

รายงานผลการดำเนินงาน

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดพังงา

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
PHANGNGA PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้ มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในระดับภาค และจังหวัด นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก ในการดำเนินการกำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยความร่วมมือจากหน่วยการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดตามเป้าหมายย่อย ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดพังงา โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
2. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพังงา
3. จัดประชุมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัดพังงา เข้าร่วมประชุม
4. การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
- 5.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด เพื่อรายงานคณะทำงานฯ และหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1) จำนวนเป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 3 เป้าหมายย่อย ได้แก่

- เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

- เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

- เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

- เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

- เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3) กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้า หรือสภาพการดำเนินงานได้

เป้าหมายย่อยที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน คือ เป้าหมายย่อยที่ 4.b ยังไม่มีผลการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นเรื่องของการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งในระดับจังหวัดยังไม่ปรากฏข้อมูล ในส่วนนี้ เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดระดับกระทรวง ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงการต่างประเทศ

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด -19 ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วน

ใหญ่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดภาวะการณ์การเรียนถดถอย นอกจากนั้น สำหรับครัวเรือน ที่ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างหนัก ก็อาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้

2) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานราชการในส่วนกลางและหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในระดับพื้นที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องมีการรับรู้และเข้าใจต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในทิศทางเดียวกัน และมีสื่อสารให้เกิดความตระหนักร่วมกันทั้งในระดับนโยบายและการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

3) ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครอง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อม กับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล ยังมีความแตกต่างกันมาก ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4) หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่เพียงพอ ทำให้ครูบางส่วนไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนา หรือต้องเลือกหลักสูตรพัฒนาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับการเลื่อนวิทยฐานะ

5) อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษายังมีน้อย โดยในปีการศึกษา 2565 มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา 68.32 ควรมีการแนะแนวการเรียนต่อในสายอาชีพให้แก่นักเรียน เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนต่อสายอาชีพ

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะมีมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่ปฏิบัติได้จริง เช่น ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนอง บริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพัฒนากล้องสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้แบบเปิด

2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมถึงช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล โรงเรียนชายขอบให้มีความพร้อมทั้งในด้านอัตรากำลังครู วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

4) ควรหาแนวทาง มาตรการ แรงจูงใจในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

5) การจัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง (Database) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทั้งหมด เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้ สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้

6) การประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนดคำจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล

7) การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และสรรพกำลังที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดพังงา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และข้อมูลที่สนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติ ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดพังงา เพื่อรายงานต่อหน่วยงาน คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดพังงา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ตุลาคม 2565

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

ส่วนที่ 1	บทนำ	1
1.1	ความเป็นมา	1
1.2	วัตถุประสงค์	4
1.3	แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
1.4	กลไกการขับเคลื่อน	7
ส่วนที่ 2	การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	8
	การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จังหวัดพังงา	8
	1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ	8
	1.1) วัตถุประสงค์	8
	1.2) เป้าหมาย	8
	1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ	8
	2) ผลการดำเนินงาน (ผลการดำเนินงานกิจกรรมสำคัญ)	9
ส่วนที่ 3	ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	12
	เป้าหมายย่อย 4.1	12
	เป้าหมายย่อย 4.2	14
	เป้าหมายย่อย 4.3	15
	เป้าหมายย่อย 4.4	16
	เป้าหมายย่อย 4.5	17
	เป้าหมายย่อย 4.6	18
	เป้าหมายย่อย 4.7	18
	เป้าหมายย่อย 4.a	19
	เป้าหมายย่อย 4.b	20
	เป้าหมายย่อย 4.c	20

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4	บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป	22
4.1	สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	22
4.2	สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย	23
4.3	สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	23
ภาคผนวก		25

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตามมติคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562 เห็นชอบในหลักการร่างแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแผนการขับเคลื่อนฯ ครอบคลุมการดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1) การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5) ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาวการณ์พัฒนา ระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติของประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะเลขานุการ กพย. ได้จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการขับเคลื่อน SDGs ระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักรายเป้าหมายหลัก (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อน SDGs ร่วมกันในระยะ 10 ปี ข้างหน้า รวมถึง รับทราบแนวทางการจัดทำ Roadmap รายเป้าหมายหลัก และการกำหนดค่าเป้าหมาย/หมวดหมู่รายเป้าหมายย่อย โดยการจัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยในระดับเป้าหมายหลัก (Goal) กำหนดให้เจ้าภาพรายเป้าหมายหลักเป็นผู้ดำเนินการ ในการจัดทำ Roadmap ให้ประสานหน่วยงานรับผิดชอบรายเป้าหมายย่อยเพื่อ

พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายและหมุดหมาย (milestone) ให้สอดคล้องกับ SDGs และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดที่สหประชาชาติกำหนดเป็นหลัก (global SDG indicators) และอาจเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy indicators) และตัวชี้วัดเพิ่มเติม (additional indicators) เพื่อให้การขับเคลื่อน SDGs สอดคล้องกับบริบทของประเทศ ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา และจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด เพื่อระบุแหล่งข้อมูล (sources) และผู้ประสานงาน (focal point) ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

1.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

2. กลไกการดำเนินงาน แบ่งเป็น

2.1 การดำเนินงานภาพรวม ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.2 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

2.3 การดำเนินงานในพื้นที่ระดับจังหวัด ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากกรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการฯ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสะดวกคล่อง เหมาะสมกับสถานการณ์ สถานการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการฯ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในส่วนขอบเขตและระดับความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และส่งผลกระทบต่อกันโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนดนโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และระดับพื้นที่ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยกรอบแนวทางหรือกิจกรรมหลักที่จะดำเนินการ มีดังนี้

1. การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง
3. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
4. การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน
5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบ และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมาย ที่ 4 : SDG4) พ.ศ. 2565

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ จากผลการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2565 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ปี 2565 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.

3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากินสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาอย่างยั่งยืนในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับชาติ ได้แก่ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ

2) กลไกการขับเคลื่อนระดับกระทรวง ได้แก่ คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

3.1) คณะทำงานขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ได้แก่ คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

3.2) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษากรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

3.3) หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย/หอการค้าจังหวัด สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย/สภาอุตสาหกรรมจังหวัด สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษาเอกชน/นานาชาติ

4) ภาควิชาการ สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาควิชาการระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาควิชาการพัฒนาระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน
การขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565 จังหวัดพังงา

1) ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1.1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดพังงา

(2) เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามรายงานผลสำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อน
เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ในระดับพื้นที่

1.2) เป้าหมาย

(1) ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100)

(2) มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap
(ร้อยละ 50)

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลัก
ที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

1.3) กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

(1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้
ถูกต้อง ตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

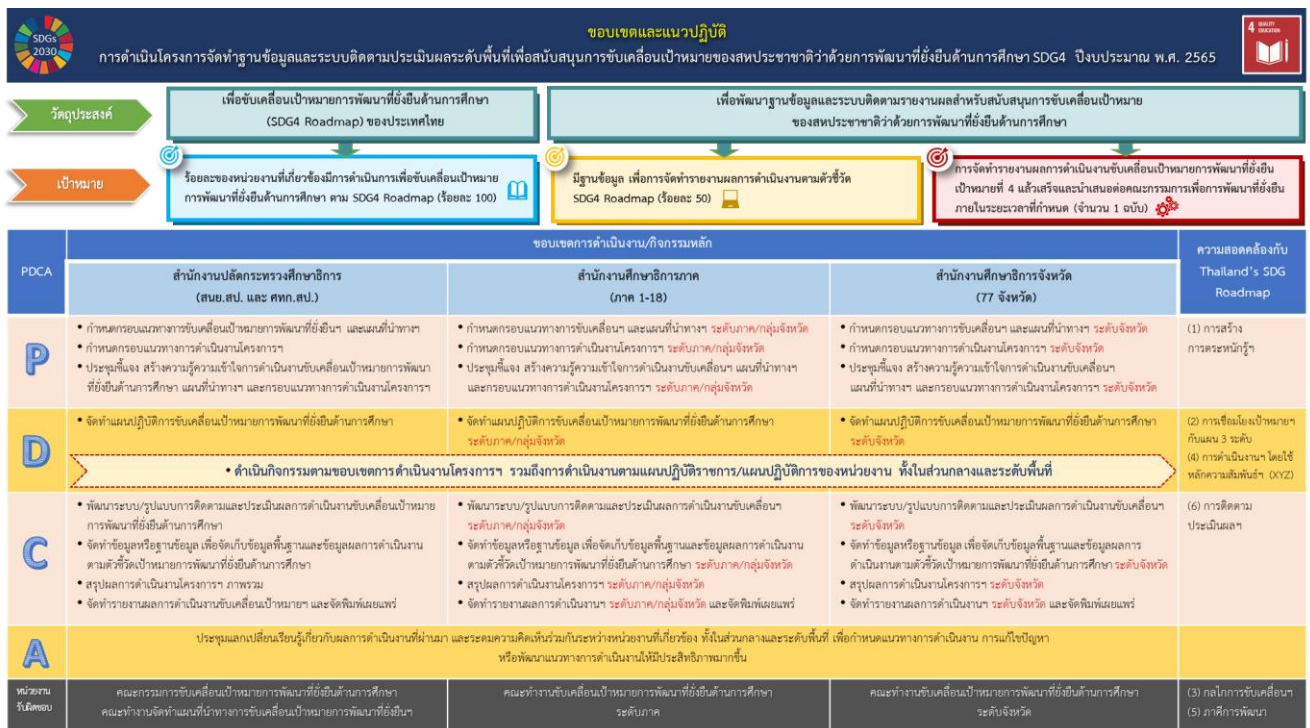
(2) การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทาง
ฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

(3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และ
แนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

(4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการ
ดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูล
พื้นฐาน

(5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

(6) การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็น ร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป



2) ผลการดำเนินงาน

2.1) การประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้ง ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับจังหวัดพังงา และผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมสร้างการรับรู้ กรอบแนวทางการขับเคลื่อนตามแผนที่นำทางการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ดำเนินการจัดประชุมโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ผ่านการประชุม Zoom meeting เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

2.2) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ หรือทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับสภาพเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

- ประสานและรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- วิเคราะห์ ประมวล สรุป จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา พ.ศ. 2565-2566 จังหวัดเชียงใหม่

- เสนอผู้บริหาร และคณะทำงานฯ รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน

2.3) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

- จัดทำรายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตามแผนที่นำทางฯ และออกแบบติดตามการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัดพังงา ตลอดจนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในปีต่อไป

2.4) การจัดเก็บข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การพัฒนาวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

- ประสานและดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง และจัดทำฐานข้อมูล เพื่อใช้ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาระดับจังหวัด

2.5) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึง รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

- ประสานข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

- วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหาร หรือคณะทำงานฯ เพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบหรือให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

- จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อรวบรวม ประมวลสรุป เป็นผลการดำเนินงานภาพรวมนำเสนอผู้บริหาร และคณะทำงานฯ ระดับภาค รวมทั้ง ส่งให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวบรวม ประมวลสรุปเป็นผลการดำเนินงานภาพรวมเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการฯ

- จัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์และผ่านเว็บไซต์

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

1.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

กิจกรรมการดำเนินงาน

1) การจัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา

2) การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3) การสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษาในจังหวัดพังงา มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

โครงการพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ

การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1) จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาแก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน จำนวน 135 โรงเรียน

2) อบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเทคนิควิธีการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้น ม.ต้น เพื่อการทำข้อสอบ PISA และข้อสอบ O-NET จำนวน 34 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1) บุคลากรที่รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาได้ถูกต้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ม.ต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในเทคนิควิธีการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ของนักเรียนชั้น ม.ต้น เพื่อการทำข้อสอบ PISA และข้อสอบ O-NET

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาไทยที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1) จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งหมด 54 คน เพื่อพัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA

ผลการดำเนินงาน

1) ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และการประเมินสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และผลการทดสอบ (O-NET) มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

1.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- 1) สถานการณ์โควิด COVID-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ได้ ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมบ่อยครั้ง
- 2) ภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย จากสถานการณ์ COVID 19 ส่งผลให้เด็กสูญเสียการเรียนรู้

1.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) ยกระดับการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- 2) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะมีมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมถึงช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2) เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

2.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยมีกิจกรรมการดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดการอบรมผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom Cloud Meetings ในหัวข้อ “การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 19-20 มีนาคม 2565 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 26-27 มีนาคม 2565 ผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 200 คน ใช้เวลาในการอบรม รุ่นละ 2 วัน จำนวน 2 รุ่น โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร ศรีประสิทธิ์ เป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้
- 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกนวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับจังหวัด โดยมีผู้ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดพังงา ด้านการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน 2 ผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ผลงาน และด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล จำนวน 3 ผลงาน
- 3) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับภาค ณ โรงแรมบุกิตตา โฮเทลแอนด์สปา อ.เมือง จ.ภูเก็ต

4) กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับ 4 กระทรวงหลัก ประกอบด้วยกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย ตั้งเป้าออกเยี่ยมสถานพัฒนาเด็ก ของแต่ละสังกัด ให้ครบทั้ง 8 อำเภอ ของจังหวัดพังงา เพื่อรับทราบสภาพปัญหา และการขับเคลื่อนพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดพังงาต่อไป

2.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

- 1) การพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- 2) ปัญหาสังคม การเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมวัย

2.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

จัดทำคู่มือการเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ ในการเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการตามวัย

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี2573

3.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

★ โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ดำเนินงานโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ โดยการรับเด็กนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา (หลังสำเร็จการศึกษาในระดับ ม.3) และเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสายอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เข้าเรียนฟรี จำนวน 60 คน

★ โครงการแนะแนวนักเรียนนักศึกษาใหม่

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา ออกแนะแนวประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่แต่ละอำเภอ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

★ โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด โดยมีกิจกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1) การประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำหลักสูตร จำนวน 30 คน ในวันที่ 3 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

2) การจัดเวทีและประชาคมเพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (นาร่อง) สำหรับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ในวันที่ 14 พฤษภาคม 2565 ณ โรงแรมภูงา อำเภอเมือง จังหวัดพังงา

3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน และสถานศึกษานำร่องเพื่อนำเสนอหลักสูตร ในวันที่ 27 มิถุนายน 2565 ณ วิทยาลัยเทคนิคพังงา

4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานำร่อง 6 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 26 สิงหาคม – 2 กันยายน 2565

5) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาชุมชน ผู้เข้าประชุม 30 คน ในวันที่ 7 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ผลการดำเนินงาน

1) มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด 8 หลักสูตร

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในสถานประกอบการหรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่

3.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครอง และผู้เรียน ให้มีการศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ยากจน

3.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรมีการแนะแนวการเรียนต่อในสายอาชีพให้นักเรียน เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนต่อสายอาชีพ

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพ สำหรับการทำงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1) ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

★ โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพังงา ดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ให้แก่ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และเยาวชน (อายุ 15-25 ปี) จำนวน 20 คน

★ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจ ให้มีความรู้ทางด้านเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ

4.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1) การหาสถานที่ฝึกงานให้แก่ผู้ที่เข้ารับการฝึกทักษะค่อนข้างยาก เนื่องจากนักเรียน มีอายุน้อย (15-16 ปี)

2) งบประมาณในการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นมีจำกัด

3) ผู้เข้ารับการอบรมมีฐานะยากจนไม่มีค่าใช้จ่ายในช่วงระหว่างฝึกงาน

4.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินงาน
- 2) ควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

เช่น กศน. อาชีวศึกษา

5. เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

5.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

“พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อค้นหาและติดตาม ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมทั้งดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ จนจบการศึกษาภาคบังคับและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างระบบเครือข่าย การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) มีข้อมูลผู้เรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ของ จ.พังงา จำนวน 263 คน
- 2) ติดตามพบตัว 260 คน คิดเป็นร้อยละ 98.85
 - สามารถตามกลับมาเรียนได้ 104 คน คิดเป็นร้อยละ 39.54
 - จบการศึกษาภาคบังคับ/ทำงาน/มีครอบครัว จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 58.56
 - ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38
 - เสียชีวิต 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38
 - อยู่ระหว่างประสานการเข้าเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38
- 3) ติดตามตัวไม่พบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.76

โครงการปึกหมุดการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ร่วมกับ สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินงานโครงการ ปึกหมุดการศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

- 1) มีข้อมูลคนพิการกลุ่มเป้าหมายอายุ 0 – 18 ปี ของจังหวัดพังงา จำนวน 122 คน
- 2) มีข้อมูลคนพิการกลุ่มเป้าหมาย อายุ 18 ปีขึ้นไป จำนวน 298 คน
- 3) นำข้อมูลคนพิการกลุ่มเป้าหมาย เข้าสู่ระบบฐานข้อมูล
- 4) คนพิการที่อยู่ในฐานข้อมูลได้รับการส่งต่อเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการ

5) คนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษา ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา

5.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

การขาดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในจังหวัด เพื่อบูรณาการความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง

5.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ

6. เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

6.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลพื้นฐานด้านอัตราการอ่านออกเขียนได้ และการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งใช้ข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ มีการจัดเก็บ 2 ปี/ครั้ง ไม่มีฐานข้อมูลเป็นรายปี

6.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ควรให้ กศน.ตำบล พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในกลุ่มคนตกหล่นในระดับตำบล เพื่อให้เข้าถึงเป้าหมายได้ทั่วถึงและครอบคลุม

7. เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วย ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7.1. ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

★ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

1) จัดกิจกรรม “ค่ายพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท” หลักสูตร 1 วัน ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา จำนวน 2 โรงเรียน ละ 150 คน รวม 300 คน

2) จัดกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอในหัวข้อ “การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี” นักเรียนนักศึกษา จากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา จำนวน 15 ทีม ละ 3-5 คน รวม 75 คน

ผลการดำเนินงาน

1) ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ



โครงการส่งเสริมและจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

1) กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนแกนนำการเรียนรู้ใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน/ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำในการนำหลักคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน



โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินงานโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สาธารณะ จำนวน 1 วัน โดยมีลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดพังงา เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๕๐ คน

7.2) ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมาย

7.3) ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนหรือชมรม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี การอยู่ร่วมกันในสังคม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย



โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมดำเนินงาน ดังนี้

1) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาจาก ยาเสพติดให้แก่ผู้เรียน

2) กิจกรรมให้ความรู้และเสริมสร้างทักษะการ ป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทั้งทางกาย และวาจาให้แก่ผู้เรียน

3) กิจกรรมให้ความรู้และเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทางไซเบอร์ให้แก่ผู้เรียน

4) จัดทำแผนป้องกัน แผนเผชิญเหตุจากภัยต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และซักซ้อมการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผนอย่าง สม่ำเสมอ

8.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ขาดแคลนอุปกรณ์/เครื่องมือทางการศึกษาที่ได้มาตรฐาน เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ

8.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) สนับสนุนการขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพียงพอต่อผู้เรียน

2) ส่งเสริม สนับสนุน การเข้าถึงแหล่งทรัพยากร หรืองบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2563

9.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย 4.b ยังไม่มีผลการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดระดับกระทรวง ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงการต่างประเทศ

9.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

ประเทศไทยอยู่ในฐานะผู้ให้มากกว่าผู้รับ เนื่องจากเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางชั้นสูง ทำให้มีข้อจำกัดในการได้รับความช่วยเหลือจากกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว

9.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- ไม่มี -

10. เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

10.1 ผลการดำเนินงานหรือสถานการณ์ตามเป้าหมายย่อย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพังงา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.c โดยการส่งเสริมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนมีความรู้ ทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

10.2 ปัญหาอุปสรรค หรือประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้าอบรม

10.3 ประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

- 1) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละระดับ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 3) พัฒนาหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับการเลื่อนวิทยฐานะ

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2565 จังหวัดพังงา

1) จำนวนเป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม จำนวน 3 เป้าหมายย่อย ได้แก่

- เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573

- เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

- เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

- เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2) เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานบางส่วน ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ แต่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้บางส่วน

- เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3) กลุ่มที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐานน้อย ไม่สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานได้

เป้าหมายย่อยที่ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน คือ เป้าหมายย่อยที่ 4.b ยังไม่มีผลการดำเนินงาน เนื่องจากเป็นเรื่องของการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งในระดับจังหวัดยังไม่ปรากฏข้อมูล ในส่วนนี้ เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดระดับกระทรวง ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงการต่างประเทศ

4.2 สรุปประเด็นความท้าทายการบรรลุเป้าหมาย

1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด -19 ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะต่อกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เนื่องจากส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงมาตรการที่ใช้ทดแทนการเรียนการสอนในโรงเรียน เช่น การเรียนออนไลน์ และการถ่ายทอดสดผ่านสัญญาณโทรทัศน์ ทำให้เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนนอกจากรั้วโรงเรียน ที่ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจอย่างหนัก ก็อาจส่งผลให้นักเรียนต้องออกจากระบบการศึกษาได้

2) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานราชการในส่วนกลางและหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในระดับพื้นที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องมีการรับรู้และเข้าใจต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในทิศทางเดียวกัน และมีสื่อสารให้เกิดความตระหนักร่วมกันทั้งในระดับนโยบายและการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

3) ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครอง คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมกับโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล ยังมีความแตกต่างกันมาก ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4) หลักสูตรการพัฒนาครูยังไม่เพียงพอ ทำให้ครูบางส่วนไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนา หรือต้องเลือกหลักสูตรการพัฒนาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับการเลื่อนวิทยฐานะ

5) อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษายังมีน้อย โดยในปีการศึกษา 2565 มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา 68.32 ควรมีการแนะแนวการเรียนต่อในสายอาชีพให้แก่นักเรียน เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนต่อสายอาชีพ

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

1) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรมีมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่ปฏิบัติได้จริง เช่น ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนอง บริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่าง

สถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพัฒนาคลังสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้แบบเปิด

2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมถึงช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล โรงเรียนชายขอบให้มีความพร้อมทในด้านอัตรากำลังครู วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

4) ค้นหาแนวทาง มาตรการ แรงจูงใจในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

5) การจัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง (Database) ของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ทั้งหมด เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและเข้าถึงได้ สามารถใช้ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้

6) การประเมินความพร้อมของข้อมูล ในด้านความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล รวมทั้งมีการกำหนดคำจำกัดความของตัวชี้วัดที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูล

7) การระดมทรัพยากรทางการศึกษา และสรรพกำลังที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก





คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดพิจิตร

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำความจริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจัง ดังนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดพิจิตร โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/คณะทำงาน...

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา	ประธานคณะกรรมการ
๒. ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๓. ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๔. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยาบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนพังงา	คณะกรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๐. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๓. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๕. แรงงานจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๖. สถิติจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ
๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะกรรมการ

และเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา การกำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ภาพรวม

๒. ร่วมขับเคลื่อน สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดพังงา

๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในพื้นที่จังหวัดพังงา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาและแผนงานที่กำหนดไว้

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ

/๔. ผู้แทน...

๔. ผู้แทนมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๕. ผู้แทนวิทยาลัยชุมชนพังงา	คณะทำงาน
๖. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๗. ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๘. ผู้แทนอาชีวศึกษาจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนเยาววิทย์	คณะทำงาน
๑๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๔. ผู้แทนพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๕. ผู้แทนสำนักงานสถิติจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๖. ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๗. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๘. ผู้แทนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๙. ผู้แทนหอการค้าจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองพังงา	คณะทำงาน
๒๒. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒๓. นายเอิบ อารัม ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๒๔. นายไมตรี จงไกรจักร นายกสมาคมประชาสังคมพังงาแห่งความสุข	คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	คณะทำงาน
๒๙. รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
	/๓๓. ผู้อำนวยการ...

- ๕ -

๓๓. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นายประภัสร์ จุ้ยสกุล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณานำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายนันท์ สังข์ชุม
นายชัยวัฒน์ คลังทรัพย์

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา
รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำ

นายมนูญ พิซฟู

นายเรืองชัย ขุนนิตย์
นายประภัสร์ จุ้สกุล

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการ

วิเคราะห์/เรียบเรียง/รูปเล่ม

นายมนูญ พิซฟู

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

