2. จำนวนเครือข่าย/กลุ่ม/ชุมชน ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5/ปี (จากฐานปีพ.ศ. 2562 จ้านวน 1,786 คน)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู คุ้มครอง ป้องกัน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แบบบูรณาการทุกภาคส่วน

3. พัฒนาศักยภาพเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมและกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในระบบการผลิต เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : ยกระดับคุณภาพชีวิตสู่เมืองสุขภาพ และความปลอดภัย เพื่อสร้างสังคมให้มั่นคงน่าอยู่

วัตถุประสงค์

1. ประชาชนจังหวัดพังงามีความสุขบนพื้นฐานสุขภาวะที่ดีมีความมั่นคงอย่างยั่งยืน
2. สร้างพังงาศึกษาหรือสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย
3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. สนับสนุนกลุ่ม องค์กรชุมชน สังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้มีความอยู่ดีมีสุขร่วมกันอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างงาน สร้างรายได้ และขยายโอกาสผู้ด้อยโอกาสทางสังคมให้เข้าถึงและทั่วถึง
6. ประชาชนสามารถดำรงชีพภายใต้บรรทัดฐานและค่านิยมของสังคมได้อย่างปกติสุข
7. ประชาชนชาวจังหวัดพังงามีคุณธรรม จริยธรรม อยู่บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราการว่างงานในพื้นที่จังหวัดพังงาไม่เกินร้อยละ 3.62 (จากฐานข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achieverment index – HAI) ปี 2563 ที่มีค่าร้อยละอยู่ที่ 3.62)

2. รายได้เฉลี่ยประชากรต่อหัวต่อคนต่อปี ไม่น้อยกว่า 219,867 บาท/คน/ปี (จากฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพังงา GPP ปี พ.ศ. 2563 ที่มีจำนวน 219,867 บาท/คน/ปี)

3. ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ 80/ปี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา”
2. เสริมสร้างความมั่นคงในอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้และการเข้าถึงสวัสดิการ
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในทุกพื้นที่
   - สาธารณภัย
   - อุทกภัย
   - อุบัติภัย และอื่น ๆ
4. ส่งเสริมจิตสำนึกและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง และปัญหายาเสพติด
5. ส่งเสริมทุนทางสังคมหรือพลังทางสังคม และภาคีการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง

6. ยกระดับคุณภาพการให้บริการสาธารณสุข ส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู สุขภาวะทุกช่วงวัย

7. พัฒนายกระดับศักยภาพแรงงานให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับภูมิภาค

8. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารข้อมูลเมือ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของภาครัฐ และการให้บริการข้อมูลแก่ประชาชน

3.9 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

3.10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในจังหวัดพังงา จำนวน 29 หน่วยงาน โดยการจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น (ร่าง) สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) เพื่อรวบรวมข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อ

นำไปกำหนดร่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าว แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส)

ส่วนที่ 5 ข้อมูลความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค)

ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา (SWOT ANALYSIS) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
S1 มีสถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา S2 มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม และหลากหลายเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ S3 มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา S4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ S5 มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษา S6 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพังงา ตามแผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 มุ่งส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา” S7 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	W1 ขาดระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาโดยรวม W2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกระดับชั้น W3 ผู้เรียนทุกระดับยังขาดทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ W4 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง W5 โรงเรียนขนาดเล็กมีมากเกิน 50 เปอร์เซ็นต์ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา W6 ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และขาดทักษะในการอยู่ร่วมในสังคม W7 เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ และดูแลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

	W8 การจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ W9 ขาดแคลนครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิชาหลัก รวมทั้งบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (ภาษา IT การวิจัย และนวัตกรรม) W10 ขาดระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
O1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม O2 (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต O3 นโยบายการจัดการศึกษาสนับสนุนให้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ O4 นโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้หน่วยงานต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน O5 นโยบายรัฐบาลสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้มากขึ้น	T1 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID 19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา T2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID 19) ทำให้มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น T3 นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา T4 การสื่อสารผ่านช่องทาง Social Media ที่รวดเร็ว ส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น T5 งบประมาณในการสนับสนุนจากภาครัฐไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ T6 ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนยอดนิยมในเมือง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น T7 ผู้ปกครอง และผู้เรียน มีค่านิยมในการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับ

