



แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
โทร. 0 7641 0280



(ก)

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2567 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

มีนาคม 2566

(ข)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(ค)

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการของจังหวัด
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใสอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ (Open Data Integrity and Transparency Assessment OIT)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดพังงาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศธจ.พังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ส่งเสริม ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำสู่การปฏิบัติ
	3. ส่งเสริมและพัฒนากลไกการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียน มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
	2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัยวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมโลกยุคใหม่
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ

(จ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	4. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ
	2. พัฒนาระบบการวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
	3. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	5. ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
	6. ส่งเสริมและพัฒนานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ

(๕)

แผนงาน/โครงการสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดพังงา จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1. พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของ ประเทศ	2	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	900,000
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้าง ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	1	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000	430,000
3. พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	10	523,660	523,660	523,660	523,660	523,660	2,618,300
4. สร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทาง การศึกษา	2	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	175,000
5. ส่งเสริมการ สร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	2	34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	172,500
6. พัฒนาระบบ การบริหารจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	9	234,190	234,190	234,190	234,190	234,190	234,190
รวมทั้งสิ้น	26	1,093,350	1,093,350	1,093,350	1,093,350	1,093,350	5,466,750

(ช)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ช)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. วิธีดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
5. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพังงา	3
6. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดพังงา	6
7. ดัชนีทางการศึกษา	17
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	29
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	29
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับปรับปรุง) (แผนระดับ 2)	41
3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	55
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	57
5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	59
6. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	61
6.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	61
6.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	62
6.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	63
7. แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้อง	68
7.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	68
7.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	72
7.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2566)	80
8. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	94
9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	95

(ช)
สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	98
1. วิสัยทัศน์	98
2. พันธกิจ	98
3. ค่านิยมองค์กร	98
4. เป้าประสงค์รวม	98
5. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	98
6. ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์	100
7. ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	102
8. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	105
9. แผนผังความเชื่อมโยงสารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	106
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	107
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล	141
ภาคผนวก	142
- รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	143
- รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	147
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	150
- แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	153
คณะผู้จัดทำเอกสาร	155

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทที่เกี่ยวข้อง

3. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำ ร่างสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

4. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

5. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

7. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เพื่อพิจารณาสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

8. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

9. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ต่อศึกษาธิการจังหวัดพังงา

10. เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพังงา

คำขวัญประจำจังหวัดพังงา

แร่หินลึกลับ บ้านกลางน้ำ ถ้ำงามตา ภูเขาแปลก แมกไม้จำปูน บริบูรณ์ด้วยทรัพยากร

วิสัยทัศน์

“จังหวัดพังงา เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรกรรมยั่งยืน สังคมแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเมืองน่าอยู่ เมืองแห่งความสุข”

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดพังงา ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนบนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก ติดกับทะเลอันดามัน อยู่ระหว่างละติจูดที่ 8 องศา 27 ลิปดา 52.3 พิลิปดาเหนือกับเส้นลองจิจูดที่ 98 องศา 32 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 788 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 4,170.97 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,606,803.125 ไร่ เป็นอันดับ ที่ 9 ของภาคใต้ และเป็นอันดับที่ 54 ของประเทศ

- พื้นที่ทำการเกษตร 1,806.122 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,128,824 ไร่
- พื้นที่ป่าไม้ 1,722.55 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 1,076,594 ไร่
- เนื้อที่อื่น ๆ 642.227 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 401,392.625 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดระนองและจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ทิศใต้ ติดกับจังหวัดภูเก็ตและทะเลอันดามัน
- ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่
- ทิศตะวันตกติดกับทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดพังงา เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ทอดเป็นแนวยาวจากทิศเหนือไปทิศใต้ มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 239.25 กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ เป็นป่าไม้ประเภทผลัดใบ ป่าดิบเขา ป่าดิบชื้น และป่าชายหาด สำหรับบริเวณที่ราบจะลาดลงจากทิศตะวันออกไปยังทิศตะวันตกลงสู่ทะเลอันดามันตามชายฝั่งทะเล จะมีป่าชายหาดเกือบตลอด พื้นที่ประกอบด้วยเกาะประมาณ 105 เกาะ โดยมีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางทะเล ได้แก่ หมู่เกาะสิมิลัน หมู่เกาะสุรินทร์ ชายหาดเขาหลัก เกาะคอเขา เกาะพระทอง และอ่าวพังงา เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดพังงาอยู่ใกล้ทะเล มีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มี 2 ฤดู คือ

ฤดูฝน เริ่มประมาณเดือนพฤษภาคม ถึง ธันวาคม

ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมกราคม ถึง เมษายน

จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมในเขตร้อน อุณหภูมิในแต่ละฤดูกาลจึงไม่แตกต่างกันมากนัก อยู่ระหว่าง 29-36 องศาเซลเซียส และปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 3,614.50 มิลลิเมตร

การปกครอง

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. การปกครองส่วนภูมิภาค | แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 321 หมู่บ้าน |
| 2. การปกครองส่วนท้องถิ่น | องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง |
| | เทศบาลเมือง 2 แห่ง |
| | องค์การบริหารส่วนตำบล 36 แห่ง |
| | เทศบาลตำบล 13 แห่ง |

การเมือง

- จังหวัดพังงา แบ่งเขตการเลือกตั้งออกเป็น 1 เขต
มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 1 คน
- สภาจังหวัด มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด 24 คน
- สภาเทศบาล มีสมาชิกสภาเทศบาลในจังหวัด 192 คน
- สภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 560 คน

ประชากร

จากข้อมูลของที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา พบว่าในเดือนกันยายน 2565 จังหวัดพังงามีประชากรทั้งสิ้น 268,016 คน เป็นชาย 133,785 คน หญิง 134,231 คน

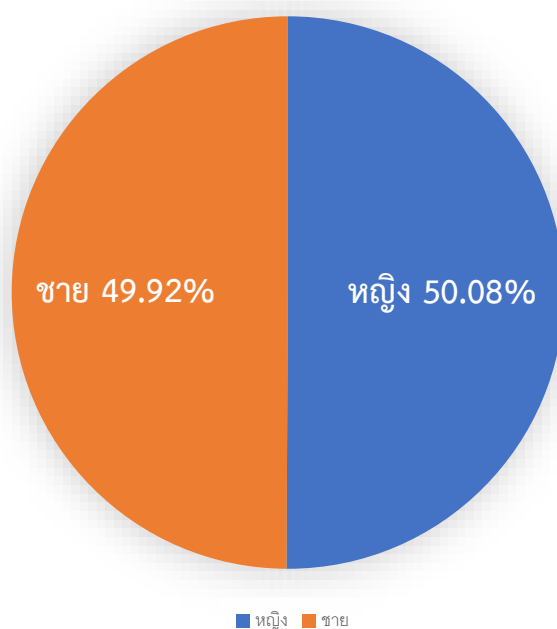
ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรจังหวัดพังงา จำแนกตามอำเภอและเพศ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			ร้อยละ (%)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพังงา	20,408	21,130	41,538	7.61	7.88	15.50
2	ทับปุด	13,043	12,998	26,041	4.87	4.85	9.72
3	ตะกั่วป่า	24,684	25,347	50,031	9.21	9.46	18.67
4	ตะกั่วทุ่ง	22,323	22,454	44,777	8.33	8.38	16.71
5	เกาะยาว	7,321	7,217	14,538	2.73	2.69	5.42
6	กะปง	7,222	7,175	14,397	2.69	2.68	5.37
7	คุระบุรี	14,109	13,898	28,007	5.26	5.19	10.45
8	ท้ายเหมือง	24,675	24,012	48,687	9.21	8.96	18.17
รวม		<u>133,785</u>	<u>134,231</u>	<u>268,016</u>	<u>49.92</u>	<u>50.08</u>	<u>100.00</u>

*ที่มา ที่ทำการปกครองจังหวัดพังงา (ข้อมูลทะเบียนราษฎร์)

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 9 กันยายน 2565

แผนภูมิที่ 1 แสดงอัตราส่วนร้อยละของประชากรชายและหญิง



จากแผนภูมิที่ 1 เมื่อพิจารณาอัตราส่วนร้อยละของประชากรชายและหญิง พบว่ามีอัตราส่วน 49.92% และ 50.08%

ภาวะเศรษฐกิจของจังหวัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP) ในปี 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพังงามีมูลค่า 83,187 ล้านบาท มีมูลค่าภาคการเกษตรอยู่ที่ 17,599 ล้านบาท (21.16%) และมูลค่านอกภาคการเกษตรอยู่ที่ 65,588 ล้านบาท (78.84%) ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Per capita GPP) จำนวน 333,015 บาท ซึ่งมูลค่า GPP สูงเป็นอันดับที่ 2 ของภาคใต้ และสูงเป็นอันดับที่ 11 ของประเทศ

สังคม

ประชาชนในจังหวัดพังงา เป็นคนที่มีสัญชาติไทย ร้อยละ 99.13 ไม่ได้สัญชาติไทย ร้อยละ 0.87 เป็นผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย แต่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (เช่น พม่า มอญ ชาวไทยใหม่ เป็นต้น) และนอกจากนี้ในจังหวัดพังงายังมีชนกลุ่มน้อย คือ ชาวไทยใหม่ (ชาวเล ชาวน้ำ หรือมอญ) ซึ่งอาศัยอยู่กระจัดกระจายตามชายฝั่งทะเลและเกาะในอ่าวพังงา อยู่อย่างสันโดษประกอบอาชีพประมงพูดภาษาไทยได้

สถานการณ์แรงงานจังหวัดพังงา

จากสรุปสถานการณ์ด้านแรงงานของจังหวัดพังงา ไตรมาส 3 ปี 2564 ของสำนักงานแรงงานจังหวัดพังงา พบว่า

ประชากรวัยแรงงาน ไตรมาส 2 ปี 2564 จังหวัดพังงา มีประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไปรวมทั้งสิ้น 220,324 คน เป็นเพศชาย 111,589 คน (ร้อยละ 50.65) และเพศหญิง 108,735 คน (ร้อยละ 49.35) โดยเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 155,313 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 65,011 คน

การมีงานทำ ในไตรมาส 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2564 หากจำแนกกลุ่มผู้มีงานทำในจังหวัดพังงา จากจำนวนทั้งสิ้น 148,479 คน เป็นกลุ่มต่างๆ ตามสถานภาพการทำงานแล้ว พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่เป็นลูกจ้างเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 56,744 คน (ร้อยละ 38.22) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากไตรมาสที่ 1/2564 จำนวน 4,961 คน รองลงมาได้แก่ ประกอบธุรกิจส่วนตัว 51,337 คน (ร้อยละ 34.58) ลดลง 2,134 คน และช่วยธุรกิจในครัวเรือน 21,166 คน (ร้อยละ 14.26) เพิ่มขึ้น 526 คน

การว่างงาน ในไตรมาส 2 เดือนเมษายน - มิถุนายน 2564 จังหวัดพังงามีผู้ว่างงานจำนวนทั้งสิ้น 6,580 ราย คิดเป็นอัตราว่างงานเท่ากับร้อยละ 4.24 ซึ่งมากกว่าไตรมาสที่ 1/2564 ที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 3.22 ทั้งนี้เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ว่างงานจำแนกตามเพศแล้ว พบว่าเพศชายจะมีอัตราการว่างงานสูงกว่าเพศหญิงโดยเพศชายมีอัตราการว่างงานร้อยละ 2.66 ในขณะที่เพศหญิงมีอัตราการว่างงานร้อยละ 6.55

6. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาระดับจังหวัดพังงา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 (โดยอ้างอิงข้อมูล การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565) ที่ดำเนินการรวบรวมจัดเก็บระหว่างเดือน กรกฎาคม-กันยายน 2565 นำมาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภาพรวมของจังหวัดพังงา ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ปีการศึกษา 2565

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน
<u>รวมทั้งสิ้น</u>	<u>266</u>	<u>2,991</u>	<u>55,554</u>	<u>2,467</u>
<u>การศึกษาในระบบ</u>	<u>258</u>	<u>2,892</u>	<u>52,993</u>	<u>2,467</u>
<u>กระทรวงศึกษาธิการ</u>	<u>170</u>	<u>2,253</u>	<u>42,626</u>	<u>2,196</u>
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<u>151</u>	<u>1,772</u>	<u>32,871</u>	<u>1,724</u>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	134	1,140	22,039	1,335
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	13	475	9,851	318
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	157	981	71
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	32	149	-
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	2	103	717	44
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	1	22	115	27
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	<u>15</u>	<u>313</u>	<u>6,513</u>	<u>239</u>
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	<u>4</u>	<u>168</u>	<u>3,242</u>	<u>233</u>
<u>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</u>	<u>2</u>	<u>15</u>	<u>879</u>	<u>26</u>
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	2	15	879	26
<u>กระทรวงมหาดไทย</u>	<u>86</u>	<u>624</u>	<u>9,488</u>	<u>271</u>
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : โรงเรียน	17	314	6,514	271
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	69	310	2,974	-
<u>การศึกษานอกระบบ</u>	<u>8</u>	<u>99</u>	<u>2,561</u>	-
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	8	99	2,561	-

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน ในปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวม พบว่า มีสถานศึกษารวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 266 แห่ง มี ครู/อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 2,991 คน นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 55,554 คน และห้องเรียน จำนวน 2,467 ห้อง

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)										บุคลากร (คน)	นร./นศ. (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	กศน.	อว.	รวม			
กะปง	10	1	1			6		1		19	164	1,833	106
เกาะยาว	13	1		1		4		1		20	190	2,979	135
คุระบุรี	16	1		2		9		1		29	380	6,392	248
ตะกั่วทุ่ง	31	3		2	3	10	1	1		51	562	7,359	438
ตะกั่วป่า	13	2	2	3	5	9	1	1		36	1,034	12,127	450
ทับปุด	12	1	1	3		10		1	1	29	790	5,812	226
ท้ายเหมือง	25	2		3	5	12	1	1	1	50	814	7,998	381
เมืองพังงา	14	2		1	4	9	1	1		32	941	11,054	483
รวมทั้งสิ้น	134	13	4	15	17	69	4	8	2	266	4,875	55,554	2,467

*หมายเหตุ : บุคลากร หมายถึง บุคลากรทุกประเภทในสถานศึกษา

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียนในปีการศึกษา 2565
จำแนกรายอำเภอพบว่า

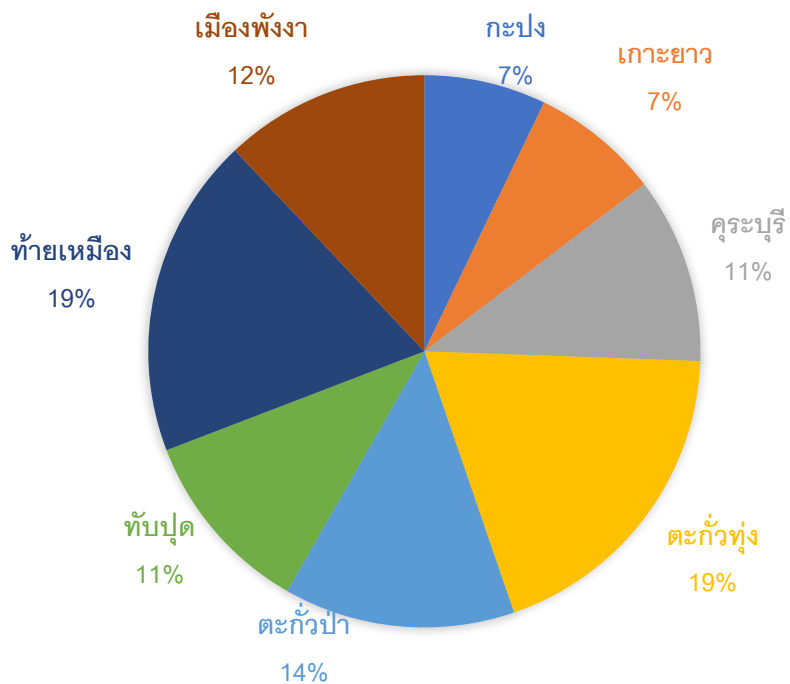
อำเภอกะปง มีสถานศึกษา 19 แห่ง บุคลากร 164 คน นักเรียน 1,833 คน 106 ห้องเรียน
อำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษา 20 แห่ง บุคลากร 190 คน นักเรียน 2,979 คน 135 ห้องเรียน
อำเภอคุระบุรี มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 380 คน นักเรียน 6,392 คน 248 ห้องเรียน
อำเภอตะกั่วทุ่ง มีสถานศึกษา 51 แห่ง บุคลากร 562 คน นักเรียน 7,359 คน 438 ห้องเรียน
อำเภอตะกั่วป่า มีสถานศึกษา 36 แห่ง บุคลากร 1,034 คน นักเรียน 12,127 คน 450 ห้องเรียน
อำเภอทับปุด มีสถานศึกษา 29 แห่ง บุคลากร 790 คน นักเรียน 5,812 คน 226 ห้องเรียน
อำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 50 แห่ง บุคลากร 814 คน นักเรียน 7,998 คน 381 ห้องเรียน
อำเภอเมืองพังงา มีสถานศึกษา 32 แห่ง บุคลากร 941 คน นักเรียน 11,054 คน 483 ห้องเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	กศน.	อว.
กะปง	7.14	19	10	1	1			6		1	
เกาะยาว	7.52	20	13	1		1		4		1	
คุระบุรี	10.90	29	16	1		2		9		1	
ตะกั่วทุ่ง	19.17	51	31	3		2	3	10	1	1	
ตะกั่วป่า	13.53	36	13	2	2	3	5	9	1	1	
ทับปุด	10.90	29	12	1	1	3		10		1	1
ท้ายเหมือง	18.80	50	25	2		3	5	12	1	1	1
เมืองพังงา	12.03	32	14	2		1	4	9	1	1	
รวมทั้งสิ้น	100	266	134	13	4	15	17	69	4	8	2

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วทุ่งมีสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.17 รองลงมาอำเภอท้ายเหมือง มีสถานศึกษา 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.80 ส่วนอำเภอที่มีสถานศึกษาน้อยที่สุด คือ อำเภอกะปง และอำเภอเกาะยาว มีสถานศึกษาเพียง 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่านั้น

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด



ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน และสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	อว.
เตรียมอนุบาล	25.94	69					69			
ก่อนประถม	2.26	6				1	5			
ก่อนประถม - ประถมศึกษา	38.72	103	86		1	10	6			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น	13.16	35	32				3			
ก่อนประถม - มัธยมศึกษาตอนปลาย	1.50	4	1		1	1	1			
ประถมศึกษา	5.26	14	14							
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1.13	3	1			1	1			
มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย	6.02	16		13		2	1			
ปวช.- ปวส.	1.50	4						4		
อนุปริญญา	0.38	1								1
ปริญญาตรี - ปริญญาโท	0.38	1								1
นอกระบบ	3.01	8							8	
การศึกษาพิเศษ	0.75	2			2					
รวมทั้งสิ้น	100	266	134	13	4	15	86	4	8	8

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 266 แห่ง จำแนกเป็น ระดับเตรียมอนุบาล 69 แห่ง ก่อนประถมศึกษา 6 แห่ง ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา 103 แห่ง ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น 35 แห่ง ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนปลาย 4 แห่ง ประถมศึกษา 14 แห่ง ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น 3 แห่ง มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย 16 แห่ง ปวช.-ปวส. 4 แห่ง อนุปริญญา 1 แห่ง ปริญญาตรี-ปริญญาโท 1 แห่ง การศึกษานอกระบบ 8 แห่ง และการศึกษาพิเศษ 2 แห่ง

ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาด ปีการศึกษา 2565

ขนาด	ร้อยละ	รวม	จำนวนสถานศึกษา							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	สอศ.	อปท.	อว.	กศน.
รวมทั้งสิ้น	100	197	134	13	4	15	4	17	2	8
นักเรียน 0-120	40.61	80	71		2	2		5		
- นร. 0-20 คน		1	1							
- นร. 21-60 คน		35	32					3		
- นร. 61-120 คน		44	38		2	2		2		
นักเรียน 121-200 คน	21.32	42	32	3	1	1		3		2
นักเรียน 201-300 คน	13.20	26	15	1		4		4		2
นักเรียน 301-499 คน	12.18	24	11	2		4	1	1	2	3
นักเรียน 500-1,499 คน	10.15	20	4	5	1	4	2	3		1
นักเรียน 1,500-2,499 คน	2.54	5	1	2			1	1		
นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป										

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพังงาปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 197 โรงเรียน จำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 0-120 คน จำนวน 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.61 โรงเรียนที่มีนักเรียน 121-200 คน จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.32 โรงเรียนที่มีนักเรียน 201-300 คน จำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.20 โรงเรียนที่มีนักเรียน 301-499 จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.18 โรงเรียนที่มีนักเรียน 500-1,499 คน จำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.15 และ โรงเรียนที่มีนักเรียน 1,500-2,499 คน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.54

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	อว.	กศน.	รวม
เตรียมอนุบาล				39	2,974				3,013
อนุบาล 1	2,269		8	356	522				3,155
อนุบาล 2	1,918		20	1,040	1,263				4,257
รวมก่อนประถมศึกษา	4,187		44	1,435	4,759				10,425
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,662		39	581	550				3,832
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,508		52	596	546				3,702
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,606		52	540	516				3,714
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,749		77	604	596				4,026
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,615		71	599	524				3,809
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,452		67	564	463				3,546
รวมประถมศึกษา	15,592		358	3,484	3,195				22,629
มัธยมศึกษาปีที่ 1	758	1,941	82	320	317				3,418
มัธยมศึกษาปีที่ 2	740	1,903	90	316	377				3,426
มัธยมศึกษาปีที่ 3	687	1,946	73	312	353				3,371
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,185	5,790	245	948	1,047				10,215
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	1,505	56	219	182				1,988
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	1,351	45	219	165				1,806
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	1,175	16	208	140				1,562
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	75	4,031	117	646	487				5,356
ปวช. 1		6	23			702			731
ปวช. 2		15	25			667			707
ปวช. 3		9	20			877			906
รวม ปวช.		30	68			2,246			2,344
ปวส. 1						540			540
ปวส. 2						456			456
รวม ปวส.						996			996
อนุปริญญา							448		448
ปริญญาตรี							297		297
ปริญญาโท							134		134
นอกระบบ								2,561	2,561
การศึกษาพิเศษ			149						149
รวมทั้งสิ้น	22,039	9,851	981	6,513	9,488	3,242	879	2,561	55,554

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกระดับการศึกษา พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 55,554 คน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 10,425 คน ระดับประถมศึกษาจำนวน 22,629 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10,215 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5,356 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2,344 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 996 คน ระดับอนุปริญญา 448 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 297 คน นักเรียนระดับ ปริญญาโท จำนวน 134 คน การศึกษานอกระบบ จำนวน 2,561 คน และการศึกษาพิเศษ จำนวน 149 คน

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ร้อยละ	รวม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา (คน)								
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	ศพด.	สอศ.	กศน.	อว.
กะปง	3.30	1,833	1,075	242	120			223		173	
เกาะยาว	5.36	2,979	1,975	324		139		411		130	
คุระบุรี	11.51	6,392	3,247	868		1,593		440		244	
ตะกั่วทุ่ง	13.25	7,359	3,426	1,023		885	937	357	376	355	
ตะกั่วป่า	21.83	12,127	2,456	2,216	746	1,856	3,521	380	533	419	
ทับปุด	10.46	5,812	2,661	924	115	906		468		290	448
ท้ายเหมือง	14.40	7,998	3,253	1,289		919	415	813	525	353	431
เมืองพังงา	19.90	11,054	3,946	2,965		215	1,243	280	1,808	597	
รวมทั้งสิ้น	100	55,554	22,039	9,851	981	6,513	6,116	3,372	3,242	2,561	879

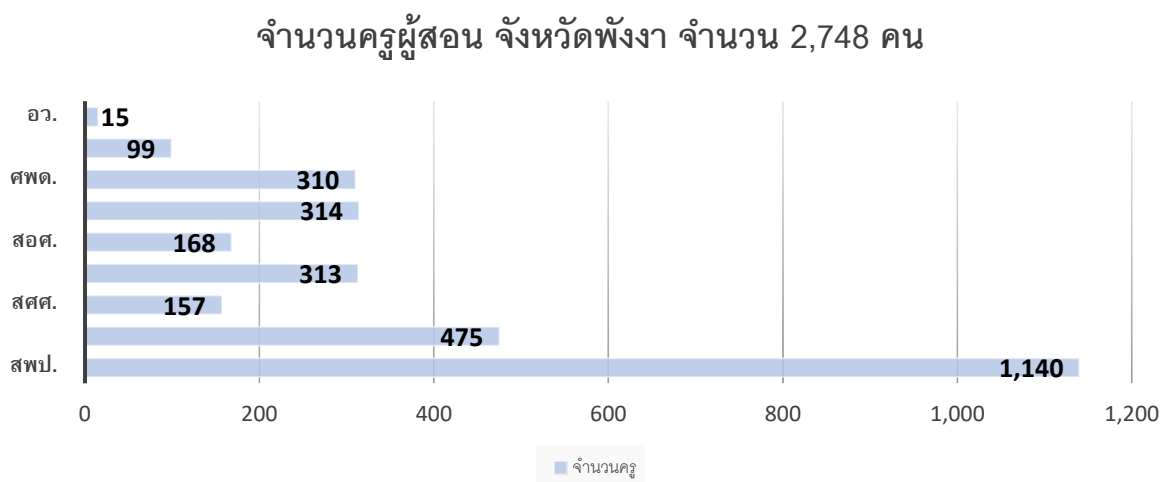
จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกอำเภอ พบว่าอำเภอตะกั่วป่ามีนักเรียน/นักศึกษา มากที่สุด จำนวน 12,127 คน คิดเป็นร้อยละ 21.83 รองลงมาคืออำเภอเมืองพังงา มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 11,054 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 และอำเภอที่มีนักเรียน/ศึกษาน้อยที่สุด คืออำเภอกะปง มีนักเรียน/นักศึกษา 1,833 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2565

พื้นที่	การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		
	จำนวนครอบครัว	จำนวนนักเรียน	ระดับชั้น
จังหวัดพังงา	13	20	ก่อนประถม-มัธยม

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในพื้นที่ จังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2565 พบว่ามีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา จำนวน 13 ครอบครัว และมีจำนวนนักเรียน 20 คน

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2564 จำแนกสังกัด



จากแผนภูมิที่ 3 เมื่อจำแนก ครู/บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ในสถานศึกษาจังหวัดพังงา รายสังกัดพบว่า ในภาพรวมระดับจังหวัด มีบุคลากรทั้งสิ้น 2,748 คน จำแนกเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 1,140 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำนวน 475 คน สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ จำนวน 157 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 313 คน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 168 คน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 314 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 310 คน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 99 คน และสถาบันอุดมศึกษาในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 15 คน

แผนภูมิที่ 4 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2565

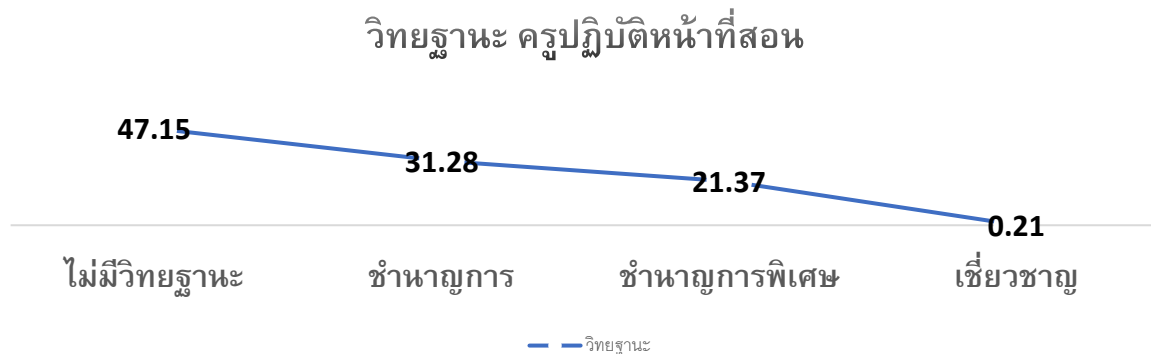
จำแนกวุฒิการศึกษา



หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากแผนภูมิที่ 4 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกวุฒิการศึกษา พบว่าต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 2.58 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.39 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 10.52 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 0.36

แผนภูมิที่ 5 แสดงอัตราส่วนร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำแนกวิทยฐานะ



หมายเหตุ : เฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแผนภูมิที่ 5 เมื่อวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำแนกวิทยฐานะพบว่าไม่มีวิทยฐานะ ร้อยละ 47.15 ระดับชำนาญการ ร้อยละ 31.28 ระดับชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 21.37 และระดับเชี่ยวชาญ ร้อยละ 0.21

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน:ห้อง
ก่อนประถมศึกษา	7,600	462	17:1
ประถมศึกษา	22,870	1,203	19:1
มัธยมศึกษาตอนต้น	11,290	360	31:1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	6,601	202	33:1
ปวช.	2,314	145	16:1
ปวส.	996	92	11:1
รวม	54,645	2,467	22:1

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมพบว่า มีอัตราส่วนนักเรียน 22 คนต่อ 1 ห้องเรียน จำแนกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา มีอัตราส่วนนักเรียน 17 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วน นักเรียน 19 คน ต่อ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราส่วนนักเรียน 31 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราส่วน นักเรียน 33 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ระดับ ปวช. มีอัตราส่วนนักเรียน 16 คน ต่อ 1 ห้องเรียน และระดับ ปวส. มีอัตราส่วนนักเรียน 11 คน ต่อ 1 ห้องเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

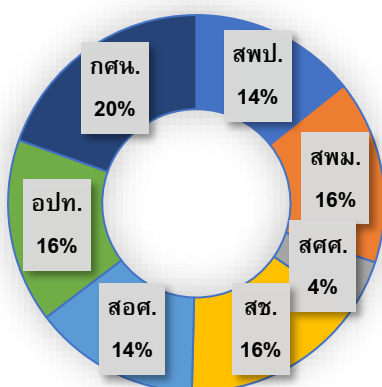
สังกัด	ครู/อาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สอน	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู : นร./นศ.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1,140	22,039	1:19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	475	9,851	1:21
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	157	981	1:6
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	313	6,513	1:21
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	168	3,242	1:19
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	314	6,116	1:20
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	99	2,561	1:26
รวม	2,666	51,303	1:19

หมายเหตุ : ไม่นับรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, และอุดมศึกษา

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาจำนวนครู/บุคลากรปฏิบัติหน้าที่สอน ต่อนักเรียน/นักศึกษาปีการศึกษา 2565 ภาพรวมพบว่ามีอัตราส่วนครู 1 คนต่อ นักเรียน 19 คน

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษา ต่อ ครู/ผู้สอน 1 คน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ครู : นักเรียน



จากแผนภูมิที่ 6 พบว่าในปีการศึกษา 2565 พบว่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อผู้สอน 1 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาต่อผู้สอน 1 คน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4

7. ดัชนีทางการศึกษา

ด้านที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 3-17 ปี จังหวัดพังงา

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด อายุ 3-17 ปี

ปี	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน อายุ 3-17 ปี เปรียบเทียบ 2 ปี		
	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2564	48,263	54,073	89.26
2565	52,114	53,574	97.27

*หมายเหตุ : ไม่นับรวมระดับอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ

ที่มา จำนวนประชากร สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด อายุ 3-17 ปี ของจังหวัดพังงา ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจำนวน 52,114 คน คิดเป็นร้อยละ 97.27

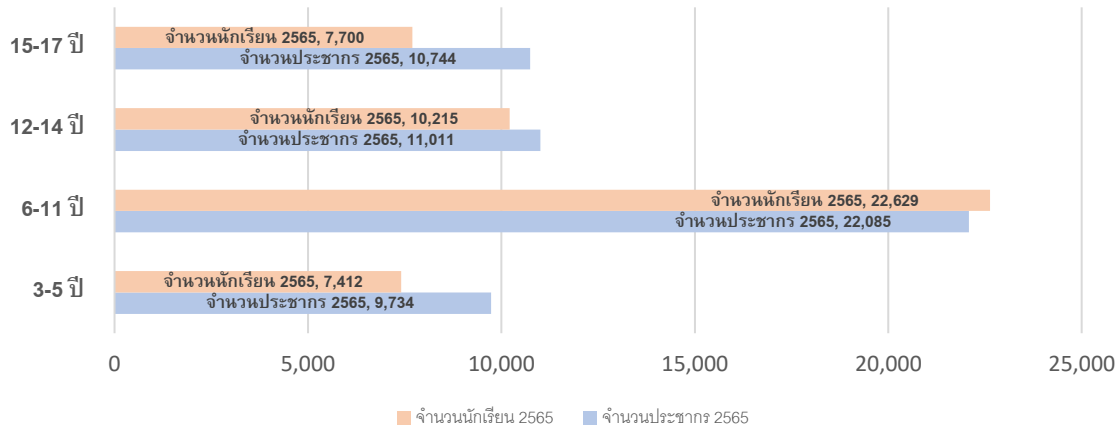
ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทุกสังกัด แยกตามอายุ

อายุ	การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา หน่วย:ร้อยละ		
	ปี 2564	ปี 2565	เพิ่ม/ลด
3-17 ปี	89.26	97.27	+8.02
3-5 ปี	72.52	76.15	+3.63
6-11 ปี	103.75	102.46	-1.28
12-14 ปี	93.58	92.77	+0.81
15-17 ปี	71.29	71.67	+0.38

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทุกสังกัด แยกตามอายุ ภาพรวมพบว่า ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 89.26 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 97.27 ซึ่งพบว่าเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.02

ดัชนีที่ 2 สัดส่วนกลุ่มอายุนักเรียนในจังหวัดพังงา ต่อจำนวนประชากรวัยเรียนในจังหวัดพังงา

แผนภูมิที่ 7 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียน 3-17 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน 3-17 ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565



เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 3-17 ปี ปีการศึกษา 2565 พบว่า กลุ่มอายุ 6-11 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด และ กลุ่มอายุ 15-17 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาน้อยที่สุด

ด้านที่ 2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 3 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามความพิการ 9 ประเภท และสังกัด

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามประเภทความพิการ และสังกัด

ประเภทความพิการ	รวม	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนพิการ (คน)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	อว.
จำนวนนักเรียน	1,331	100.00	1,078	69	149	0	30	2	0	3
บกพร่องทางการเห็น	9	0.68	3	2	2		2			
บกพร่องทางการได้ยิน	2	0.15	1		1					
บกพร่องทางสติปัญญา	191	14.35	129	5	48		8			1
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	65	4.88	16	16	28		3			2
บกพร่องทางการเรียนรู้	894	67.17	849	39			5	1		
บกพร่องทางการพูดและภาษา	13	0.98	8	1			4			
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	42	3.16	33	4			5			
ออทิสติก	50	3.76	16		31		2	1		
ความพิการซ้อน	62	4.88	23	2	39		1			

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการและสังกัด พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,331 คน จำแนกเป็น บกพร่องทางการเห็น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 บกพร่องทางการได้ยิน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 บกพร่องทางสติปัญญา 191 คน คิดเป็นร้อยละ 14.35 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 65 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88 บกพร่องทางการเรียนรู้ 894 คน คิดเป็นร้อยละ 67.17 บกพร่องทางการพูดและภาษา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16 ออทิสติก 50 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76 และพิการซ้อน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

ดัชนีที่ 4 จำนวนนักเรียนต่างชาติ จำแนกตามสัญชาติ และสังกัด ในสถานศึกษาจังหวัดพังงา

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนต่างชาติ ปีการศึกษา 2565 จำแนกสัญชาติ และสังกัด

สัญชาติ	รวม	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ (คน)							
			สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	อว.
รวมทั้งสิ้น	1,540	100	1,341	60	2	7	67	23	40	0
กัมพูชา	24	1.56	20	2			2			
เกาหลีใต้	1	0.06	1							
จีน	1	0.06				1				
ญี่ปุ่น	1	0.06	1							
เนปาล	4	0.26	3	1						
ปากีสถาน	2	0.13	2							
เมียนมา	1,238	80.39	1,072	41	2	3	58	22	40	
ฟิลิปปินส์	0	0.00								
มาเลเซีย	1	0.06	1							
ลาว	53	3.44	46	7						
อินเดีย	2	0.13		1		1				
แอฟริกา	1	0.06				1				
ไม่ปรากฏสัญชาติ	74	4.81	70	3				1		
อื่นๆ	138	8.96	125	5		1	7			

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ จำแนกสัญชาติและสังกัด พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,540 คน คิดเป็นร้อยละ 2.77 ของจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำแนกเป็นสัญชาติกัมพูชา 24 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 เกาหลีใต้ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 จีน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ญี่ปุ่น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 เนปาล 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26 ปากีสถาน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 เมียนมา 1,238 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 มาเลเซีย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ลาว 53 คน คิดเป็นร้อยละ 3.44 อินเดีย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 แอฟริกา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06 ไม่ปรากฏสัญชาติ 74 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81 และอื่นๆ 138 คน คิดเป็นร้อยละ 8.96

ด้านที่ 3 คุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ 5 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน (Reading) ถือเป็นความสามารถจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)	
ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย
2565	80.04

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://bet.obec.go.th/>

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดพังงา เฉลี่ยรวม 80.04

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพังงา

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	
ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย
2565	59.20

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://bet.obec.go.th/>

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดพังงา เฉลี่ยรวม 59.20

ดัชนีที่ 7 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของสถานศึกษา ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลโดยจำแนก ตามระดับชั้นการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) จำแนกรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31
ภาค 6	51.73	39.95	37.65	35.07
จังหวัด	53.44	40.22	38.67	36.11
สพป.	54.15	39.14	38.50	35.89
สช.	55.45	47.59	41.65	38.73
อปท.	49.71	35.46	35.92	33.96
สศศ.	38.89	28.65	33.89	31.11

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.44, 40.22, 38.67 และ 36.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564

สังกัด	วิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45
ภาค 6	53.15	30.90	25.26	31.78
จังหวัด	55.33	30.02	25.01	32.07
สพม.	60.15	32.62	28.13	34.32
สพป.	52.57	27.02	21.27	28.85
สช.	42.42	26.34	20.39	27.89
อปท.	49.13	26.35	21.04	29.90
สศศ.	42.39	24.70	17.64	27.70

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.33, 30.02, 25.01 และ 32.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำแนกรายวิชา ปีการศึกษา 2564

สังกัด	วิชา				
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65
ภาค 6	48.28	38.03	25.75	22.19	29.59
จังหวัด	47.17	38.01	24.03	20.76	29.90
สพม.	50.33	39.88	25.80	22.72	31.14
สพป.	48.33	34.50	24.38	23.75	28.89
สช.	37.45	32.56	19.66	15.00	25.14
อปท.	35.80	32.68	17.86	14.24	26.51

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่าโดยภาพรวมของระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.40, 36.87 , 25.56, 21.28 และ 28.65 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 8 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ของสถานศึกษาในระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลโดยจำแนกระดับชั้นการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	40.73	39.87	41.92	41.53	32.81
ภาค 6	39.81	37.35	38.91	40.80	33.20
จังหวัด	33.17	31.93	34.32	32.33	30.67

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.17, 31.93, 34.32, 32.33 และ 30.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	38.79	30.54	34.80	43.39	37.22
ภาค 6	37.08	29.91	32.95	41.98	35.93
จังหวัด	41.84	31.68	34.26	47.68	39.68

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 41.84, 31.68, 34.26, 47.68 และ 39.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) จำแนกรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	วิชา				
	การประกอบอาชีพ	การพัฒนาสังคม	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการดำเนินชีวิต	ทักษะการเรียนรู้
ประเทศ	32.95	29.17	30.91	35.85	33.52
ภาค 6	32.01	28.26	29.03	34.30	32.29
จังหวัด	36.22	30.11	31.96	38.49	34.85

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายสาระการประกอบอาชีพ สาระการพัฒนาสังคม สาระความรู้พื้นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการเรียนรู้ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 36.22, 30.11, 31.96, 38.49 และ 34.85 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 9 การทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net)

ผลการทดสอบ I-Net ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอิสลามศึกษา ในพื้นที่พบว่าผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษาระดับกลาง และระดับปลาย สรุปร้อยโดยจำแนกรายวิชา ดังนี้

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ระดับกลาง ปีการศึกษา 2564

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-ฮาดิษ	อัลอะดีบ	อัลอะกิดะฮ์	อัลฟิถ์	ฮาดิษ	อัลอะคลาก	ภาษา มลายู	ภาษา อาหรับ
ประเทศ	37.61	35.42	50.87	36.17	42.56	42.09	40.92	27.92
ภาค 6	41.28	38.54	59.35	39.96	46.95	46.81	30.64	27.22
จังหวัด	37.67	36.80	57.89	38.04	42.89	43.50	27.21	27.79

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับกลางปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายวิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะห์ วิชาอัลฟิถ์ วิชาอัตตารีค วิชาอัลอัคลาก วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 37.67, 36.80, 57.89, 38.04, 42.89, 43.50, 27.21 และ 27.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) จำแนกรายวิชา ระดับปลาย ปีการศึกษา 2564

ระดับ	วิชา							
	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	อัลหะดีษ	อัลอากีดะห์	อัลฟิถ์	อัตตารีค	อัลอัคลาก	ภาษามลายู	ภาษาอาหรับ
ประเทศ	35.34	33.98	35.93	37.89	31.27	49.29	37.04	21.97
ภาค 6	35.74	39.72	40.88	42.39	34.97	56.11	30.99	21.23
จังหวัด	33.52	38.76	38.75	40.46	32.52	55.30	24.83	19.54

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ระดับปลาย ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายวิชาอัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ วิชาอัลหะดีษ วิชาอัลอากีดะห์ วิชาอัลฟิถ์ วิชาอัตตารีค วิชาอัลอัคลาก วิชาภาษามลายู และวิชาภาษาอาหรับ โดยภาพรวมระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 33.52, 38.76, 38.75, 40.46, 32.52, 55.30, 24.83 และ 19.54

4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 10 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดพังงา

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน (คน)								
	สพป.	สพม.	สศศ.	สช.	อปท.	สอศ.	กศน.	รวม	ร้อยละ
นักเรียนทั้งสิ้น	22,039	9,851	981	6,513	9,488	3,242	2,561	55,554	100
นักเรียนออกกลางคัน	5	4	3	2		163		184	0.33
ประถมศึกษา	1							1	0.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	2		1	9				12	0.02
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2	4	1					7	0.01
ปวช.			1			83		84	0.15
ปวส.						80		80	0.15

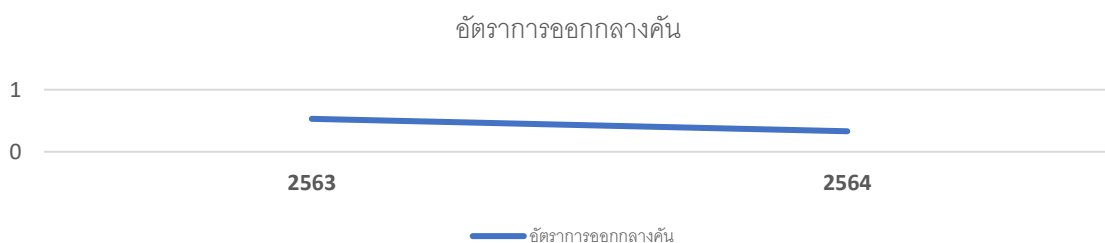
จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้นพบว่า มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 184 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ปวช. จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 และระดับ ปวส. จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15

ตารางที่ 27 ภาพรวมการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จังหวัดพังงา

ปีการศึกษา	นักเรียนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)	เพิ่ม/ลด ของอัตราการออกกลางคัน	
2563	261	0.53		
2564	184	0.33	-0.2	

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาภาพรวมการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จังหวัดพังงา พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีอัตรานักเรียนออกกลางคัน ลดลง จากปีการศึกษา 2563 ที่อัตราร้อยละ 0.2

แผนภูมิที่ 8 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จังหวัดพังงา

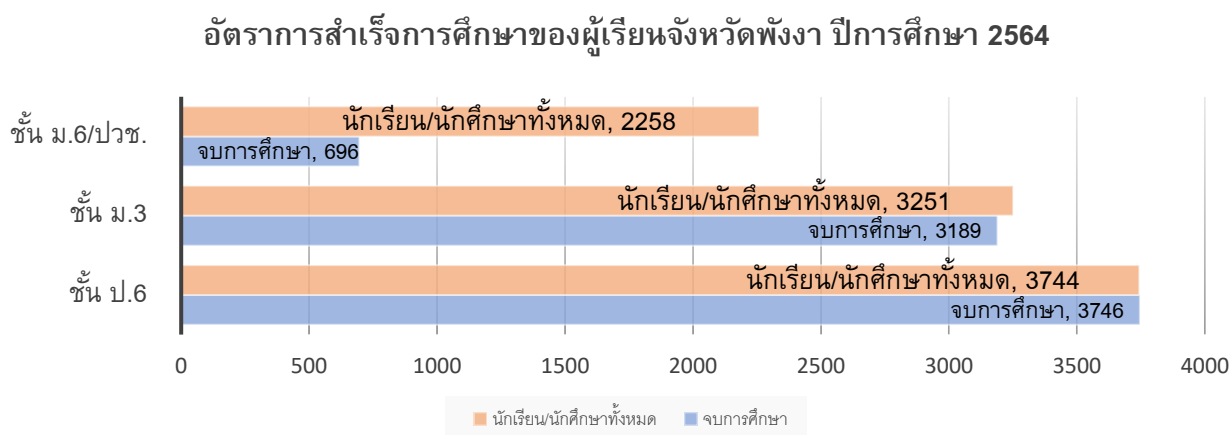


ดัชนีที่ 11 อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 28 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา (คน)							ร้อยละ
	สพป.	สพม.	สศศ.	อปท.	กศน.	สช.	รวม	
จบชั้น ป.6	2,584		68	482	47	565	3,746	100
ศึกษาต่อ	2,584		67	430	47	565	3,693	98.59
ไม่ศึกษาต่อ			1	52			53	1.41
จบชั้น ม.3	611	1,665	62	371	273	207	3,189	100
ศึกษาต่อ	578	1,664	57	322	201	196	3,018	94.64
ไม่ศึกษาต่อ	33	1	5	49	72	11	171	5.36
จบชั้น ม.6/ปวช.	33		47	129	326	161	696	100
ศึกษาต่อ	26		36	71	11	100	244	35.06
ไม่ศึกษาต่อ	7		11	58	315	61	452	64.94

แผนภูมิที่ 9 แสดงอัตราสำเร็จการศึกษา ของนักเรียน/นักศึกษาและศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564



5. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ดัชนีที่ 12 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

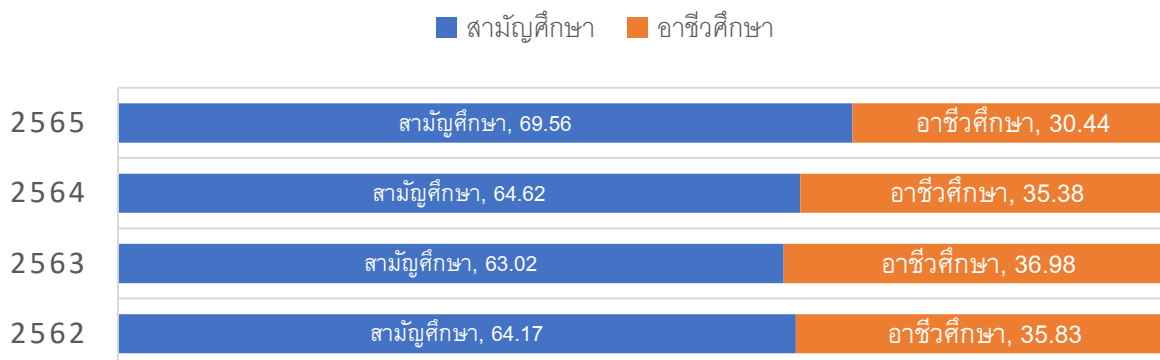
ตารางที่ 29 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562-2565

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	สัดส่วนผู้เรียน	
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา
2562	2,490	4,460	6,950	35.83	64.17
2563	2,688	4,480	7,268	36.98	63.02
2564	2,661	4,861	7,522	35.38	64.62
2565	2,344	5,356	7,700	30.44	69.56

จากตารางที่ 29 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีแนวโน้มลดลง และสัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 10 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565

สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565



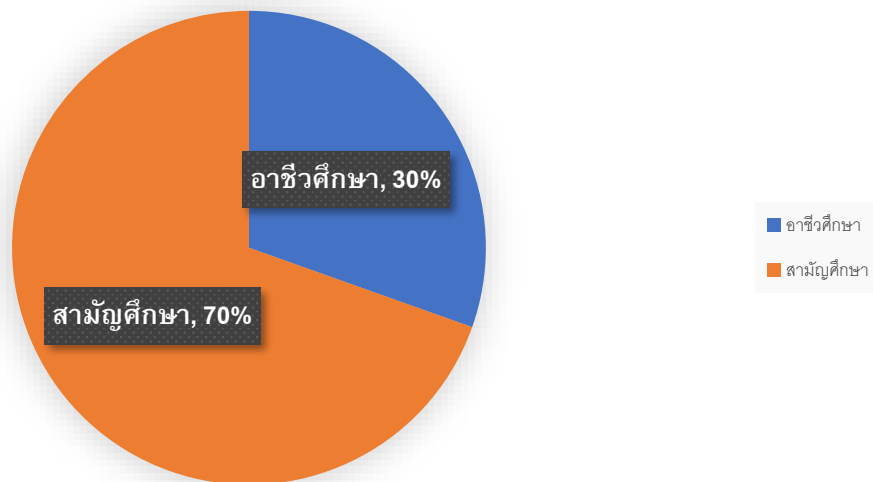
จากแผนภูมิที่ 10 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 สามัญศึกษามีสัดส่วน 64.17 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 35.83 ปีการศึกษา 2563 สามัญศึกษามีสัดส่วน 63.02 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 36.98 ปีการศึกษา 2564 สามัญศึกษามีสัดส่วน 64.62 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 35.38 ปีการศึกษา 2565 สามัญศึกษามีสัดส่วน 69.56 และอาชีวศึกษามีสัดส่วน 30.44

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565

ปีการศึกษา	สัดส่วนผู้เรียน		ผลต่างผู้เรียน อาชีวศึกษา	ผลต่างผู้เรียน สามัญศึกษา
	อาชีวศึกษา	สามัญศึกษา		
2562	35.83	64.17		
2563	36.98	63.02	+1.15	-1.15
2564	35.38	64.62	-1.16	+1.16
2565	30.44	69.56	-4.94	+4.94

แผนภูมิที่ 11 แสดงสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 11 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพังงา มีจำนวนน้อยกว่า ผู้เรียนสามัญศึกษา ร้อยละ 30

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับภาคใต้ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 - 2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชน ให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้

ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคาร

หน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการเป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม

สาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็น

อุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพ และคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพใน หลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงาน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็น แบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ สอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาค ส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้ เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักเล็งการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรง ตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้อง เปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม

ระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมี จิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาค้นคว้าความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาค้นคว้าที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาค้นคว้าที่สำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาค้นคว้าความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาค้นคว้าที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาค้นคว้าต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงอาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราช ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน

และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัย แต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียงทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างตระหนักรู้ทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2580 (ฉบับปรับปรุง) (แผนระดับ 2)

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครุยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครุยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ

เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รัก การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อ สร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะ พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลัง สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่ เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนา ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● **แนวทางการพัฒนา**

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับด้วยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบ กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(5.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานเหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง

ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนากระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้วัฒนธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการ

รับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระว่างมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมี เกียรติภูมิในประชาคมโลก

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ

เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์

ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้าน

กระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษาและด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วน ที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็น กิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้อง ดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงามีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 จัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการที่ล้าสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพ ได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐ ควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรฐานการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุขปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดย

มุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหายาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน

แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 ค้ำครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่

2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์

หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1

การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และ

ตระหนักถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐาน สำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่ เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

6. นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

6.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และค่านิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และ เพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็น หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการ ดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผน ย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด

ผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

7. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

7.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

7.2 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารและการจัด การศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการอยู่ใน ระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐใน การเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (กพร.)	420 คะแนน	440 คะแนน	460 คะแนน	480 คะแนน	500 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์* (สช.)			คะแนน เฉลี่ย 465		
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินคุณธรรม ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (กศน.)	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64	ร้อยละ 65

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	15,000,000 ครั้ง	17,000,000 ครั้ง	20,000,000 ครั้ง	12,000,000 ครั้ง	25,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สข./สคปศ./กศน./ก.ค.ศ.)					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
	- ข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ เขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน 6.7 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาการ จัดการ ศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัด กิจกรรมส่งเสริมความรัก และ การธำรงรักษาสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษา รายปีที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,438 คน	5,384 คน	5,331 คน	5,278 คน	5,226 คน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซ เบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรค อุบัติใหม่ ฯลฯ) (กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรม เครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้ มีคุณภาพ	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศธภ. 6 ภาคภูมิศาสตร์)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	6. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 51.50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52.50	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.50
	7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย 41	คะแนนเฉลี่ย 42	คะแนนเฉลี่ย 43	คะแนนเฉลี่ย 44	คะแนนเฉลี่ย 45
	8. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	1 ระบบ (e-Library)	1 ระบบ (DLIT)	1 ระบบ (DLTV)	1 ระบบ (OBEC Chanel)	2 ระบบ (ETV, IPST)
	9. ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (กสภ., สกก., สช.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ
	13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (ศทก.)	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล

7.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของ

จังหวัดพังงา

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

สามารถปรับตัวรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐานปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	72.52	80	85	90	95	100	ศรจ./สพป./อปท. สศศ.
2	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./อปท. สศศ.
3	สัดส่วนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ม.ต้น เพิ่มขึ้น	93.59	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. อปท./สศศ.
4	สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย ม.ปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	70.86	72	74	78	82	85	ศรจ./สพป./สพม. อศจ./กศน./อปท. สศศ.
5	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี ของจังหวัดพังงา เพิ่มขึ้น	9.02	9.10	9.20	9.30	9.40	9.50	ศรจ./สพป./สพม. อศจ./กศน./อปท. สศศ.
6	ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	n/a	90	92	95	98	100	สศศ./กศน.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	100	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./กศน./อศจ./อปท./สศศ.
8	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.46	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	ศรจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”
2. โครงการ “กศน./สศศ. ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)
6. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

7. โครงการจัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
8. โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง
9. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
10. โครงการโรงเรียนเรียนรวม
11. โครงการค้นหาผู้เรียนเชิงรุก
12. โครงการส่งเสริมนักเรียนนอกระบบ
13. โครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ”
14. โครงการสอนห้องเรียนอาชีพ
15. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
16. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
17. โครงการแนะแนวอาชีพสู่ผู้สำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐานปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยเพิ่มขึ้น	45.80	50	52	54	56	58	ศรจ./สพป. อปท./สศศ.
2	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น (เฉลี่ยรวม)	ป.6 39.56 ม.3 35.76 ม.6 31.97	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1	ศรจ./สพป. สพม./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัย	99.94	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป. อปท./สศศ. พมจ.
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทางด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. เพิ่มขึ้น	46.46	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	สอจ.
5	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น	ประถม 32.48 ม.ต้น 39.03 ม.ปลาย 34.33	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	กศน.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐานปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	87.11	90	93	96	99	100	ศรจ./สพป./อปท./สศศ./
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	n/a	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. สอจ./กศน./อปท. สศศ.
8	ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	n/a	80	85	90	95	100	ศรจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ.
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร	n/a	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ./วชช.
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้	n/a	50	55	60	65	70	ศรจ./สพป./สพม./สอจ./กศน./อปท./สศศ./วชช.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 3 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
4. พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
7. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ตามความต้องการของชุมชน
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก จิตสำนึกรักบ้านเกิด ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม
9. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย
10. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู
11. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ
4. โครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล
6. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัล และภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

9. โครงการ Phangnga Study “สุนทรียศาสตร์ศึกษา”
10. โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
11. โครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
12. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐานปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	29:71	33:67	35:65	37:63	39:61	41:59	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
2.	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	n/a	60	65	70	75	80	อศจ.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน	n/a	30	35	40	45	50	อศจ.
4	จำนวนโครงการ ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดได้	n/a	5	10	15	20	25	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./วชช. อปท./สศศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ STEM ศึกษาเพิ่มขึ้น	n/a	50	55	60	65	70	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท./ สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพ
3. โครงการส่งเสริมการสร้างรายได้ให้กับนักเรียน
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
6. โครงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ “ทวิภาคี” โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
8. โครงการแข่งการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
10. โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
11. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
12. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
13. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
14. โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ
15. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
16. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
17. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
18. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐานปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร	n/a	80	82	84	86	88	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น	n/a	80	85	90	95	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ.

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และ
ธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย การอยู่
ร่วมกันในชุมชนและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
4. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของชุมชน

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
3. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
6. โครงการสร้างการรับรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันต่อภัยสื่อสังคมออนไลน์
7. โครงการ “ความปลอดภัยสถานศึกษา” (MOE SAFETY CENTER)”
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจาก
ภัยธรรมชาติ และภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ อัตลักษณ์ของจังหวัดพังงา

เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน ปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเกี่ยวกับการ สร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ./วชช.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐานปี 2564	2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาสถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและช่วยเหลือสังคม	n/a	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ./วชช.
3	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญา อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	n/a	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม. กศน./อศจ./อปท. สศศ./วชช.

แนวทางพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
3. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึกความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับทุกคนทุกช่วงวัย
5. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5. โครงการแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อชุมชน
6. โครงการส่งเสริมการปลูกและการสร้างมูลค่าเพิ่มจากพืชสมุนไพร
7. โครงการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมาย

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูล ฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA/OIT ระดับ A ขึ้นไป	n/a	100	100	100	100	100	ศธจ./สพป./ สพม./กศน./ สอจ./อปท/วชช
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับดีขึ้นไป	n/a	80	82	84	86	90 100	ศธจ./สพป./ สพม./กศน./ สอจ./อปท. สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)						หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		ข้อมูลฐาน	2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่มีหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชน ชุมชน บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	n/a	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
4	สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	n/a	100	100	100	100	100	ศรจ./สพป./สพม./กศน./สอจ./อปท./สศศ./วชช.
5	มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงาน	n/a	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	1 ระบบฐานข้อมูล	ทุกหน่วยงานทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพังงา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
- พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ

1. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยผ่านกลไกของ กศจ.
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
3. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม
4. โครงการนิเทศติดตามบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
5. โครงการพัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา
6. โครงการกำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่
7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาให้เท่าทันโลกยุคใหม่
8. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

8. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ 11 แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะและค่านิยมร่วม และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดพังงา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)

1. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ทำให้มีความเข้าใจในบริบทการทำงานเชิงพื้นที่
3. บุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และพร้อมจะเรียนรู้และพัฒนา
4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน และทำงานเป็นทีมได้ดี
5. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
6. มีกองทุนพี่ร้องไห้้องได้เรียนจังหวัดพังงา เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชนในจังหวัดพังงา ที่มีความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์
7. มีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน “SMART”

จุดอ่อน (Weakness)

1. บุคลากรโดยภาพรวมไม่เต็มกรอบอัตรากำลัง บางกลุ่มงานมีค่าน้อยมาก
2. ภารกิจของแต่ละกลุ่มงานยังไม่ชัดเจน
3. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานยังมีไม่เพียงพอ ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติและพัฒนางาน
4. อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้มีจำกัด ไม่เพียงพอกับบุคลากร

5. ไม่มีอาคารสำนักงานเป็นของตนเอง ต้องเช่าอาคารเรียนของเอกชนเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงตามความจำเป็น และความต้องการได้
6. บุคลากรขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากขาดความเชื่อมั่นในความก้าวหน้าของวิชาชีพ
7. บุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล
8. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรยังขาดความต่อเนื่อง ไม่ครอบคลุมทุกสายงาน
9. ขาดการสร้างความรู้ผูกพัน และความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กรที่เป็นรูปธรรม
10. ขาดการสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรยึดมั่นค่านิยมในการปฏิบัติงานขององค์กร

2) สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน การสื่อสารกว้างไกลรับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และลดการใช้ทรัพยากรในการทำงานได้มากขึ้น
4. ระบบราชการ 4.0 ส่งผลให้หน่วยงานต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
5. มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษา
6. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิงวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ ไม่ทันสมัย และไม่ปัจจุบัน
2. การเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
3. การกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความซ้ำซ้อนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติ

4. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติบางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ

5. โรคอุบัติใหม่ทำให้จำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เด็กบางส่วนหลุดออกนอกระบบการศึกษา

6. การบูรณาการจัดการศึกษาภายในจังหวัดยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการบูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยมองค์กร

“SMART”

S = Service Mind ใจบริการ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและความซื่อสัตย์

A = Accountability ความรับผิดชอบ

R = Responsible มีวินัย

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาเป็นองค์กรหลักที่มีประสิทธิภาพในการบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใส (Open Data Integrity and Transparency Assessment OIT) (กลุ่มบุคคล)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ประจำปี	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง	ระดับ มาตรฐาน ขั้นสูง
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สช. มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดพังงาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศธจ.พังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. ส่งเสริม ปูปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
	2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำสู่การปฏิบัติ
	3. ส่งเสริมและพัฒนากลไกการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียน มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมโลกยุคใหม่
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
	4. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ
	2. พัฒนาระบบการวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
	3. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	4. . ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	5. ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
	6. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ

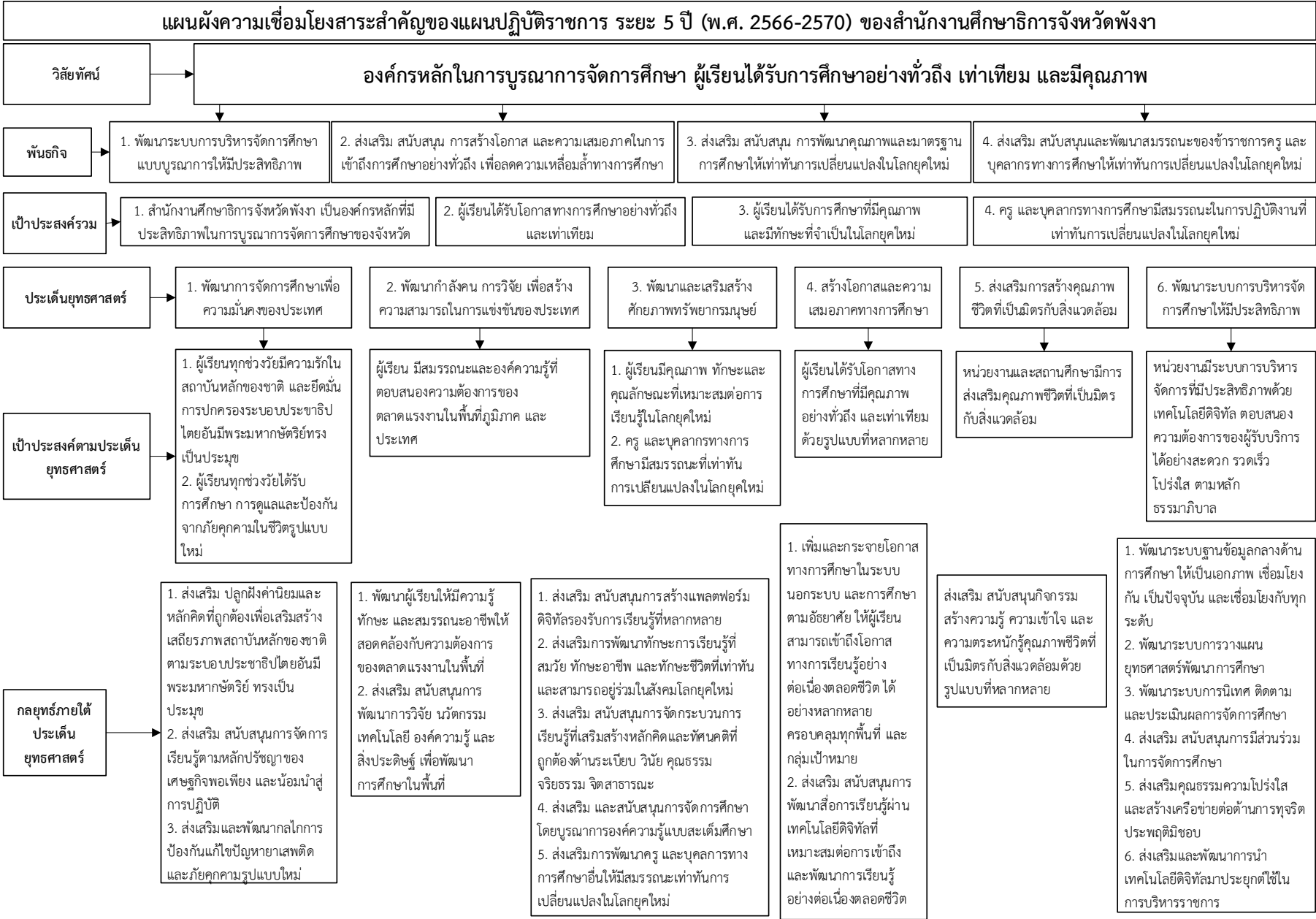
ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ	1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร.ร.เอกชน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ (ร.ร. เอกชน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. พัฒนากำลังคนการวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	30	35	40	45	50
	5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ มาตรฐานอิสลามศึกษา (I-Net) ของโรงเรียนเอกชนในสังกัด ศธจ.พังงา - ระดับกลาง - ระดับปลาย	41 35	43 37	45 37	47 39	49 41
	7. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนใน สังกัด ศธจ.พังงา ที่จัดกระบวนการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อ พัฒนาการคิดวิเคราะห์และ ความคิดสร้างสรรค์	80	85	90	95	100
	8. รอยละการเขาเรียนของ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัด พังงา จำแนกตามกลุ่มอายุ 3 - 5 ป 6 - 11 ป 12 - 14 ป 15 - 17 ป	80 100 95 72	85 100 97 74	90 100 99 78	95 100 100 82	100 100 100 85
4. สร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางการศึกษา	9. อัตราการออกกลางคันของผู้ เรียนในพื้นที่จังหวัดพังงา ลดลง เมื่อเทียบกับปที่ผ่านมา	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05
	10. รอยละของเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคัน เด็กตกหล่น สังกัด สช.ในจังหวัดพังงา ได้รับการช่วย เหลือเขาสู่ระบบ การศึกษาตาม รูปแบบที่เหมาะสม	99	100	100	100	100
5. การจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของสถานศึกษา สังกัด สช. จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	85	90	95	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	12.ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับจังหวัด	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล	1 ฐานข้อมูล
	13. ระดับความสำเร็จในการนิเทศการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสังกัด	80	85	90	95	100
	14. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	80	85	90	95	100
	15. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	85	90	95	100	100
	16. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้รับการอบรม พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	85	90	95	100	100

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา							
ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการ ในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาการบริหาร จัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบ ภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. ประเด็นการต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก/ชายแดน/การพัฒนาพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสำนึกและการ เป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพพลตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ วัยแรงงาน (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพ ผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 13. การเสริมสร้างคนไทยมีสุขภาวะที่ดี (แผนย่อยที่ 3.1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ และการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคาม สุขภาพ	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
	ร่าง แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาหน่วยงาน	8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอย่างยั่งยืน ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาหน่วยงาน	9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและ คนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม	11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบ จากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์ประชาชน
	นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และ ความสมานฉันท์ในชาติ 3. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไข ปัญหายุคคนข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความ มั่นคงภายใน 10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการ แข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสีเขียวเพื่อ การสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และการบูรณาการยุติธรรม
ระดับ 3	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ 5 ปี ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2. กสมสธและพัฒนาภาคีฐาน เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ 6 ปี สป.	1. พัฒนาระบบจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากิจกรรม การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ 5 ปี คง.พังงา	1. พัฒนาระบบจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากิจกรรม การวิจัย เพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 4

โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	160,000	กลุ่มลูกเสือ ฯ
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	20,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 1	180,000	

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผน 13	ย.สป.
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทยและพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันกษัตริย์และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	- ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ผู้เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	800,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	1	1	12	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
2. โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข 2. เพื่อขยายผลวิทยากร แกนนำและผู้ประเมินการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	1. ขยายผลแกนนำ และผู้ประเมินให้กับ หน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วย จำนวน 40 คน 2. ร้อยละ 100 ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	1	1	12	1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	86,000	กลุ่มนิเทศฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 2	86,000	

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรม บริหารจัดการ การจัดการ เรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา รวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาอย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลาง ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการ วิจัยทางการศึกษาใน ระดับจังหวัด 3. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา สามารถนำ รูปแบบ/แนว ทางการพัฒนา นักเรียน ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงามีข้อมูล สารสนเทศ ทางการศึกษาที่มี ความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	86,000	86,000	86,000	86,000	86,000	430,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	12	12	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	32,500	กลุ่มลูกเสือฯ
2	โครงการอาสา สมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	59,000	กลุ่มลูกเสือฯ
3	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มลูกเสือฯ
4	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	32,500	กลุ่มลูกเสือฯ
5	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	30,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
6	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2566	40,000	กลุ่มลูกเสือฯ
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2565	64,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
9	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	139,860	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
10	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	70,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 3	523,660	

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
1. โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดพังงา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับ สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาคความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา และคุ้มครองสิทธิของ นักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริม และคุ้มครองความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานใน กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่ เครือข่าย องค์การ ภาครัฐและเอกชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่จังหวัดพังงา	นักเรียนและ นักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดพังงา ได้รับ การดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหา ความประพฤติให้มี ความประพฤติ เหมาะสมกับสภาพ และวัย พร้อมทั้ง ได้รับความรู้ ความ เข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของ สถานศึกษา	32,500	32,500	32,500	32,500	32,500	162,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
2. โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดพังงาเป็นคลังภูมิปัญญาผู้สูงอายুর่วมกันบูรณาการด้านการศึกษาพัฒนาเด็กที่อยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละ 80 ของอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพังงามีความพึงพอใจในโครงการอยู่ในระดับมาก 2. ร้อยละ 80 ของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) จังหวัดพังงาได้รับการพัฒนาศักยภาพมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	59,000	59,000	59,000	59,000	59,000	295,000	กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	3	11	12	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
3. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	1. เพื่อให้ครูบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษามีแนวทางการถ่ายทอดความรู้ จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน 3. เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักสูตร ข้อบังคับแนวทางปฏิบัติ	- ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเอกชนทุกโรงเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวมจำนวน 30 คน - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าใจในนโยบายและแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ได้ทบทวนพิธีการของลูกเสือ - เนตรนารี มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ได้เพิ่มพูนทักษะ และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องเป็นแนวทางเดียวกัน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
4. โครงการนิเทศ จัดกิจกรรมยุว ภาษาใน สถานศึกษา	1. เพื่อรับทราบวิธีการ ดำเนินการจัดกิจกรรม ยุวภาษาในสถานศึกษา 2. เพื่อนิเทศจัดกิจกรรมยุว ภาษา ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อรวบรวมข้อมูลในการ จัดกิจกรรมยุวภาษาของ สถานศึกษา เพื่อประกอบการปรับปรุง แก้ไขต่อไป	- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินการ กิจกรรมยุวภาษาใน สถานศึกษาได้รับ ความรู้ข้อเสนอแนะ และมีทักษะทาง กระบวนการยุว ภาษาสูงขึ้น และ สามารถดำเนินการจัด กิจกรรมยุวภาษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการ นักเรียน	3	11	12	3
5. การจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ไทย ในจังหวัดพังงา ตระหนักในบทบาทและ หน้าที่ของตนเอง ตลอดจน ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความสามัคคีสร้าง ความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น ในครอบครัวและสังคมไทย อย่างมั่นคง	1. ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และ รัฐวิสาหกิจที่เข้าร่วม กิจกรรม ได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ พัฒนาเด็กและ เยาวชน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	3	12	12	3

[illegible]

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
6. โครงการส่งเสริม การจัดงานวันคล้าย วันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี	1. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ตระหนักในความสำคัญของ กิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษามากขึ้น 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาและสมาชิก ยุวกาชาดได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย อย่างทั่วถึง	- เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุว กาชาดและสมาชิก ยุวกาชาดจาก สถานศึกษาใน จังหวัดพังงา ที่เปิด สอนกิจกรรมยุว กาชาด จำนวน ๑๒ โรงเรียน เข้าร่วม กิจกรรมปฐมนิเทศ และสวนสนามยุว กาชาด - เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุว กาชาดและสมาชิก ยุวกาชาด ได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรม งาน วันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทยอย่าง ทั่วถึง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
7. โครงการการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัด พังงา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการ พัฒนามีมาตรฐาน พัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทักษะชีวิต 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้มีความรู้ความ เข้าใจและมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อพัฒนารูปแบบการมี ส่วนร่วมภาคีสร้างเสริมเด็ก ปฐมวัยในจังหวัด	- เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 5 ปี) ได้รับการ ดูแล พัฒนา จัด ประสบการณ์เรียนรู้ และ จัดการ ศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน - สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุก ภาคส่วนให้ได้รับ การส่งเสริมให้มี	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	225,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	11	12	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
		ความรู้ ทักษะความ เข้าใจ และเห็น คุณค่าของการ พัฒนาเด็กปฐมวัย											
8. โครงการการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลาม ศึกษา (I-NET)	1. เพื่อทดสอบความรู้และ ความคิดรวบยอดของ นักเรียน ตามหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 2. เพื่อให้สถานศึกษา นำผลการสอบไปใช้ในการ การปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน	- นักเรียนมีผลการ ทดสอบอิสลาม ศึกษาระดับกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์) และอิสลามศึกษาขั้น ดับสูง (ชานาวิยะห์) เพิ่มสูงขึ้น - การดำเนินการ สอบระดับศูนย์สอบ สนามสอบ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ	64,800	64,800	64,800	64,800	64,800	324,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	12	12	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
9. โครงการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1. ทดสอบความรู้และ ความคิดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความ สนใจ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อนำผลการทดสอบไป ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของ โรงเรียน	สถานศึกษานำผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนที่มี ความสนใจสอบ ไปใช้ประกอบการ ปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษา	139,860	139,860	139,860	139,860	139,860	699,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	12	12	3
10. โครงการส่งเสริม เวทีและประชาคมเพื่อ การจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	1. เพื่อพัฒนาต่อยอด หลักสูตรขั้นพื้นฐานกับ ทักษะอาชีพให้สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่จังหวัด 2. เพื่อการบูรณาการ หลักสูตรอาชีพให้เชื่อมโยง กับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และสนองนโยบายการ พัฒนากำลังคนตาม ยุทธศาสตร์ชาติ	- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและ อาชีวศึกษามี ทางเลือกในการเข้าสู่ แรงงาน ในสถาน ประกอบการ หรือสถานศึกษามี หลักสูตรที่	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	350,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	11	12	3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนและการดำเนินกิจการ โรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ 2565	20,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนทุนพระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ ปีการศึกษา 2565	15,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 4	35,000	

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
1. โครงการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนและการ ดำเนินการโรงเรียน เอกชน	1. เพื่อตรวจสอบข้อมูล จำนวนนักเรียนที่ขอรับการ อุดหนุนรายบุคคลในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเอกชนที่เสนอขอ 2. เพื่อติดตามการเบิก จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล และดำเนินการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ตามนโยบายสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน โครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหาร เสริม (นม) 3. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอกระบบ มี ส่วนร่วมในการเสนอแนะ แนวทาง	- โรงเรียนเอกชนใน ระบบ สังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา ดำเนินการ เบิกจ่ายเงินอุดหนุน ได้อย่างถูกต้องตาม ระเบียบและมี ประสิทธิภาพ - โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอก ระบบ สังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา สามารถ ดำเนินการบริหาร จัดการเงินอุดหนุน ทุกประเภท การ จัดการเรียนการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	13	4

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
	แก้ปัญหา ระดมสมอง กำหนดแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษา เอกชนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ											
2. โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนักเรียนทุนพระ บรมวงศานุวงศ์ทุก พระองค์	เพื่อติดตาม ส่งเสริม และ ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ทุนพระราชทานให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านการ เรียน ทุนการศึกษา ความ ปลอดภัยในสังคม ปัญหายา เสพติด ปัญหาทางเพศ และสิทธิเด็ก	- ร้อยละ 100 ของ นักเรียน นักศึกษาที่ ได้รับทุนการศึกษา ได้รับการติดตาม ดูแลอย่างทั่วถึง	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	4	11	9	4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	9,500	กลุ่มลูกเสือฯ
2.	โครงการขับเคลื่อนการนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดพังงา	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 5	34,500	

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
1. โครงการสนับสนุน การดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายใน การดำเนินงานสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียนในโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาที่เป็น สมาชิกสวนพฤกษ ศาสตร์โรงเรียนได้ ขับเคลื่อนงานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	9,500	9,500	9,500	9,500	9,500	47,500	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	1	1	12	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
2. โครงการขับเคลื่อน การนำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเลไปสู่การ จัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาของ จังหวัดพังงา	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีศักยภาพในการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ นำหนังสือ เรื่องทะเลและ มหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเลไปใช้ประกอบการ เรียนการสอนใน สถานศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย 2. เพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาครู ให้ มีความรู้ มีทักษะในการ สร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้มี ความตระหนัก เห็นคุณค่า เกี่ยวกับทะเลและ มหาสมุทร นำสื่อหนังสือไป ประยุกต์ใช้ให้เกิด ผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล และเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งอย่าง ยั่งยืน	1. สถานศึกษาได้ ดำเนินการ ขับเคลื่อนการนำ หนังสือ เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเลไป ใช้ประกอบการเรียน การสอนใน สถานศึกษา ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนได้รับ ความรู้ เกิดความ ตระหนัก เห็นคุณค่า เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ร้อยละ 80	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	125,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	5	18	11	5

ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,300	กลุ่มนโยบาย และแผน
2	จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 ระดับจังหวัด	29,000	กลุ่มนโยบาย และแผน
3	โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
4	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอก ระบบ พ.ศ. 2566	4,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ	21,390	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
6	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	40,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	30,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
8	โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	4,200	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9	โครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพังงา	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	รวมยุทธศาสตร์ที่ 6	234,190	

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
1. โครงการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา 2. เพื่อให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพังงา มี การบริหารจัดการ งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อทบทวนและจัดทำ แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	- จำนวนแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา จำนวน 1 ฉบับ 2. มีแผนการใช้จ่าย งบประมาณ และมี การติดตามผลการ ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3. จำนวนแผน ปฏิบัติการด้าน การศึกษาจังหวัด พังงา พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 1 ฉบับ	30,300	30,300	30,300	30,300	30,300	151,500	กลุ่ม นโยบาย และแผน	6	20	13	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
2. จัดทำฐานข้อมูล และระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย ของสหประชาชาติว่า ด้วยการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 ระดับจังหวัด	1. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมาย ของสหประชาชาติว่าด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG 4) ใน ระดับพื้นที่ 2. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูล และระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่ สำหรับสนับสนุนการ ขับเคลื่อนเป้าหมายของ สหประชาชาติว่าด้วยการ พัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา	- หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมีแผนงาน หรือโครงการเพื่อ ดำเนินการตาม SDG4 Roadmap - มีฐานข้อมูลที่ ถูกต้อง เพื่อการ รายงานผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน ด้าน การศึกษาเป้าหมาย ที่ 4 - มีเอกสาร รายงาน ผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ระดับ จังหวัด จำนวน 1 ฉบับ	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	145,000	กลุ่ม นโยบาย และแผน	6	20		5

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
3. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตาม นโยบายและ ยุทธศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ รวมทั้งติดตามและ ประเมินผลระบบบริหาร การจัดการศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่จังหวัดพังงา	1. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา มีคู่มือการ ปฏิบัติงาน แผนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัด การศึกษา จำนวน 1 เล่ม 2. มีรายงานสรุปผล การดำเนินโครงการฯ จำนวน 1 เล่ม 3. มีผลการประเมิน การปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน	65,300	65,300	65,300	65,300	65,300	326,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	6	20	13	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
4. โครงการติดตาม เพื่อส่งเสริมการจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชนนอก ระบบ	1. เพื่อให้การตรวจสอบ ข้อมูลการรายงานแสดง กิจกรรมการประเมินตนเอง (E-SAR) และงบการเงิน ประจำปี 2566 ผ่านระบบ PEDC ของโรงเรียนเอกชน นอกระบบทุกโรง ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน 2. เพื่อให้การติดตามข้อมูล การจัดการศึกษาเอกชน นอกระบบกลุ่มเป้าหมาย 5 โรง เป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพ การศึกษาโดยไม่มีการ ประเมินหรือตัดสินระดับ คุณภาพ และรายงานผล การติดตามผ่านระบบ ออนไลน์ตามเวลาที่กำหนด	- โรงเรียนเอกชน นอกระบบทุกโรง สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา จัดทำรายงาน แสดงกิจกรรมการ ประเมินตนเอง ได้ อย่างครบถ้วน - โรงเรียนเอกชน นอกระบบทุกโรง สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา จัดทำบ การเงินประจำปี 2566 ผ่านระบบ PEDC ได้อย่าง ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน และหน่วย รายงานผลการ ติดตามผ่านระบบ ออนไลน์ได้ตามเวลา ที่กำหนด	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	20,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	60	20	13	5

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ	1. เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ได้รับทราบและซักถามความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา 2. เพื่อติดตามรับทราบข้อมูลข่าวสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ 3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ	- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ มีความผูกพันและช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ได้ได้รับความรู้ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไป	21,390	21,390	21,390	21,390	21,390	106,950	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	20	13	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
	4. เพื่อรับทราบความ เคลื่อนไหว ความรู้ ระเบียบ กฎหมาย ที่ควรทราบและ เกี่ยวข้อง ฯลฯ	ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา											
6. เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพังงา ให้มีความรู้ ทักษะ ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล 2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สามารถปรับตัวให้เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยีมีความพร้อมที่ จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกิด ทักษะในการใช้งานฟังก์ชัน ต่าง ๆ ของแพลตฟอร์ม ดิจิทัลและสามารถนำไปใช้ ในการทำงานได้จริง	ร้อยละ 80 ของ บุคลากร กลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตร มีทักษะใน การนำเทคโนโลยี ดิจิทัลใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	6	20	13	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
7. โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียน เอกชนให้มีระบบการ ประเมินผลการประกัน คุณภาพการศึกษา แนวใหม่ตามมาตรฐานการ ประเมินภายนอก 2. เพื่อสร้างคลังข้อมูล สารสนเทศด้านการประกัน คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน เอกชนในระบบและนอก ระบบ 3. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและ พร้อมรับการประเมิน ภายนอก	- ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และบทบาทภารกิจ ที่สถานศึกษา ดำเนินการได้อย่าง ถูกต้อง - ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน สามารถที่จะวาง ระบบพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	150,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	13	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
8. โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน เอกชนดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อนิเทศติดตามและ พัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนใน ระบบ 3. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน	- ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบายการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา และ บทบาทภารกิจ ที่สถานศึกษา ดำเนินการได้อย่าง ถูกต้อง - ผู้บริหารและครู โรงเรียนเอกชน สามารถที่จะวาง ระบบและพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4,200	4,200	4,200	4,200	4,200	21,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	13	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		ย. ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	ย. สป.
9. โครงการเครือข่าย พัฒนาการศึกษา เอกชนจังหวัดพังงา	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และนำแนวทางการ ดำเนินงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่การ ปฏิบัติในระดับจังหวัด 2. เพื่อระดมความคิดเห็น ในการกำหนดแนวทางการ พัฒนาการศึกษาเอกชนให้มี ประสิทธิภาพ	- โรงเรียนเอกชนใน ระบบ ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพมาก ขึ้น - ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนในระบบและ ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนนอกระบบ สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พังงา ได้รับความรู้ และได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทาง พัฒนาการศึกษา เอกชนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน	6	20	13	6

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สื่อสาร สร้างการรับรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทาง สาระสำคัญของแผนฯ ให้แก่บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ได้ตระหนัก และให้ความสำคัญกับการนำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ไปแปลงเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อร่วมกับเคลื่อนแผนฯ ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะ 5 ปี

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานและประเมินผล แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบติดตามผลการดำเนินงานที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

ภาคผนวก



**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม
ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา**

**1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ด้าน
การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใสในระดับผ่านตามเกณฑ์ (Open Data Integrity and
Transparency Assessment OIT)**

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใส (Open data integrity and Transparency Assessment : OIT)
ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
(ป.ป.ช.) กำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” หรือระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและความโปร่งใส (Open data integrity and Transparency Assessment : OIT)
ตัวชี้วัดที่ 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วง
น้ำหนัก

**2. ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดพังงา**

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดพังงา ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2
องค์ประกอบ คือ Performance base และ Potential base โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงากำหนดค่า
เป้าหมายแต่ละปีไว้ที่ระดับมาตรฐานขั้นสูง มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 75 – 89.99 คะแนน ทุก
ปีงบประมาณในรอบ 5 ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566-2570)

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด ประจำปี จาก กพร. สป.ศธ.

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี จาก กพร. สป.ศธ. เทียบกับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินระดับหน่วยงาน ซึ่งกำหนดไว้ 4 ระดับ

ระดับคุณภาพ	มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 90 – 100 คะแนน
ระดับมาตรฐานขั้นสูง	มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 75 – 89.99 คะแนน
ระดับมาตรฐานขั้นต้น	มีคะแนนผลการดำเนินงานอยู่ระหว่าง 60 – 74.99 คะแนน
ระดับต้องปรับปรุง	มีคะแนนผลการดำเนินงานต่ำกว่า 60 คะแนน

3. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

รายละเอียดตัวชี้วัด

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 6 – 11 ปี รวมทุกสังกัดในจังหวัดพังงา เปรียบเทียบระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ในช่วงอายุ 6 – 11 ปี กับจำนวนประชากรวัยเรียนในช่วงอายุ 6 – 11 ปี ของจังหวัดพังงา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100

ข้อมูลที่ใช้

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 6 – 11 ปี รวมทุกสังกัดในจังหวัดพังงา เปรียบเทียบระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ในช่วงอายุ 6 – 11 ปี กับจำนวนประชากรวัยเรียนในช่วงอายุ 6 – 11 ปี ของจังหวัดพังงา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา ประจำปีการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนอายุ 6 – 11 ปี รวมทุกสังกัดในจังหวัดพังงา เปรียบเทียบระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ในช่วงอายุ 6 – 11 ปี กับจำนวนประชากรวัยเรียนในช่วงอายุ 6 – 11 ปี ของจังหวัดพังงา

4. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด สข. มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100

ข้อมูลที่ใช้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน ในปีการศึกษานั้น ๆ

5. ร้อยละของนักเรียนสังกัด สช. ในจังหวัดพังงา ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินรวมทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ) ตามเกณฑ์กลางการจบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยนำจำนวนนักเรียนทั้ง 3 ระดับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับผ่าน ไม่ผ่าน ดี ดีเยี่ยม) เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้ง 3 ระดับทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป ทุกปีการศึกษาในรอบ 5 ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566-2570)

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในจังหวัดพังงาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำแนกตามระดับการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในจังหวัดพังงา ที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

6. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

นิยามศัพท์

“ครู” หมายถึง “ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน”

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง “บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนครูในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในจังหวัดพังงา และ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (1) และ (2) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน เทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (1) (2) สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในรอบปีงบประมาณ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงากำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 90 ทุกปี ในรอบ 5 ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ $\times 100 \div$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ

รายละเอียดตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น

(ร.ร.เอกชนในสังกัด)

นิยามศัพท์

ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท

- 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม
- 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง
- 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะล้นเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น
- 4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น
- 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ามนุษย์ อาชญากรรมทางเทคโนโลยีภัยคุกคามด้านไซเบอร์) เป็นต้น
- 7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย
- 8) ยาเสพติด
- 9) ความยากจน

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นเทียบกับก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น $\times 100 \div$ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้การพัฒนาการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกเป็น Best practice สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผลงานวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็น Best practice สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนชั้น ป.6/ ม.3/และ ม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และได้คะแนนแต่ละวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนชั้น ป.6/ม.3/และ ม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัด สช. ที่เข้าสอบทั้งหมด ในปีการศึกษานั้นๆ จำแนกตามรายวิชา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 52 ภายในปีการศึกษา 2569 หรือปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 เริ่มต้นปี พ.ศ. 2566 ที่ร้อยละ 50 ปี พ.ศ. 2567 ร้อยละ 50.50 ปี พ.ศ. 2568 ร้อยละ 51 ปี พ.ศ. 2569 ร้อยละ 51.50 และปี พ.ศ. 2570 ร้อยละ 52 ตามลำดับ

ข้อมูลที่ใช้

คะแนนการทดสอบระดับชาติแต่ละวิชาของนักเรียนชั้น ป.6/ม.3/และ ม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัด สช. จำแนกรายคน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมของจำนวนนักเรียนชั้น ป.6/ม.3/และ ม.6 โรงเรียนเอกชน สังกัด สช. ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนนักเรียนชั้น ป.6/ ม.3/และ ม.6 สังกัด สช. ทั้งหมดที่เข้าสอบในปีการศึกษานั้น ๆ (จำแนกตามรายวิชา)

5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย (มีพัฒนาการระดับปกติขึ้นไป) $\times 100 \div$ จำนวนเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน ในช่วงเวลาเดียวกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

8. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน และผู้มีความสามารถพิเศษ ในจังหวัดพังงา ที่อยู่ในวัยเรียน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน และผู้มีความสามารถพิเศษ ในจังหวัดพังงา ที่อยู่ในวัยเรียน ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เทียบกับข้อมูลจำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน และผู้มีความสามารถพิเศษ ในจังหวัดพังงา ที่อยู่ในวัยเรียนทั้งหมด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน และผู้มีความสามารถพิเศษ ในจังหวัดพังงา ที่อยู่ในวัยเรียนทั้งหมด ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม $\times 100 \div$ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน และผู้มีความสามารถพิเศษ ในจังหวัดพังงา ที่อยู่ในวัยเรียนทั้งหมด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

15. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป $\times 100 \div$ จำนวนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงาทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน ในปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566-2570



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ที่ ๒๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพังงา		ประธานคณะกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา		รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางอวยพร อร่าม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นายสงว ปริดาผล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๕. นางกัญรัตน์ สฤทธิสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๖. นางสาวจันทนา สวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
๗. นางณัฐชานันท์ สุกแสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะกรรมการ
๘. นางกัญญารัตน์ ศรีอินทร์เกื้อ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะกรรมการ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		

๙. นางวิภา แสนคม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวปัทมา อึ้งอึ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางนวลลักษณ์ หมีนพันธ์	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางมาลี ณ ถลาง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๓. นางกมลวรรณ สุกัญญา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นางพิมพ์กุล ทัดแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวธนพร อธิยาศยนนท์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวดวงฤดี คงสิน	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสุนีย์ คเชนทร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวพาริศา อยู่ดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวปิยะธิดา ทองบุญยัง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๐. นางฉันทชนก พิซฟู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๑. นางนันทพร ธนะรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒๒. นายมนูญ พิซฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒๓. นายเรืองชัย ขุนนิตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบาย กรอบแนวทาง และทิศทางการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดพังงา

๒. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดพังงา

๓. ดำเนินการ กำกับ ควบคุม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดพังงา

๔. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น
รายไตรมาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ
แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามที่ศึกษาธิการจังหวัดพังงา มอบหมาย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนันท์ สังข์ชุม)

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

แบบรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

กลุ่ม.....

๑. ชื่อโครงการ

๒. หัวขั้วเวลารายงาน ☐ ไตรมาสที่ ๑ : ต.ค. - ธ.ค. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : ม.ค. - มี.ค. ๖๖

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เม.ย. - มิ.ย. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : ก.ค. - ก.ย. ๖๖

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๓. สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปี..... ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
พังงา ที่

๔. วัตถุประสงค์

.....
.....

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ.....

๖. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

.....

๗. ระยะเวลาดำเนินการ.....

๘. สถานที่ดำเนินการ.....

๙. กิจกรรมที่จะดำเนินการภายในโครงการ

.....
.....

๑๐. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๙)

.....
.....

๑๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๕)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

๑๒. ภาพกิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ ๓-๕ ภาพ)

๑๓. งบประมาณ

งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส 1	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส 2	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส 3	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาส 4
.....					

แหล่งงบประมาณ.....

๑๔. ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑๓.๑ ปัญหา อุปสรรค.....

๑๓.๒ แนวทางแก้ไข.....

๑๕. แผนที่จะดำเนินการต่อไป (ไตรมาสต่อไป)

.....

๑๖. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

หมายเหตุ โครงการ หมายถึง โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี, โครงการที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายนันท์ สังข์ชุม

นายชัยวัฒน์ คลังทรัพย์

ศึกษาธิการจังหวัดพังงา

รองศึกษาธิการจังหวัดพังงา

คณะผู้จัดทำ

นายมนูญ พิซฟู

นายเรืองชัย ขุนนิตย

นางสาวกรัณธรัตน์ สายนุ้ย

นายประภัสร์ จุ้สกุล

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกคน

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าพนักงานธุรการ

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นางสาวกรัณธรัตน์ สายนุ้ย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ปก นางสาวกรัณธรัตน์ สายนุ้ย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

<https://www.pedu.go.th/new/>



076-410280