O6 ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา และมีความต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น O7 ประชาชนและท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา O8 ประชาชนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น เกิดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์มากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การซื้อของออนไลน์ เป็นต้น O9 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID 19) ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ ตามรูปแบบการศึกษาวิถีใหม่ (New normal)	ปริญญาบัตรมากกว่าความรู้ และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา T8 กระบวนการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายด้านการศึกษาระดับชาติ มีความล่าช้า ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงาโดยภาพรวมแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ (Tows Matrix) ตามประเด็นศักยภาพและปัญหาได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์เชิงรุก (S + O Strategies)

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

4) ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ “พังงาศึกษา”

5) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (S + T Strategies)

1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาในพื้นที่

5) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

3. ยุทธศาสตร์เชิงปรับปรุง (W + O Strategies)

1) ส่งเสริมการสร้างและการใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ (New normal)

3) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

5) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์เชิงปรับเปลี่ยน (W + T Strategies)

1) ส่งเสริมสนับสนุนการนำรูปแบบการสอนแบบ Coding และ STEM ศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาและฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกันในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5) พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ส่วนที่ 3
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570
ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) แผนพัฒนาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน"

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

<u>ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย</u>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	72.52	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./อปท. สศศ.
2	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./อปท. สศศ.
3	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น	93.59	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. อปท./สศศ.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลา ม.ปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	70.86	72	74	78	82	85	ศธจ./สพป./สพม. อศจ./กศน./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
5	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น	9.02	9.10	9.20	9.30	9.40	9.50	ศธจ./สพป./สพม. อศจ./กศน./อปท. สศศ.
6	ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	n/a	90	92	95	98	100	สศศ./กศน.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	100	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./อศจ./อปท. สศศ.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.46	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”

2. โครงการ “กศน./สศศ. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

7. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

8. โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง

9. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

10. โครงการโรงเรียนเรียนรวม

11. โครงการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก

12. โครงการส่งเสริมนักเรียนนอกระบบ

13. โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”

14. โครงการสอนห้องเรียนอาชีพ

15. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น

16. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

17. โครงการแนะแนวอาชีพสัญจร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยเพิ่มขึ้น	45.80	50	52	54	56	58	ศธจ./สพป. อปท./สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)	ป.6 39.56 ม.3 35.76 ม.6 31.97	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1	ศธจ./สพป. สพม./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย	99.94	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป. อปท./สศศ. พมจ.
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น	46.46	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	สอจ.
5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น	ประถม 32.48 ม.ต้น 39.03 ม.ปลาย 34.33	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	กศน.
6	ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	87.11	90	93	96	99	100	ศธจ./สพป./อปท/สศศ./
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
8	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ./วชช.
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	n/a	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ./วชช.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม

4. พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

7. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน

8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสานศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม

9. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

10. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

11. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ
4. โครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัล และภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่
9. โครงการ Phangnga Study “สุนทรียศาสตร์ศึกษา”
10. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
11. โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
12. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	29:71	33:67	35:65	37:63	39:61	41:59	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
2.	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	n/a	60	65	70	75	80	อศจ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน	n/a	30	35	40	45	50	อศจ.
4	จำนวนโครงการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดได้	n/a	5	10	15	20	25	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./วชช. อปท./สศศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ STEM ศึกษาเพิ่มขึ้น	n/a	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท./สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ

2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนที่ต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ

3. โครงการส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน

4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

6. โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “ทวิภาคี” โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

8. โครงการแข่งการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

10. โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

11. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

12. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

13. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

14. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรฝันสู่ธุรกิจ

15. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

16. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

17. โครการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

18. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	n/a	80	82	84	86	88	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอรัปชั่นเพิ่มขึ้น	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันในชุมชนและต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น

4. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของชุมชน

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
3. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
6. โครงการสร้างการรับรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันต่อภัยสื่อสังคมออนไลน์
7. โครงการ “ความปลอดภัยสถานศึกษา” (MOE SAFETY CENTER)”
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ./วชช.
2	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและช่วยเหลือสังคม	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ./วชช.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ./วชช.

แนวทางพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ

2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับทุกคนทุกช่วงวัย

5. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวิดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. โครงการแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อชุมชน

6. โครงการส่งเสริมการปลูกและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพร

7. โครงการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA/OIT ระดับ A ขึ้นไป	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท/วชช
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับดีขึ้นไป	n/a	80	82	84	86	90 100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
4	สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
5	มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน	n/a	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.

7. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ.

2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

3. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

4. โครงการนิเทศติดตามบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5. โครงการพัฒนากระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา

6. โครงการกำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาให้เท่าทันโลกยุคใหม่

8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์	**คนพังงาได้รับการศึกษา และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน**					
พันธกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา	6. พัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่	6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	3. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	4. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน 2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 เพิ่มขึ้น 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 เพิ่มขึ้น 4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.6 เพิ่มขึ้น	1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น 2. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น 3. สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น 4. สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น 5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา 2. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน 4. จำนวนโครงการผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	1. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถานบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและช่วยเหลือสังคม 3. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 3. จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งภาครัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4. สถานศึกษาและหน่วยงานทากงารศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566-2570 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	5. ร้อยละของเด็กแรกเกิด-5ปี มีพัฒนาการสมวัย 6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น 7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ม.ต้น เพิ่มขึ้น 9.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ม.ปลาย เพิ่มขึ้น 10. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 12. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	6. ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ 8. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ STEM ศึกษา เพิ่มขึ้น	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอรัปชั่น เพิ่มขึ้น		5. มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน

ส่วนที่ 4
การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ดังนี้

1. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดพังงา ดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน

1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 กับแผนทั้ง 3 ระดับ รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1.3 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา ในจังหวัดพังงา ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566)

1.4 การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านช่องทาง หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น Internet Website การประชุม หนังสือเวียน เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

1.6 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะการจัดเก็บฐานข้อมูลเพื่อประกอบการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด

1.7 ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานในพื้นที่

2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในรูปแบบของการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบ

2.2 การติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566) เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ความก้าวหน้า บริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจข้อหนึ่งที่มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงาได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ นั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา เป็นปัจจุบันทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพังงา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ ประธานอนุกรรมการด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

๑.๒ ประธานอนุกรรมการด้านการพัฒนาการศึกษา

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง หรือผู้แทน	คณะทำงาน

๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา หรือผู้แทน คณะทำงาน

๒.๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพังงา หรือผู้แทน คณะทำงาน

๒.๗ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดพังงา หรือผู้แทน คณะทำงาน

๒.๘ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา หรือผู้แทน คณะทำงาน

๒.๙ ว่าที่ ร.ต บุญเลิศ สุวรรณรัตน์ อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะทำงาน

๒.๑๐ นายนิยม หัศนี อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะทำงาน

๒.๑๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา หรือผู้แทน คณะทำงาน

๒.๑๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา คณะทำงาน

๒.๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา คณะทำงาน

๒.๑๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา คณะทำงาน

๒.๑๕ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า คณะทำงาน

๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง คณะทำงาน

๒.๑๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา คณะทำงาน

๒.๑๘ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองพังงา คณะทำงาน

๒.๑๙ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา คณะทำงาน

๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา คณะทำงาน

๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง คณะทำงาน

๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา คณะทำงาน

๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา คณะทำงาน

๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา คณะทำงาน

๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

๒.๒๗ นายมนูญ พืชฟู ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และเลขานุการ

๒.๒๘ นายเรืองชัย ขุนนิตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒๙ นางสาวกรัณฑรัตน์ สายนุ้ย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๐ นายประภัสร์ จู้สกุล เจ้าพนักงานธุรการ คณะทำงานและ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และบริบทของจังหวัดพังงา

๒. พิจารณากลั่นกรองแผนงาน/โครงการสำคัญ ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดพังงา

๔. ประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพังงา สู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนันท์ สังข์ชุม)
ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายนันท์ สังข์ชุม	ศึกษาธิการจังหวัดพังงา
นายชัยวัฒน์ คลังทรัพย์	รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะทำงาน

1. นายมนูญ พืชฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายเรืองชัย ขุนนิตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวกรัณฑรัตน์ สายนุ้ย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นายประภัสร์ จู้สกุล	เจ้าพนักงานธุรการ

ออกแบบปก

นางสาวกรัณฑรัตน์ สายนุ้ย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวม เรียบเรียง และออกแบบรูปเล่ม

นายมนูญ พืชฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน